

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»**

2 микрорайон, дом 32, г. Радужный, 628464
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Тел.: (34668) 42-681, факс (34668) 42-947, E-mail: MDOUDSOV10@MAIL.RU
ОКПО 50528657, ОГРН 1028601466915, ИНН/КПП 8609015329/860901001

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 10 «Березка»
протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ДС №10 «Березка»
от «25» августа 2022 №204-ахд

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 29538DFE923A391196E4994D34A4F7CC
Владелец: Пашкевич Ольга Святославовна
Действителен с 08.07.2022 по 01.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №10 «Березка»

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Мавлудова Зубейда Арифовна, учитель - дефектолог

г. Радужный

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ.....	7
1.4.1 Особенности развития дошкольников с задержкой психического развития.....	7
1.4.2 Особенности развития дошкольников с умственной отсталостью.....	9
1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	11
1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития	11
1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью.....	15
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	19
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	21
2.2. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	21
2.2.1. Система работы учителя дефектолога.....	22
2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения программы	24
3.2. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28
Приложение 1. Паспорт кабинета учителя-дефектолога.....	28
Приложение 2. Диагностические методики, используемые в работе учителя-дефектолога.....	31
Приложение 3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.....	36
Приложение 4. Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога... ..	36
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития.....	37

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

При разработке программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ

Основными особенностями программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ являются то, что данная программа имеет:

- коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
- здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Обновление дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

В соответствии с современными требованиями возникла необходимость разработки рабочей программы, которая будет сочетать коррекционную и основную образовательную программу ДООУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели образования.

Рабочая Программа учителя-дефектолога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Все разделы рабочей программы учителя-дефектолога рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составляют:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- 3) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- 4) СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- 5) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- 6) Декларация прав ребенка;
- 7) Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения;
- 8) Адаптированная программа МБДОУ детский сад № 36 г. Ельца;
- 9) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева);
- 10) Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко).

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- 1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- 2. Принцип научности** - использование научно обоснованных в педагогической практике технологий и методик;
- 3. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- 5. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.
- 6. Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя- дефектолога, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
- 7. Принцип интеграции образовательных областей реализуется** через проникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.
- 8. Принцип вариативности образовательного маршрута,** обеспечивающий индивидуализацию образовательного процесса, что создаёт психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.
- 9 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

10.Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы и др.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ

1.4.1. Особенности развития дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 5, 6 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака («дай красный карандаш»), но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура

материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?» — ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в

употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.4.2. Особенности развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями

К лицам с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Причины возникновения умственной отсталости разнообразны. К ним относятся наследственные заболевания (микроцефалия, фенилкетонурия, наследственные болезни соединительной ткани, наследственные дегенеративные заболевания центральной нервной системы и др.), нарушения в строении и числе хромосом (синдром Дауна, олигофрения с ломкой X-хромосомы, синдромы Клайнфельтера, Шерешевского–Тернера и др.). Вызвать умственную отсталость могут различного рода патогенные (вредоносные) факторы, которые воздействуют на плод в период внутриутробного развития. В период родов патогенными факторами являются родовые травмы мозга. В период после родов умственная отсталость может быть вызвана нейроинфекциями (менингит, менингоэнцефалит, параинфекционный энцефалит). Реже ее причиной могут быть черепно-мозговые травмы, интоксикации (отравления).

Умственно отсталые лица – разнородная по своему составу группа. В нее входят те, у которых поражение мозга возникло внутриутробно (в период развития эмбриона и плода), во время родов или после родов в период до трех лет, т. е. до становления речи. В этом случае имеет место диагноз **олигофрения**. Дети практически здоровы, но при этом наблюдается стойкое недоразвитие психики, которое проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Олигофрены способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично. Они составляют значительную часть умственно отсталых.

Меньшая по численности группа – лица, у которых умственная отсталость возникла после трех лет. В результате травм головного мозга, различных заболеваний (менингита, энцефалита, менинго-энцефалита) произошел распад уже сформировавшихся психических функций. Эти состояния называют **деменцией**. Интеллектуальный дефект при деменции необратим. Например, у ребенка четырех лет деменция может проявиться в распаде фразовой речи, навыков самообслуживания, снижении или потере интереса к игре, рисованию. Поражения при деменции неоднородны. Наряду с выраженными нарушениями в одних областях мозга может наблюдаться большая или меньшая сохранность других его отделов. При этих состояниях чаще наблюдаются более резкие нарушения внимания, памяти, работоспособности, чем восприятия, мышления, речи.

Особую группу составляют лица, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями нервной системы: шизофренией, эпилепсией и др. При прогрессировании этих заболеваний происходит распад психических образований, умственная отсталость усугубляется, достигает тяжелой степени, появляются специфические особенности эмоционально-волевой

сферы, деятельности и личности в целом. Своевременное лечение позволяет затормозить прогрессирование заболевания.

По выраженности интеллектуального дефекта выделяют несколько степеней умственной отсталости.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает четыре степени снижения интеллекта: незначительную(легкую), умеренную, тяжелую и глубокую в зависимости от количественной оценки интеллекта (IQ).

1) Незначительная(легкая) степень умственной отсталости.

Эта категория лиц составляет большинство среди страдающих умственной отсталостью (70–80%). Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов,

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей.

В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра – многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, которые учитывают особенности их психического развития.

2) Умеренная степень умственной отсталости.

При этой форме поражены как кора больших полушарий головного мозга, так и нижележащие образования. Это нарушение выявляется в ранние периоды развития ребенка. В младенческом возрасте такие дети начинают позже держать головку (к четырем–шести месяцам и позже), самостоятельно переворачиваться, сидеть. Овладевают ходьбой после трех лет. У них практически отсутствуют гуление, лепет, не формируется «комплекс оживления». Речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы. Часто значительно нарушено звукопроизношение. Существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей.

Познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. Основной чертой, характерной для лиц данной категории, является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.

Дети с умеренной степенью умственной отсталости признаются инвалидами детства. Эти дети вполне обучаемы, т. е. способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, некоторыми сведениями об окружающем мире, научиться какому-либо ремеслу. В то же время они не могут вести самостоятельный образ жизни, нуждаются в опеке.

3) Тяжелая и глубокая степень умственной отсталости

Диагностика этих грубых нарушений возможна уже на первом году жизни ребенка. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Диагностика основывается также на данных о здоровье членов семьи, течении беременности и родов, а также на результатах генетических и пренатальных исследований.

У детей резко нарушены процессы памяти, восприятия, внимания, мышления, снижены пороги чувствительности. Им недоступно осмысление окружающего, речь развивается крайне медленно и ограничено или не развивается вообще. Наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движений, пространственной ориентировки. Часто эти нарушения так тяжелы, что вынуждают к ведению лежачего образа жизни. Медленно и трудно формируются элементарные навыки самообслуживания, в том числе гигиенические. Однако дети с тяжелой умственной отсталостью так же, как и остальные, способны развиваться. Они могут научиться частично обслуживать себя, овладеть навыками общения (речевым или безречевым), расширять свои представления об окружающем мире.

1.5. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие.

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При Реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Должны быть сформированы навыки самообслуживания;

- Должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- Должно появиться желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

Формирование основ безопасности:

• Должны иметь первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- Должно появиться осознанное отношение к выполнению правил Безопасности;
- Иметь элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Различать и называть состояние погоды;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- Знать и называть 2-3 вида деревьев (их части и существенные признаки); 2-3 вида грибов (их части и существенные признаки);
- Уметь правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- Различать 3-4 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 3-4 вида насекомых;
- Узнавать и называть 3-5 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;
- Называть по 3-5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;
- Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать название родного города, домашний адрес;
- Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Речевое развитие

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: развитие **словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.**

Развитие речи:

- Правильно использовать в речи конкретные и обобщающие существительные, глаголы, прилагательные, наречия;
- Согласовывать числительные (2 и 5) с существительными;
- Использовать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- Понимать и употреблять в речи простые предлоги со значением местоположения и направления действия;
- Правильно согласовывать существительные с прилагательными в именительном и косвенных падежах;

- Правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода единственного и множественного числа;
- Правильно употреблять в речи глаголы, обозначающие, эмоциональное состояние, профессиональные действия, бытовые действия;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных;
- Формировать первоначальное представление об однокоренных словах;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Строить самостоятельные простые распространенные предложения, согласовывая слова предложении;
- Отвечать на вопросы и задавать их;
- Составлять рассказы из двух – трех предложений по сюжетной картинке и по серии картинок;
- Составлять небольшие творческие рассказы;

Речевое (фонематическое) восприятие и подготовка к обучению грамоте:

- Знать понятия: звук, слог, слово, предложение;
 - Различать гласные и согласные звуки;
 - Выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
 - Уметь определять количество слогов в словах;
 - Выполнять последовательный звуковой анализ в односложных и двусложных словах по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
 - Уметь условно обозначать цветными кружками гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
 - Определять количество слов в предложениях;
 - Составлять схемы предложений (с опорой и без опоры на сюжетные картинки);
- Обозначать гласные и простые согласные звуки буквами.

Познавательное развитие

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию

для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

- Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;

- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;

- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;

- Уметь отнести и правильно назвать три - пять конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;

- Узнавать и называть три – четыре вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина ...);

- Узнавать и называть два – три вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;

- Узнавать и называть четыре - пять названий домашних животных и их детенышей; уметь различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;

- Узнавать и называть четыре – пять видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;

- Узнавать и называть три – четыре вида насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;

- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные.

Развитие элементарных математических представлений:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- Пересчитывать предметы;

- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;

- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;

- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;

- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;

- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;

- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;

- Знакомить с порядком частей суток;

- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов:

Внимание:

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 10 минут;

- Находить 4 - 5 отличий между предметами;

- Удерживать в поле зрения 4 – 6 предметов;

- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- Копировать в точности узор и движение;

- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 3 – 5 предложенных предметов или названных слов;
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминать ряды цифр (от 1 до 5) зрительно и на слух;
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3 – 5 слов;
- Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицировать предметы в группы по 1-2 признакам;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Выделять лишний предмет из ряда других предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Основная **цель** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

- Проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;
- Понимать красоту окружающего мира, проявлять эмоциональный отклик на литературные произведения;
- Уметь слушать и пересказывать короткие художественные произведения;
- Уметь размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;
- Уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

Физическое развитие

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Мелкая моторика:

- Уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- Свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение.

Крупная моторика:

- Следить за правильностью осанки;
- Следить за правильным дыханием;
- Знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
- Уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
- Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью

Социальное развитие

Дети должны научиться:

- § называть свое имя;
- § отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

§ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

§ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

§ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

§ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;

§ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Познавательное развитие

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые

способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской

деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

§ сенсорное воспитание и развитие внимания;

§ формирование мышления;

§ формирование элементарных количественных представлений;

§ ознакомление с окружающим;

§ развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

Сенсорное воспитание

Дети должны научиться:

§ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

§ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

§ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

§ сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

§ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

§ складывать разрезную картинку из двух частей;

§ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

§ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления

Дети должны научиться:

§ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

§ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму,

молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Формирование элементарных количественных представлений

Дети должны научиться:

§ выделять 1, 2 и много предметов из группы;

§ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

§ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;

§ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

§ составлять равные по количеству группы предметов;

§ понимать выражение столько ..., сколько

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Дети должны научиться:

§ пользоваться невербальными формами коммуникации;

§ использовать руку для решения коммуникативных задач;

§ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;

§ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;

§ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

§ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

§ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Дети должны научиться:

§ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;

§ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);

§ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;

§ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);

§ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;

§ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.

2. Беседа.

3. Эксперимент.

4. Анализ детской продукции.

Методика обследования:

-Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие; под редакцией Е. А. Стребелевой.

Д. Забрамная, О. В. Боровик. Психолого-педагогическое обследования детей.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой.

- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М.

- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями

- Ф. Г. Даскалова. «Комплексный тестовый метод речевой диагностики»

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1. балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2. балла - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;

3. балла - Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;

4. балла- ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно;

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа, исследование представлений об окружающем мире

2. Обследование моторной сферы. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития.

4. Исследование восприятия цвета.

5. Исследование восприятия формы.

6. Исследование восприятия величины.

7. Целостное восприятие.

8. Исследование пространственного восприятия.

9. Исследование временного восприятия.

10. Исследование памяти.

11. Исследование внимания.

12. Исследование мышления.

13. Исследование конструктивных навыков.

14. Обследование элементарных математических представлений

15. Обследование речевого развития

16. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом и содержание так же совпадают.

2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-

жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более

сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

2.1.5. Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;

Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;

Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ОВЗ);

Событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

Диагностическая направленность работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ш ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

2.2.1. Система работы учителя - дефектолога

Основная **деятельность** учителя-дефектолога направлена на: формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Аналитическое;
- Консультативно-просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Система работы учителя-дефектолога строится с учетом следующих принципов воспитания и обучения:

- **Принцип наглядности:** (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребенок «мыслит формами, красками, звуками»);
- **Принцип сознательности:** (в игре ребенок должен понимать, что, почему и как он это будет делать);
- **Принцип доступности:** (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);

- *Принцип систематичности и последовательности*: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);

- *Принцип прочности*: (чем интереснее для ребенка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития результаты обследования детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Они проводятся в соответствии с расписанием в первой половине дня по развитию речи, элементарных математических представлений, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим миром и т. д.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые коррекционные и индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В начале учебного года отводится специальное время для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для построения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основными **задачами** являются:

-Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

-Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов. Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей. Коррекция осуществляется в соответствии с перспективными планами коррекционно-развивающей работы

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
2 сентября – 16 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт.
16 сентября – 18 мая	Коррекционно-развивающие занятия.
18 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. Детские столы – 7 шт.
2. Детские стулья – 10 шт.
3. Стулья взрослые – 1 шт.
4. Магнитная доска – 1 шт.
5. Коробки и папки для хранения пособий.
6. Картотека литературы
7. Папка для диагностики

Методический материал

1. Демонстрационный материал по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Мебель», «Моя семья» и т.д.)
2. Счётный материал (6 математических наборов: геометрические фигуры, счётные палочки, цифры)
3. Демонстрационные таблицы, плакаты («Времена года», «Геометрические фигуры»)
4. Материал для тактильного развития
5. Набор предметных картинок
6. Логические блоки Дьенеша
7. Коробка форм- 2 шт.
8. Разрезные картинки; картинки-половинки
9. Мозаика
10. Конструктор
11. Пирамидки
12. Лото
13. Домино
14. Трафареты, шнуровки
15. Массажные мячики
16. Развивающие игры («Важные профессии», «Форма», «Цвета» и др.)
17. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, карандаши)

Методическое обеспечение

1. Винеvская Анна Развитие ребенка с аутизмом / Анна Винеvская. - М.: Издательские решения, 2017. - 140 с
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. — М.: Владос, 2003. — 400 с.
3. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.—СПб.: Паритет, 2006.—80 с.
4. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.— СПб.: Паритет, 2006.—112 с.
5. Боровская И. К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкол. Возраста с особенностями психофизического развития. Мн.: Нар. Асвета, 2005. – 32с.
6. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.М., 1999.
7. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 144 с.

8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
10. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., 2002.
11. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Волгоград: Учитель. – 2014.-153 с.
12. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе: конспекты занятий.-М: Книголюб,2004. – 64с.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: Владос, 2001.- 220 с.
14. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет:формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова.- Волгоград : Учитель. –261 с.
15. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 685 с.
16. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.— 80 с, ил.
17. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А. И. Дербина Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 87 с.
18. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.—М.: Просвещение, 1992.— 95
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2007. - 176 с.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2008. – 88с.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.
22. Морозова И.А, Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. (конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР), Серия: КРО (коррекционно-развивающее обучение) М., Мозаика-Синтез ,2007г.
23. Морозова С.С.Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
24. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. СПб. «Речь», 2006.
25. Никольская О. С.,Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.:Теревинф, 2015
26. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: Изд. 2. – Волгоград: Учитель. -140 с.
27. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром; Мозаика-Синтез - Москва, 2012. - 405 с.
28. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ / сост. Н. Д. Аксенова, И. Н. Татаринцева, Н. А. Галкина.- Волгоград: Учитель. -125с.
29. Преодоление ЗПР у детей 4-7 лет: система работы с родителями /авт.-сост. О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2014.-233с.
31. . Руденко Т. А. Р 83 Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. — М.: Генезис, 2012. — 104 с.
32. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. методическое пособие / А. В. Хаустов [и др.]. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125с.

33. Севостьянова Е. О.. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.
34. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007
35. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.
36. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2014.
37. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990.—184 с.
38. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина.- Волгоград: Учитель. – 140 с.
39. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. - М.: Речь, Сфера, 2011. - 201 с.
40. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. - М.: Речь, Сфера, 2011. - 208 с.
41. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет / Под редакцией Н.Ю. Куражевой. - М.: Речь, Сфера, 2011. - 224 с.
42. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
43. Царева Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
44. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. - М., Владос, 2001.
45. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.
46. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. — Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997
47. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.
48. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия».

Документация

1. Протоколы обследования детей.
2. Журнал учета обследуемых детей.
3. Карта динамического развития ребенка (заполняется 2 раза в год)
4. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий
5. Годовой план работы учителя-дефектолога.
6. Индивидуальные образовательные маршруты детей.
7. Индивидуальные карты развития на каждого ребенка
8. Расписание коррекционно-развивающих занятий
9. Циклограмма работы учителя-дефектолога
10. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за учебный год.
11. Паспорт кабинета

3.2. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с ОВЗ в группе.
2. Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
5. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
6. Проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте.
7. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
8. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
9. Участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – педагогического консилиума.
10. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С педагогом-психологом

1. Организация взаимодействия педагогов;
2. Психопрофилактическая работа.
3. Психодиагностическая работа с детьми.
4. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.
5. Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».
6. Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.
7. Работа с педагогическим коллективом.
8. Повышение уровня психологической грамотности родителей.
9. Консультативная работа с родителями.
10. Оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

С музыкальным руководителем

1. Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.
2. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
4. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

С инструктором по физической культуре

1. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Осуществляет проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ n/n	<i>Литература</i>
1.	Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад 36 города Ельца»
2.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).
3.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко).
4.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Н.В. Нищева).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ n/n	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003	<i>электронный вариант</i>
2.	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000	<i>электронный вариант</i>
3.	Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007	<i>электронный вариант</i>
4	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.	
5	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №1 и №2 и методические рекомендации к альбому №1. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)	<i>электронный вариант</i>
6.	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература по ранней диагностике и коррекции детей с ОВЗ

№ n/n	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. (ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития, 1 год обучения). Учебно-методическое пособие для дефектологов. Москва, «Гном-Пресс», 1999.	<i>электронный вариант</i>
2.	Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. Издательство ГНОМ и Д, 2008.	<i>электронный вариант</i>
3.	Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.—М.: Просвещение, 1992.	<i>электронный вариант</i>

Литература по работе с детьми с расстройствами аутического спектра

№ n/n	Литература	Примечание
1.	Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007	<i>электронный вариант</i>
2.	Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 144 с.	<i>электронный вариант</i>
3.	Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»	<i>электронный вариант</i>
4.	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005	<i>электронный вариант</i>
5.	Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М: «Владос», 2002 г.	<i>электронный вариант</i>

Литература по работе с детьми с тотальным недоразвитием ВПФ

№ n/n	Литература	Примечание
1.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (<i>Программно-методические материалы</i>) Под редакцией к. псих. наук, профессора И.М. Бгажноковой). М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007	<i>электронный вариант</i>
2.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта, методические рекомендации.	<i>электронный вариант</i>
3.	Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.	<i>электронный вариант</i>
4.	Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007	<i>электронный вариант</i>
5.	Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.	<i>электронный вариант</i>

Литература по работе с детьми с ЗПР

№ n/n	Литература	Примечание
1.	Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.М., 1999.	<i>электронный вариант</i>
2.	Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель. – 2014.-153 с.	<i>электронный вариант</i>
3.	Преодоление ЗПР у детей 4-7 лет: система работы с родителями /авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2014.-233с.	<i>электронный вариант</i>
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.	<i>электронный вариант</i>
5.	Морозова И.А, Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. (конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР), Серия: КРО (коррекционно-развивающее обучение) М., Мозаика-Синтез ,2007г.	<i>электронный вариант</i>
6.	Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР; Мозаика-Синтез - Москва, 2007. - 176 с.	<i>электронный вариант</i>
7.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г	<i>электронный вариант</i>

Литература по формированию элементарных математических представлений

<i>№ n/n</i>	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. — М.: Владос, 2003. — 400 с.	<i>электронный вариант</i>
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.	<i>электронный вариант</i>
3.	Морозова И.А, Пушкарева М.А Развитие элементарных математических представлений. (конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР), Серия: КРО (коррекционно-развивающее обучение) М., Мозаика-Синтез ,2007г.	<i>электронный вариант</i>
4.	Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.	<i>электронный вариант</i>

Литература по развитию временных и пространственных представлений

<i>№ n/n</i>	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2004.	<i>электронный вариант</i>
2.	Боровская И. К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкол. Возраста с особенностями психофизического развития. Мн.: Нар. Асвета, 2005. – 32с.	<i>электронный вариант</i>
3.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Формирование пространственных представлений	<i>электронный вариант</i>
4.	Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002	<i>электронный вариант</i>

Литература по развитию ВПФ

<i>№ n/n</i>	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: Изд. 2. – Волгоград: Учитель. -140 с	<i>электронный вариант</i>
2.	Севостьянова Е. О.. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.	<i>электронный вариант</i>
3.	Развиваем внимание. Найди отличия. (Серия «Умные книжки») 4-5 лет	<i>электронный вариант</i>
4.	Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург,2014.	<i>электронный вариант</i>
5.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф. Х. Никулина. - Волгоград: Учитель. – 140 с.	<i>электронный вариант</i>

Литература по развитию мелкой моторики и речи

<i>№ n/n</i>	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
1.	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ сост. Н. Л. Стефанова. - Волгоград : Учитель. –261 с.	<i>электронный вариант</i>

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Перечень программ, технологий, пособий	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
	Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.
	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. альбом №1 и №2 и методические рекомендации к альбому №1. – М., 2001 (Библиотека практикующего логопеда)
	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа:ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова» 2011. – 80 с.
Ф. Г. Даскалова. «Комплексный тестовый метод речевой диагностики»	

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Методика	Цель	Источник
Исследование восприятия		
Восприятие цвета «Цветные квадратики»	Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Представления о величине «Включение в ряд» ряд (методика А. А. Венгер) «Пирамидка»	Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие формы «Коробка форм»	Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие пространственных отношений «Что и где нарисовано?»	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Целостное восприятие «Сложи разрезную картинку» «Конструирование из палочек» «Силуэтные изображения» «Недорисованные изображения» «Пересекающиеся изображения» (фигуры Поппелрейтора)	Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане, умения ребенка действовать по подражанию, показу.	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
Исследование внимания		
«Найди отличия» «Корректирующая проба»	Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Исследование памяти		
«Запоминание картинок» «Опосредованное запоминание»	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности зрительной и логической памяти.	1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, определенного количества слов, возможности и объема, отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
Исследование мышления		
«Нелепицы»	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Последовательность событий»	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Подбери заплатку к коврику»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления ;внимания	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического

		обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Четвертый лишний»	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков. Выявить особенности словесно-логического мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Рассказы»	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас)	т Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Времена года» «Части суток»	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Развитие наглядно-образного мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Что к чему подходит»	Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Построй из кубиков»	Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом		
«Лабиринт»	Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Пиктограммы»	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Сюжетные картинки»	Выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Исследование речевого развития		
	Звуковая сторона речи Слоговая структура слова Состояние фонематического слуха Словарь Грамматический строй речи	1. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой Диагностический альбом 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. 3. Ф.Г.Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

- ✚ карточки с изображением времён года и части суток

2. Характеристика познавательной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

цвет, форма, величина:

- ✚ «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см
- ✚ «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
- ✚ «Пирамидка»

целостное восприятие:

карточки и картинки:

- ✚ силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
- ✚ наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
- ✚ недорисованные изображения
- ✚ «Разрезные картинки»

пространственные отношения, время:

- ✚ лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
- ✚ сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
- ✚ времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

ПАМЯТЬ

зрительная память

- ✚ предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

МЫШЛЕНИЕ

- ✚ карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
- ✚ серия картинок «Нашли ежа» (*Г.А. Каие*)

3. Состояние моторики

МОТОРИКА

«Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

✚ мозаика

✚ шнуровка

✚ шнурок

✚ застегивание пуговиц (5 пуговиц)

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

4. Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

звуковая сторона речи

карточки – картинный материал из альбомов 1-2 «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой

уровень сложности А

слоговая структура слова

✚ предметные картинки с изображением экскаватора и футболистов (Г.А. Каие)

состояние фонематического слуха

грамматический строй речи

связная речь

развитие словаря

✚ картинки (6 шт.); карточки таблицы (предметные картинки для дифференциации звуков в словах) **Иншакова О. Б.** Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 20145

5. Развитие элементарных математических представлений

количество и счет количество и счет

✚ цветные карандаши

✚ счётные палочки 2 цветов по 10 штук

✚ кружки 2-х цветов по 5-10 штук

✚ бабочки 2-х цветов по 5-10 штук

Приложение 3

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Дни недели					
Направление работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Консультативная работа		10.30-12.10		10.30-12.10	13.00-15.00
Индивидуальные занятия	8.15-8.35		8.15-8.35		
	8.45-9.05		8.45-9.05		
	9.15-9.35		9.15-9.35		
Подгрупповые занятия		10.10-10.30 Подгруппа		10.10-10.30 Подгруппа	
Работа с методической литературой, документацией	9.45-10.10		9.45-10.10		
Всего	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.

Приложение 4

Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

День недели	Время проведения
Понедельник	8.15-8.35 Индивидуальное занятие 8.45-9.05 Индивидуальное занятие 9.15-9.35 Индивидуальное занятие
Вторник	10.10-10.30 Подгруппа
Среда	8.15-8.35 Индивидуальное занятие 8.45-9.05 Индивидуальное занятие 9.15-9.35 Индивидуальное занятие
Четверг	10.10-10.30 Подгруппа

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей с задержкой психического развития**

Обследование 1-я – 2-я неделя сентября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально коммуникативное развитие	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
2. Речевое развитие (связная речь, Лексико-грамматический строй речи)	Исследование развития связной речи (составление рассказов по мало-сюжетной картинке, по серии картинок). Исследование лексико-грамматического строя речи	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Исследование фонетико-фонематической стороны речи Воспроизведение слоговой структуры слов, звуконаполняемость слов.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания (слухового, зрительного) Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Исследование элементарных математических представлений.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
6. Физическое развитие	Исследование развития мелкой моторики	По разделам индивидуальной карты развития ребенка

Лексическая тема: «Овощи» 3-я неделя сентября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах	Бесед «В огороде». Рассказать, где растут овощи. Загадки по теме
2. Речевое развитие (связная речь, Лексико-грамматический строй речи)	Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «Овощи» Учить согласовать существительные с числительными. Учить образовывать существительные во множественном числе Учить образовывать относительные прилагательные от существительных Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ	Д/и «Один – много» Д/и «Овощной магазин» Д/и «Назови сок» Составление описательного рассказа об овоще
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука а. Учить голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишка красного цвета). Дать понятие «звук» Знакомить с термином «слово», условным обозначение слова.	Игра-беседа «У врача» Д/и «Найди место звука [а] в слове» Д/у «Хлопни, не ошибись» (деление слов на слоги)
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание Развивать зрительную память	Д/и «Овощной магазин» Д/у «Слушай, смотри, делай» Д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки) Игра «Парочки»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Учить ориентироваться в пространстве Учить различать понятия: далеко – близко. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Представления о свойствах предметов (цвет)	Д/и «Подбери по цвету» Д/у Д/и «Где лежит морковь» Д/и «Будь внимательным» Д/и «Что дальше, что ближе к нам»

6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Д/у «Проведи дорожку» Обводка и раскрашивание (штриховка) по шаблонам (овощи) Пальчиковая гимнастика: «Овощи» Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Аист» Написание буквы А (по точкам)
------------------------	---	--

Лексическая тема: «Фрукты» 4-я неделя сентября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах	Беседа о фруктах «Что растет в саду». Загадки по теме
2. Речевое развитие (связная речь, Лексико-грамматический строй речи)	Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «Фрукты» Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами Знакомить с родственными словами. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.	Д/и «Расскажи какие» Д/и «Большой - маленький» Д/и «Из чего какой»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Учить определить место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах, условно обозначать гласные звуки.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Кто внимательнее» Д/и «Лото» Д/и «Придумай имя»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать слуховое внимание Развивать зрительное внимание.	Отгадывание загадок с использованием наглядности. Д/и «Найди различия» Д/у «Исправь ошибку» Д/у «Какие фрукты спрятались»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 2. Учить писать цифру 2. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева - справа). Учить различать понятия: высокий - низкий, длинный- короткий Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Закрепить представления о цвете	Д/и «Большой - маленький» Д/у «Разложи правильно» Д/у «Раскрась правильно фрукты» Д/у «Дорисуй последний карандаш»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Компот» Пальчиковая гимнастика: «Апельсин» Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Пальчиковая гимнастика: «Осень» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Листья» «Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы А (по точкам)

Лексическая тема: «Сад-огород» 1-я неделя октября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять умение различать овощи и фрукты; воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что растет в саду, а что в огороде». Рассматривание иллюстраций.
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: на, в, из, за. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных Составление описательного рассказа по теме.	Д/и «Что где растет» Д/и «Назови сок, назови варенье» Д/и «Что где растет» Д/и «Угадай, что у меня»

3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква И. Учить выделять звук и в словах, определять место звука в слове. Закреплять навык условно обозначать гласные звуки. Развивать навык словообразования	Д/и «Назови овощи» Д/и «Доскажи словечко» Д/у «Словообразование»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление Развивать зрительное внимание Развивать зрительную память Развивать слуховое внимание.	Д/и «Что лишнее» Д/и «Что спряталось?» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Повтори, не ошибись»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 3. Учить писать цифру 3 Развивать пространственную ориентировку Учить определять расположение предметов по отношению друг к другу (слева, справа, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах (круг и квадрат) Закреплять понятия большой, поменьше, самый маленький	Д/и «Где спрятан клад?» Д/у «Продолжи ряд» Д/у «Найди и закрась» Д/и «Что где находится»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Д/и «Найди предметы в горохе» Пальчиковая гимнастика: Яблочко». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски»» Пальчиковая гимнастика: «Осень» Физкультминутка: «Собираем урожай» «Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы и (по точкам)

Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?» 2-я неделя октября

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представления о труде хлебороба.	Беседа: «Хлеб всему голова»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.	Д/и «Какой хлеб» Д/и «Подбери признак» Рассказ «Откуда хлеб пришел»

	Развивать связную речь. Формировать навык пересказа, составления рассказа по плану-рисунку.	
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква О. Закрепить правильное произношение звука о, учить слышать в словах и выделять из слова. Продолжить знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Д/и «Кто внимательнее» Д/и «Дополни предложение» Д/и «Назови фрукты»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Кого забыл нарисовать художник» Д/и «Что было на столе» Д/и «Какое слово не подходит?» Д/и «Сложи картинку»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числах и цифрах 1,2,3 Учить определять расположение предметов по отношению друг к другу (слева, справа, посередине). Учить ориентироваться на плоскости листа (верх, низ, право, лево)	Д/и «Рисуем картину» Д/у «Нарисуй правильно» Д/и «Какая рука» Д/И «Разложи предметы» (по образцу и по словесной инструкции)
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Пирог» Пальчиковая гимнастика: «Вкусная каша» Графические задания по клеткам Физкультминутка: «Игра с обручем» «Обводка и штриховка по шаблонам» Написание буквы О (по точкам)

Лексическая тема: «Лес». «Деревья» 3-я неделя октября

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять и расширять знания детей о временах года. Расширять и уточнять знания детей о деревьях	Беседа о временах года, приметах осени, изменениях в природе. Наблюдение за деревьями

<p>2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)</p>	<p>Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под.</p> <p>-Учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе</p>	<p>Д/и «Угадай, с какого дерева лист» (дуб, береза, клен, ель)</p> <p>Д/и «Куда прилетел листочек»</p> <p>Д/и «Один - много»</p>
<p>3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Учить составлять предложения по предметным картинкам, выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов</p> <p>Познакомить с термином «предложение».</p> <p>Закреплять умение условно обозначать гласные звуки, правильно произносить звук о.</p> <p>Знакомить со схемой предложения</p>	<p>Д/и «Повтори, не ошибись»</p> <p>Д/И «Назови слова на звук о</p> <p>Д/у «Составление схемы предложения»</p>
<p>4. Познавательное развитие (психические процессы)</p>	<p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать слуховую память</p>	<p>Д/и «Собери дерево»</p> <p>Д/и «Какого листочка не хватает»</p> <p>Д/и «Назови, не ошибись» (цепочки слов)</p> <p>Д/и «Запомни слова парами» (дерево - лист)</p>
<p>5. Познавательное развитие(РЭМП)</p>	<p>Закреплять знания о числе и цифре 4. Учить писать цифру 4</p> <p>Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный – короткий)</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре – овал</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Закреплять знание детей о временах года – осень</p>	<p>Д/у «Закрась правильно»</p> <p>Д/и «Тропинка»</p> <p>Д/и «Разложи правильно»</p> <p>Д/и «Выложи узор»</p>
<p>6. Физическое развитие</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень»</p> <p>Шнуровка: «Повесь листочки на дерево»</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p> <p>Физкультминутка: «Игра с обручем»</p> <p>«Обводка и штриховка по шаблонам</p> <p>Написание буквы О (по точкам)</p>

Лексическая тема: «Грибы и ягоды» 4-я неделя октября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о грибах и ягодах	Беседа: «В саду, в лесу» Загадки по теме
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, за, из, под. -Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа Закреплять навыки образования существительных во множественном числе, с предлогом «с». Развивать монологическую речь. Формировать навык пересказа Составление связного рассказа по серии опорных картинок.	Д/и «Кто заблудился?» Д/и «Где спрятался грибок» Д/и «С чем корзинка?» Рассказ «Осень»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы А,О. Закреплять знания о буквах А, О.Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином предложение. Учить составлять схемы предложений по готовой схеме.	Д/и «Чудесный мешочек» Игра с мячом «Скажи наоборот» Д/и «Сигнальщики» Д/и «Вспомни имена» Д/у «Составление схемы предложения»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительное внимание. Развивать логическое мышление Развивать зрительную память Развивать смысловую память	Д/и «Что изменилось?» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Кто заблудился?» Д/у «Узнай гриб» (по контуру, по тени)
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Учить понимать отношения между числами 3 – 4 Закреплять знания детей о круге и овале. Учить узнавать фигуры в предметах Учить ориентироваться на плоскости Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	Д/и «Где спрятался грибок» Д/и «Найди знакомые формы» Д/у «Найди и закрась» Д/И «Положи в лукошко»

6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Грибные заготовки» Пальчиковая гимнастика: «По грибы» . Пальчиковая гимнастика «Слива» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Стульчики» «Обводка и штриховка по шаблонам» Написание буквосочетаний АО (ОА)
------------------------	---	---

Лексическая тема: «Перелетные птицы» 5-я неделя октября

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах	Беседа: «Птичек стая»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать формы множественного числа имен существительных Закреплять навык образования существительных с уменьшительно— ласкательными суффиксами Учить составлять предложения с предлогами: в, из, на...	Д/и «Чья семья?» Д/у «Назови много» Д/у «Назови ласково» Д/и «Птичка в гнездышке»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Ы Закреплять правильное употребление звука ы, умение выделять его из слов. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки Закреплять умение выделять звук [и] на фоне других звуков, слогов, слов.	Д/и «Повтори- не ошибись» Д/и «Звуковая мозаика» Игра с мячом «Один много» Д/и «Назови слова со звуком ы»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис Развивать логическое мышление Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Сложи картинку» Д/и «Кто не птица?» Д/и «Что пропало» Д/у «Яйца в гнездах»

5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 5. Учить писать цифру 5 Закрепить названия цветов и их оттенков Формировать представления о пространственных отношениях – слева, справа, сверху, перед, посередине Знакомить с понятиями «одинаковый- разный»	. Д/и «Накорми птиц» Д/у «Листочки» Д/и «Что сверху, а что снизу?» Д/и «Найди ниточку к каждому шарик»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Улетают птицы» Пальчиковая гимнастика: «Птички» . Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Пальчиковая гимнастика: «Осень» Физкультминутка: «Птички» «Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы Ы (по точкам)

Лексическая тема: Россия-родина моя» 1-я неделя ноября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о России	Беседа «Наша родина» Рассматривание иллюстраций
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Развивать монологическую речь.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Сосчитай-ка» Составление предложений из ряда слов.
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Ы. Закрепить правильное произношение звука ы, умение условно обозначать гласные звуки. Учить голосом выделять звук в середине и в конце слова. Работа над силой голоса (громко – тихо). Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно графической схеиы.	Д/и «Положи фишку, если услышишь в слове звук ы» Д/и «Громко-тихо» Д/и «Разложи картинки» Д/и «Живые слова»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховую память	Д/и «Разрезанные картинки» Д/и «Назови предметы одним словом» Д/у «Найди одинаковые фигуры» Д/и «Запомни слова парами»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 6. Учить писать цифру 6 Учить соотносить цифру с количеством предметов Учить порядковому счету Продолжать учить различать понятия «высокий- низкий» Учить устанавливать последствия событий	Д/и «Покажи нужную цифру» Д/у «Восстанови ряд» Д/и «Что сначала, что потом?» Д/И «Покажи правильную цифру»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Наш дом» Пальчиковая гимнастика: «Считаем пальчики» Пальчиковая гимнастика: «Российская семья» Пальчиковая гимнастика: «Мальчик-пальчик» Физкультминутка: «Все вместе» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы Ы (по точкам)

Лексическая тема: Наш город» 2-янеделя ноября

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названии города. Достопримечательности нашего города	Рассматривание иллюстраций с видом города
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять навыки образования приставочных глаголов. учить употреблять в речи предлоги «за», «перед» Развивать монологическую речь. Формировать навык составления описательного рассказа.	Д/и «Чего много на улицах города» Д/и «Прогулка по городу» (вышли, пошли.....) Д/и «Большой - маленький» Составление рассказа о городе по опорным картинкам.
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и и буквы Ы, А,О. Закрепить правильное произношение звуков ы,а,о, умение условно обозначать гласные звуки Учить узнавать звуки по беззвучной артикуляции Работа с предложением	Д/и «Помоги Незнайке» Д/и «Угадай звук» Д/у «Составление схемы предложения»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Д/у «Чья тень» Д/и «Найди отличия» Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Запомни слова»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 7. Учить писать цифру 7 Учить сравнивать предметы разного размера по величине Закреплять названия геометрических фигур Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов	Д/у «Соедини правильно» Д/у «Найди одинаковые фигуры» Д/у «Столько же» Д/У «Соедини правильно»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Город» Пальчиковая гимнастика: «Непростой шарик» Пальчиковая игра: «Строим дом» Физкультминутка: «Выполни действие» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквосочетания аоы

Лексическая тема: «Моя улица, мой дом» 3-я неделя ноября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названии улицы, домашнем адресе	Рассматривание иллюстраций
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навык образования прилагательных от существительных. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с местоимениями «Мой, моя, моё, мои». Учить составлять сложноподчиненные предложения.	Игра с мячом «Как назвать улицу» Д/и «Сосчитай-ка» Игра с мячом: «Какая? Какой? Какие?» Д/и «Почемучка»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква У. Закрепить правильное произношение звук у, умение условно обозначать гласные звуки. Закреплять умение выделять звук у на фоне других звуков, слогов, слов Учить слышать звук и голосом выделять его в словах	Д/и «Найди букву» Д/и «Кто внимательнее» Д/и «Поймай звук» Д/и «Дополни предложение» Д/и «Назови слово»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память.	Д/и «Найди пару» Д/у «Найди отличия» Д/и «Каскад слов» Д/и «Запомни и нарисуй картинку»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 8. Учить писать цифру 8 Учить соотносить цифру с количеством предметов Закреплять знания о пройденных геометрических фигурах. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	Д/у «Сопоставь цифру с картинкой» Д/и «Составь фигуру» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Соедини правильно»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются» Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять» Пальчиковая гимнастика: «Мальчик-пальчик» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Рубим-рубим» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы У(по точкам)

Лексическая тема: «Я и моя семья» 4-я неделя ноября

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о своей семье; названиях членов семьи; выучить имя, отчество, фамилию каждого члена семьи	Беседа «Наша дружная семья»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять в словаре детей понятие «Семья». Учить образовывать существительные во множественном числе. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Учить согласовать существительные с местоимениями «мой, моя, мои, мое».	Д/и «Подарки» Д/и «Назови ласково» Д/и «Жадина» Рассказ «Семья»

	Развивать монологическую речь. Развивать навык пересказа.	
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква У. Закрепить правильное произношение звук у, умение условно обозначать гласные звуки, выделять слова из предложений (2-4 слова). Работа с предложением	Д/и «Узнай по описанию» Игра с мячом «Скажи наоборот» Д/и «Четвертый лишний» Составление схемы предложения
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Д/и «Лабиринты» Д/у «Отгадай по описанию» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Повтори – не ошибись»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 9. Учить писать цифру 9 Закреплять знание о времени года – осень Знакомить с понятиями «много-мало» Продолжать учить соотносить изображения по цвету (или оттенку)	Д/и «Число и цифра» Д/и «Времена года» Д/у «Один-много» Д/и «Измени цвет»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья» Пальчиковая гимнастика: «Наш малыш» Пальчиковая гимнастика: «Российская семья» Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй» Физкультминутка: «Имитация движений» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы У (по точкам)

Лексическая тема: «Зима» 1-я неделя декабря

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о признаках зимы; названия зимних месяцев.	Беседа о приметах зимы. Названия месяцев. Загадки по теме

2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать монологическую речь. Формировать навык пересказа.	Д/и «Подбери признаки к предмету» Д/и «Назови ласково» Пересказ рассказа «Зима»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звуки и буквы О,У Закрепить правильное произношение звуков о,у, умение условно обозначать гласные звуки. Учить дифференцировать звуки (О, У)	Д/и «Сигнальщики» Д/и «Звуковая мозаика» Д/и «Шифровальщики» Д/и «Подари подарки Оле и Уле »
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память	Д/и «Что к чему подходит?» Д/у «Угадай предмет» Д/и «Исправь предложение» Д/и «Что забыл нарисовать художник?»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Учить видеть геометрические фигуры в предметах Учить соотносить количество предметов с цифрой Закреплять знания о частях суток Учить ориентироваться на листе бумаги	Д/и «Дорисуй фигуры» Д/и «Выполни, не ошибись» Д/у «Когда это бывает» Д/у «Слушай и рисуй»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: Мы снежок слепили» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки летят» Пальчиковая гимнастика: «Мороз» Физкультминутка: «Узнай звук» Динамическая пауза «Лепим снежки» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквосочетания оу

Лексическая тема: «Зимующие птицы» 2-я неделя декабря

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания о зимующих птицах; познакомить с условиями их жизни; воспитывать желание заботиться о них.	Беседа: «Наши соседи». Рассматривание иллюстраций

<p>2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)</p>	<p>Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «Птицы» Учить подбирать однокоренные слова. Учить употреблять в речи предлоги. Развивать монологическую речь.</p>	<p>Д/и «Подбери родственные слова» Д/и «У кормушки» Составление описательного рассказа «Синичка»</p>
<p>3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)</p>	<p>Звуки и буквы А, О, У, Ы. Продолжать учить дифференцировать гласные звуки. Закрепить правильное произношение звуков а, о, у, ы, умение условно обозначать гласные звуки, составлять схемы предложений. Учить выделять первый звук в слове. Закреплять зрительный образ букв.</p>	<p>Д/и «Сигнальщики» Д/и «Назови звук» Д/у «Соедини одинаковые буквы» Составление схемы предложения</p>
<p>4. Познавательное развитие (психические процессы)</p>	<p>Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис.</p>	<p>Работа с загадками (с опорой на наглядность) Д/у «Угощения» Д/у «Снегири» Д/и «Сложи картинку»</p>
<p>5. Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Учить считать по образцу Закреплять понятие «Пара» Продолжать учить соотносить изображения по цвету (или оттенку) Учить различать понятия – вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Д/у «Сосчитай и нарисуй» Д/и «Составь пару» Д/и «Разноцветная лесенка» Д/у «Что сначала, что потом»</p>
<p>6. Физическое развитие</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>Д/и «Как пройти к домику» Пальчиковая гимнастика: Мы катаем снежный ком» Пальчиковая гимнастика: «Я зимой кормлю всех птиц» Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек – стая» Пальчиковая гимнастика: «Зимующие птицы» Физкультминутка: «Слушай внимательно» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквосочетаний ау, оы</p>

Лексическая тема: «Зимние забавы» 3-я неделя декабря

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания о приметах зимы, в какие игры можно играть зимой	Беседа: «Во что играем мы зимой» Загадки по теме
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Обогащать и уточнять словарь прилагательных. Учить различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложениях. Развивать монологическую речь.	Д/и «Подбери признаки к предмету» «Составь снеговика и расскажи о нём» Составление рассказа по серии картинок «На горке»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква М. Закреплять правильное произношение звуков м,мь, умения выделять их из слов, ь умение выделять звук м на фоне других звуков, слогов. Учить выделять звук мв начале и в конце слова. Сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а,о,у,ы. Дать понятие «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки.	Д/и «Отгадай загадку» Д/и «Поймай звук» Д/и «Назови звук»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память. Развивать слуховое внимание.	Отгадывание загадок с использованием наглядности. Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Отгадай по описанию»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о порядковом счете Закреплять знание о времени года – зима Учить увеличивать и уменьшать число на 1 Закреплять знания о числах и цифрах 1 – 9	Д/у «Считаем по порядку» Д/и «Времена года» Д/и «Прищепки» Д/у «Отгадай и запиши»

6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: Мы во двор пошли гулять” Пальчиковая гимнастика: «Снежный ком» Пальчиковая гимнастика: «Снежок» Пальчиковая гимнастика: «Наши ручки замерзают» Физкультминутка: «Имитация» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы М (по точкам)
------------------------	---	--

Лексическая тема: Новый год». «Новогодний праздник» 4-я неделя декабря

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о времени года; как называется зимний праздник; кто приходит на праздник, что приносит	Название праздника «Новый год» (смена календарного года). Беседа из личного опыта «Что подарит Дед Мороз».
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навыки употребления предлогов в речи. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Развивать монологическую речь. Формировать навык пересказа.	Д/и «Где подарок?» Д/и «Что из чего сделано» Пересказ рассказа «Ёлка»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква М. Закрепить правильное произношение звуков м,мь. Учить условно обозначать согласные звуки, различать на слух слова близкие по звуковому составу Работа с предложением	Д/и «Какое слово я сказала» Д/и «Улитка» Д/и «Звуковая мозаика» Составление схемы предложений
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис	Д/и «Бывает-не бывает» Д/и «Найди снежинку» Д/и «Четвертый лишний на слух» Д/и «Сложи картинку»

5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять название и последовательность частей суток Учить понимать независимость числа от расположения предметов Закреплять понятия «вправо – влево». Знакомить с днями недели	Д/и «Разложи по порядку» Д/у «Считай, сравнивай, записывай» Д/у «Раскрась правильно» Игра «Неделька»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Д/у «Подарки Деда Мороза» Пальчиковая гимнастика: гимнастика «Новогодние игрушки» Пальчиковая гимнастика: «На елке» Пальчиковая гимнастика: «Зима» Пальчиковая гимнастика: «Новогодний праздник» Физкультминутка: «Повтори движение» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы М (по точкам)

Лексическая тема: Одежда, обувь, головные уборы» 3-я неделя января

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о признаках зимы и названиях зимних месяцев, о зимней одежде, обуви, головных уборах	Беседа: «На прогулку собирайся»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ.	Д/и «Чей, чья, чьё» Д/и «Сколько обуви купили?» Составление рассказа – описания по опорным картинкам
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква М. Закрепить правильное произношение звуков м,мь. Учить условно обозначать согласные звуки Учить различать твердый и мягкий звук м. Развивать навык звукового анализа	Д/и «Назови слово с противоположным значением» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Лабиринт» Д/и «Разложи картинки Маше и Мише»

	Закреплять зрительный образ букв	Д/и «Назови первый и последний звук в слове»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память.	Д/и Что забыл нарисовать художник? Д/и «Разложи по полочкам» Д/у «Наложённые рисунки» Д/и «Посмотри и назови»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Учить пользоваться знаками <, > Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой и определять состав числа Знакомить с цифрой 0 Формировать понимание пространственных отношений между предметами	Д/у «Пасть голодного крокодила» Д/у «Соедини правильно» Д/у «Цифра 2» Д/и «Что где лежит»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем» Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Пальчиковая гимнастика: «Веселые пальчики» Пальчиковая игра: «Мои веселые пальчики» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Где спрятался» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слога «ма»

Лексическая тема: «Мебель» 4-я неделя января

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о мебели, её классификации (кухонная, обеденная, детская и т.д.); уходу за ней	Беседа «Наша квартира». Рассматривание мебели в группе, выделение частей в предмете
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закрепить обобщающее понятие «мебель» Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели и ее назначение. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.	Д/и «Что для чего?» Д/и «Большой - маленький» Д/и «Какой? Какая? Какие?»

	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных.	
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Н. Закреплять правильное произношение звука н, умения выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки. Учить различать твердый и мягкий звук н.	Д/и «Звуковая мозаика» Д/и «Подарки для Нади и Нины» Игра «Синий - зеленый»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Отгадывание загадок с использованием наглядности. Д/и «Найди лишнюю картинку» Д/и «Чего не хватает?» Д/и «Повтори - не ошибись»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Познакомить с составом числа 2 и 3 из двух меньших Учить ориентироваться на листе бумаги Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах	Д/и «Корзиночки» Д/и «Числовые домики» Д/и «Дорисуй недостающие фигуры» Д/и «Найди знакомые формы»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» Пальчиковая гимнастика: «Мебель». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик» Упражнение для пальчиков: «Кулак» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Синий-зеленый» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы Н

Лексическая тема» «Посуда» 5-я неделя января

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о посуде и ее предназначении	Беседа «Для чего нужна посуда»
2. Речевое развитие	Закрепить обобщающее понятие «Посуда»	Д/и «Что для чего?»

(связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Активизировать словарный запас с помощью глаголов. Учить составлять предложения с предлогом –с- Учить составлять сравнительный рассказ.	Д/и «С чем посуда?» Д/и «Сравни предметы»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква Н. Закреплять правильное произношение звука н, умения выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно-графические схемы, выделять слова из предложения. Развивать слоговой анализ слов. Учить определять место звука в слове	Д/и «Поймай звук» Д/и «Ромашка» Д/и «Прохлопай слово» Д/и «Где звук?» Д/у «Закончи предложение»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховую память.	Д/и «Разбитые чашки» Д/и «Сервируем стол» Д/и «Что лежало на столе?» Д/и «Запомни цепочку слов»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Счет в прямом и обратном порядке до 3 Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов	Д/у «Числовая лесенка» Д/у «Разложи картинки по порядку» Д/и «Число, цифра, предмет» Д/у «Продолжи ряд»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Посуда» Пальчиковая гимнастика: «Помошники» Пальчиковая игра: «Ножки, спинка и сиденье» Динамическая игра: «Посуда» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Где стоишь?» Обводка и штриховка по шаблонам Написание предлога «на»

Лексическая тема «Профессии» 1-я неделя февраля

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
--	------------------------------------	--

1. Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления детей о профессиях	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь. Продолжать учить употреблять существительные в дательном падеже.	Игра с мячом «Назови профессию» Д/и «Кто чем занимается» Д/и «Кому что нужно»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква В. Закреплять правильное произношение звука в, умения выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки Закреплять умение выделять звук в на фоне других звуков, слогов, слов. Учить различать твердый и мягкий звук в Закреплять умение определять первый и последний звук в слове	Д/и «Поймай звук» Д/и «Синий - зеленый» Д/и «Назови первый и последний звук» Д/у «Живые звуки»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Д/и «Что лишнее и почему» Д/и «Найди отличия» Д/и «Слушаем и хлопаем» Д/и «Запомни слова парами»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Совершенствовать навык порядкового счета (сколько? На каком по счету месте?) Учить определять местоположение предметов по отношению друг к другу Закреплять знания о цифрах и их составе Закреплять понятия «больше, меньше на 1»	Д/у «Слушай и считай» Д/и «Что где стоит» Д/у «Состав числа» Д/и «Назови число на 1 меньше»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Много есть профессий знатных» Пальчиковая гимнастика: «Повар» Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Пальчиковая гимнастика: «Я художник» Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы В(по точкам)

Лексическая тема «Инструменты» 2-я неделя февраля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названии различных инструментов и орудиях труда; для чего они нужны	Беседа «Что помогает нам трудиться»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Один – много» Д/и «Сосчитай-ка» (1 – топор, 2 – топора, 5 – топоров)
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква В. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать гласные и согласные звуки, придумывать слова с заданным звуком. Учить различать твердый и мягкий звук в Учить определять место звука в слове. Работа с предложением.	Д/и «Угадай слово» Д/и «Ромашка» Д/и «Придумай слово» Составление предложений
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Какой предмет лишний?» Д/у «Пуганица» Д/и «Кому, что нужно для работы» (лото) Д/у «Слушай хлопки»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о цифрах и их составе Закреплять понятия больше, меньше на 1 Учить ориентироваться по плану – схеме Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов	Д/у «Состав числа» Д/у «Сколько» Д/и «Дорога» Д/у «Найди цифру»

6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки.	Пальчиковая гимнастика: «Инструменты» Пальчиковая гимнастика: «Барабан» Пальчиковая гимнастика: «Две сестрицы, две руки» Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?» Выкладывание предметов из палочек. Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова» вам»
------------------------	---	---

Лексическая тема: «Наша армия». «День защитника Отечества» 3-я неделя февраля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о празднике	Беседа «День защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций по теме
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навыки употребления предлогов в речи. Продолжать учить согласовать существительные с числительными. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/и «Подбери предлог» Д/и «1-3-5» Д/и «Назови ласково»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах	Д/и «Сигнальщики» Д/и «Придумай имя» Д/и «Кто что подарил?» Д/у «Выложи слог кружками»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Кто больше назовет действий?» Д/и «Кто лишний?» Д/у «Соберем чемодан папе в дорогу» Д/и «Какие предметы спрятались» на рисунке»

5. Познавательное развитие (РЭМП)	Продолжить учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте Закреплять знания о цифрах и их составе Закреплять понятия «за, перед, между» Закреплять знания о геометрических фигурах	Д/у «Сравни предметы» Д/у «Состав числа» Д/и «Кто за кем?» Д/у «Дорисуй недостающие фигуры»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Бойцы» Пальчиковая гимнастика: «Сегодня праздник всех отцов» Шнуровка Мозаика. Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «он»

Лексическая тема: Транспорт» 4-я неделя февраля

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о видах транспорта	Беседа «Какой бывает транспорт?»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить употреблять родительный падеж существительных множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ.	Д/и «Один много» Д/и «Кто чем управляет» Д/и «Расскажи о»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква К. Закреплять правильное произношение звука к, умение условно обозначать согласные звуки, последовательно выделять звуки в в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Учить дифференцировать звуки к-кь. Закреплять зрительный образ букв.	Д/и «Поймай звук» Д/и «Звуковая мозаика» Д/и «Расставь по гаражам»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Найди транспорт» Д/и «Узнай по звуку» Д/и «Запомни слова парами» (небо - самолет)

5. Познавательное развитие (РЭМП)	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение писать цифры Закреплять навык порядкового счета Продолжать учить составлять числа из двух меньших чисел Учить пользоваться знаками <, >	Д/и «Запиши (покажи) пропущенную цифру» Д/у «Посчитай и назови» Игра «Числовые домики» Д/у «Помоги написать знаки»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Самокат» Пальчиковая гимнастика: «Машина» Выкладывание машины из палочек Графические задания по клеткам Физкультминутка: «Круги» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «мак»

Лексическая тема: «8 марта. Мамин праздник» 1-я неделя марта

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о первом весеннем празднике, его традициях; кого поздравляют в этот день	Беседа «Что я маме подарю?», «Как я помогаю маме и бабушке»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навык образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Закреплять навык образования существительных во множественном числе. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое к существительным. Учить употреблять в речи предлоги.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Один-много» Игра с мячом «Мой, моя, мое» Д/И «Что где»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква К. Закреплять правильное произношение звука к, умение условно обозначать согласные звуки, проводить звуко-буквенный анализ слов Закреплять умение выделять звук к на фоне других звуков, слогов, слов. Учить определять место звука в слове.	Д/и «Скажи ласково» Д/и «Угадай слово по первому звуку» Д/и «Пальчики-мальчики» Д/и «Разложи предметы»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Кто лишний и почему» Д/и «Разложи предметы» Д/и «Лабиринты» Д/у «Слушай, внимательно»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом 1 Сложение. Знак «+»	Д/у «Сосчитай и нарисуй» Д/и «Рисуем цифры» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Сложение»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Весна» Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник» Выкладывание предметов из палочек. Мозаика Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы К

Лексическая тема: «Весна» 2-я неделя марта

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	акреплять знания детей о приметах весны, изменениях в природе. Названия весенних месяцев	Беседа «В гости к весне».
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить подбирать прилагательные к существительным. Закреплять навык образования существительных во множественном числе. Развивать монологическую речь. Формировать навык пересказа.	Д/и «Один – много» Игра с мячом: «Какая? Какой? Какие?» Пересказ рассказа «Весна пришла»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением.	Д/у «Звуковой диктант» Д/и «Прочитай слова разного роста» Д/и «Угадай слова по первым звукам» Д/и «Сколько слов в предложении» Составление предложения

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис	Д/и «Четвёртый лишний» Д/у Нарисуй и зачеркни Д/у «Исправь предложения» Д/и«Сложи картинку и назови, что получилось»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять навыки количественного и порядкового счета Продолжать учить считать, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять умение узнавать геометрические фигуры в предметах Вычитание. Знак «-»	Д/у «Кто за кем» Д/у «Собираем урожай» Д/у «Преврати геометрические фигуры в предметы» Д/у «Сколько осталось»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Будем пальчики считать» Пальчиковая гимнастика: «Весна» Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Пальчиковая гимнастика: «Весенний букет» Выкладывание предметов из палочек. Физкультминутка: «Перелетные птицы» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «мак»

Лексическая тема: «Домашние животные и птицы». «Дикие и домашние животные» 3-я неделя марта

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о домашних и диких животных	Беседа «Кто в лесу живет» Беседа: «У бабушки в деревне».
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Уточнять знания детей о детенышах диких и домашних животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Д/и «Чей хвост, чья голова» Д/и «У кого кто?» Д/и «Кто что любит?» Д/и «Назови ласково».

3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закрепить умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по условно-графической схеме Учить определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук» Д/и «Какую букву я рисую» Д/и «Расшифруй слово» Д/и «Найди место звука» Составление схем слов и предложений
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память.	Отгадывание загадок с использованием наглядности. Д/и «Звери в клетках» Д/и «Найди домашних животных» Д/и «Запомни картинки парами»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	. Продолжать учить образовывать новые числа (больше, меньше на 1) Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов Продолжить учить сравнивать группы предметов Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры	Д/и «Назови число на 1 меньше, больше» Д/и «Посчитай» Д/и «Покажи цифру» Д/у «Нарисуй правильно »
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Коготочки» Пальчиковая гимнастика: «Все готовы» Пальчиковая гимнастика: «Пеструха» Пальчиковая игра: «Дикие животные» Физкультминутка: «Животные» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «нам»

Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов». «Дикие животные холодных и жарких стран» 4-я неделя марта

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о домашних и диких животных	Беседа: «В лесу и рядом с человеком». Рассматривание иллюстраций.
2. Речевое развитие (связная речь,	Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья?»

лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Д/и «Один – много»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звука п, умение придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать звуки Закреплять умение выделять звук к на фоне других звуков, слогов, слов. Дифференциация п, пь Звукобуквенный анализ и синтез слов Учить определять место звука в слове.	Д/и «Повтори- не ошибись» Д/и «Поймай звук» Д/и «Поле чудес» Д/и «Живые звуки» Д/и «Четвертый лишний»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Сложи картинку» Работа с загадками (без опоры на наглядность) Д/и «Что изменилось?» Д/и «Узнай по описанию»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о частях суток Закрепить понятия «быстро - медленно» Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов родолжать учить составлять числа из двух меньших чисел	Д/и «В какое время суток это бывает?» Д/и «Кто быстрее» Д/и «Кто что будет собирать» Настольная игра «Числовые домики»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Черепашка» Пальчиковая гимнастика: «Белые медведи» Пальчиковая гимнастика: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Звери» Обводка и штриховка по шаблонам Выкладывание предметов из палочек. Написание буквы П (по точкам)

Лексическая тема: Человек. Его здоровье» 1-я неделя апреля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и расширять представления о частях тела человека	Беседа: «Я человек»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед). Закреплять умение употреблять падежные окончания имен существительных. Развивать навык составления рассказа по картинке.	Д/и «Кто где» Д/и «Исправь ошибки в предложении» Рассказ «Мой день»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звука п, Дифференциация п, пь Звукобуквенный анализ и синтез слов	Д/и «Угадай слово» Д/и «Сложи картинки» Д/и «Поймай звук» Звуковой анализ слов
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Подбери пару» Д/и «Собери человека» Д/у «Кто больше увидит» Д/и «Кто тебя позвал»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о характерных признаках весны Закреплять название и последовательность дней недели Продолжать учить ориентироваться в схеме тела. Закреплять понятия «больше, меньше на 1»	Игра «Подбери картинку» (приметы весны) Д/и «Разложи по порядку» Д/у «Пляшущие человечки» Д/у «Посчитаем»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики» Пальчиковая гимнастика: «Как живёшь?» Пальчиковая гимнастика: «У Маланьи» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «паук»

Лексическая тема: «Космос». «День космонавтики» 2-я неделя апреля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о космосе, солнечной системе: солнце, планеты; кто первый полетел в космос, первый космонавт.	Беседа «Путешествие в космос». Рассматривание иллюстраций о космосе.
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. .Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании родственных слов.	Д/и «Большой - маленький» Д/и «Какой? Какая? Какие?» Д/И «Чей, чье, чья, чьи» Д/и «Семейка»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква С. Закреплять правильное произношение звука, умение придумывать слова с заданным звуком, условно обозначать звуки. Закреплять умение выделять звук к на фоне других звуков, слогов, слов. Дифференциация с,сь Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов без стечения согласных	Д/и «Колодец» Д/и «Рыбки» Д/и «Магазин» Звуковой анализ слов
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память.	Д/и «Что лишнее?» Д/и «Что, где было? И что изменилось?» Д/и «Исправь ошибки» Д/и «Кого не стало?»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять названия цветов и оттенков Формировать представления о пространственных отношениях – слева, справа, вверху, перед, посередине Учить ориентироваться на плоскости листа Учить соотносить цифру с количеством предметов	Д/и «Собери орнамент» Д/и «Кто где» Д/и «Выложи узор» Д/и «Покажи нужную цифру»

6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Космонавт» Пальчиковая гимнастика: «Космический отряд» Пальчиковая гимнастика: «Космонавтом хочешь стать?» Пальчиковая гимнастика: «В космос» Выкладывание предметов из палочек. Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы С
------------------------	--	---

Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов». «Рыбы» 3-я неделя апреля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о животных морей и океанов	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Закреплять умение согласовывать существительные с предлогами. Развивать связную речь. Учить правильно строить предложение Упражнять в образовании родственных слов.	Д/и «Сосчитай-ка» Д/и «Кто где» Д/и «Скажи правильно» Д/и «Семейка»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Звук и буква С. Продолжать учить дифференцировать твердый и мягкий звук С. Учить определять место звука в слове. Работа с предложением	Д/и «Рыбки» Д/и «Звуковая мозаика» Д/и «Где звук» Д/и «Нарисуй схему предложения»
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память. Развивать слуховое внимание.	Д/у «Рыба, птица, зверь» Д/и «Рыбки в аквариуме» Д/и ««Какое слово не подходит?»» Д/у «Запомни и назови»

5. Познавательное развитие (РЭМП)	Учить составлять задачи, записывать и читать запись Закреплять состав чисел Продолжать учить образовывать новые числа (больше, меньше на 1) Закреплять названия цифр	Д/у «Составь и реши задачу» Д/и «Числовые домики» Д/и «Покажи цифру на 1 больше, меньше» Д/и «Знаковая таблица»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «Налим» Пальчиковая гимнастика: «Рыбки» Мозаика Шнуровка Выкладывание предметов из палочек. Обводка и штриховка по шаблонам Написание буквы С

Лексическая тема: «Труд людей весной» 4-я неделя апреля

Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о труде людей весной	Беседа «Весенние работы»
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять навыки употребления предлогов в речи. Развивать умение составлять описательный рассказ.	Д/и «Назови ласково» Д/и «Из чего какой» Д/и «Кто где?» Д/и «Расскажи о»
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в словах, умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, умение условно обозначать гласные и согласные звуки. Совершенствовать навык слогового анализа слов.	Д/и «Назови звуки». Д/и «Звуковая мозаика» Д/и «Выложи слово кружочками» Д/и «Поймай и раздели»

4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память.	Отгадывание загадок (с опорой на наглядность) Д/и «Сколько машин нарисовано на картинке» Д/и «Что без чего?» Д/и «Парочки»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Закреплять знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1 Учить видеть закономерности в ряде фигур (геометрические фигуры, цвета) Продолжать учить составлять и решать задач (с опорой и без опоры на наглядность) Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой	Д/у «Сосчитай и нарисуй» Д/у «Продолжи ряд» Д/и «Составляй и решай» Д/и «Считай и записывай»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Солнце светит ярко» Пальчиковая гимнастика: «Весна» Пальчиковая гимнастика: «Цветок» Пальчиковая гимнастика: «Инструменты» Обводка и штриховка по шаблонам

Лексическая тема: «День победы» 1-я неделя мая

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Дать детям знания о том, какой праздник отмечают 9 мая, почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны.	Беседа «Праздник со слезами на глазах»; рассматривание иллюстраций.
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Закреплять навыки употребления предлогов в речи. Закреплять умение образовывать существительные во множественном числе. Закреплять навык образования однокоренных слов. Развивать связную речь. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке.	Д/и «Что где?» Д/и «Один – много» Д/и «Семейка» Рассказ «9 Мая»

3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закрепить умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов, условно обозначать звуки, умение определять место звука в слове	Д/и «Какую букву я рисую» Игра с мячом «Помоги Незнайке» Д/и «Разгадай ребус» Звуковой анализ слова
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Лабиринты» Д/и «Кто лишний и почему» Д/и «Найди отличия» Д/и «Какое слово не подходит»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Продолжать учить решать примеры Закреплять знания о составе чисел Учить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами Закреплять умение ориентироваться в пространстве помещения	Д/у «Реши пример» Д/у «Числовые домики» Д/у «На что похож предмет» Д/и «Откуда звучит голос»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Развивать графо-моторные навыки	Пальчиковая гимнастика: «В корзиночке» Пальчиковая гимнастика: «Наша армия» Пальчиковая гимнастика: «Мы солдаты» Пальчиковая гимнастика: «Аты — баты» Физкультминутка: «Мы шагаем» Обводка и штриховка по шаблонам Написание слова «Сима»

Лексическая тема: «Цветы, луга и сада» 2-я неделя мая

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально-коммуникативное развитие	Дать детям знания о том, что цветы, это травянистые растения, которые цветут; закреплять названия частей цветов; учить группировать цветы по месту произрастания (полевые, садовые, первоцветы).	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций
2. Речевое развитие (связная речь, лексико-грамматический строй речи)	Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.	Д/и «Назови ласково» Д/и «1 – 3 – 5» Д/и «Подбери признаки» Составление загадки о цветке. Д/и «Угадай цветок»

	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь. Формировать навык составления описательной загадки по плану.	
3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)	Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным. Составлять предложения по условно-графическим схемам.	Д/и «Назови звуки» Д/и «Найди место звука в слове» Звуковой анализ слов Составление предложения
4. Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис. Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.	. Д/и «Сложи картинку» Д/и «Какой цветок лишний» Д/и «Найди отличия» Д/и «Подбери слова»
5. Познавательное развитие (РЭМП)	Продолжать учить порядковому счету Закреплять названия геометрических фигур Закрепить решение математических задач и примеров, с помощью цифр и знаков =, +, - . Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры в предметы	Д/у «Закрась правильно» Д/и «Магазин ковров» Д/и «Бусы» /у «Преврати геометрические фигуры в предметы»
6. Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением.	Пальчиковая гимнастика: «Аленький цветочек» Пальчиковая гимнастика: «Мы цветы в саду сажаем» Пальчиковая гимнастика: «Каждый бутончик» Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Выкладывание предметов из палочек. Обводка и штриховка по шаблонам

Обследование 3-4 неделя мая

Направление образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1. Социально коммуникативное развитие	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка

<p>2. Речевое развитие (связная речь, лексико грамматический строй речи)</p>	<p>Исследование развития связной речи (составление рассказов помало-сюжетной картинке, по серии картинок). Исследование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>По разделам индивидуальной карты развития ребенка</p>
<p>3. Речевое развитие (фонетико-фонематическая сторона речи)</p>	<p>Исследование фонетико-фонематической стороны речи Воспроизведение слоговой структуры слов, звуконаполняемость слов.</p>	<p>По разделам индивидуальной карты развития ребенка</p>
<p>4. Познавательное развитие (психические процессы)</p>	<p>Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания (слухового, зрительного) Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>По разделам индивидуальной карты развития ребенка</p>
<p>5. Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Исследование элементарных математических представлений.</p>	<p>По разделам индивидуальной карты развития ребенка</p>
<p>6. Физическое развитие</p>	<p>Исследование развития мелкой моторики</p>	<p>По разделам индивидуальной карты развития ребенка</p>

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей с умственной отсталостью**

Квартал	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
I	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях Знакомить детей с игрушками Знакомить детей с животными Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы Знакомить детей с признаками осени	Д/и «Помоги найти животное» Д/и « Во саду ли в огороде» Д/у «Моя семья» Д/у «К чему относится?» Д/и «Кто как голос подает»
	Речевое развитие (речевое развитие и формирование коммуникативных способностей)	Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками Учить детей воспроизводить звукоподражания Учить детей выполнять простейшие инструкции Познакомить детей с литературными произведениями стихами А. Барто; произведениями русского фольклора.	Д/и «Кто как говорит» Д/и «Покатаем Зайку» Д/и «Лови мяч» Д/и «Покорми куклу» Д/и «Дудочка» Д/и «Ладушки-ладушки» Сказка-потешка «Сидит белка на тележке» А. Барто «Игрушки» Сказки: «Репка», «У страха глаза велики», «Теремок»
	Познавательное развитие (зрительное восприятие и внимание)	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов и с предметами. Учить детей соотносить игрушку с ее изображением	Игра «Ку-ку» Игра «Хлоп-хлоп» Игра «Покажи, где ляля» Игра «Покажи, где ту-ту (паровоз)». Д/и «Прокати мяч» Д/и «Найди пару» Д/у «Дружные картинки»

		Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки.	
Познавательное развитие (слуховое восприятие и внимание)	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан). Учить детей реагировать на слуховые раздражители Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)	Д/у «Бубен и колокольчик» Д/у «Угадай по звуку» Д/у «Что слышно» Д/у «Где позвонили» Д/у «Найди коробочку с таким же шумом» Д/у «Хлопни в ладоши» Д/у «Тихо-громко» Д/у «Шагаем и танцуем»	
Познавательное развитие (тактильно-двигательное восприятие)	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).	Д/и «Найди на ощупь» Д/и «Чей домик» Д/и «Почтовый ящик» Д/и «Пирамидка»	
Познавательное развитие (развитие мышления)	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные действия с предметами	Д/и «Поймай воздушный шарик!» Д/и «Прокати шарики через ворота!»	
Познавательное развитие (РЭМП)	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.	Д/и «Сложи целое яйцо из частей» Д/и «Песочные узоры» Д/и «Положи верно» Д/и «Ручки» Д/и «Найди игрушку» Д/и «Сортировка» Д/у «Один-много» Д/и «Покажи правильно» Д/и «Пересчитай и уравни»	

		Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке	
	Физическое развитие (развитие ручной моторики и подготовки руки к письму)	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы Учить детей захватывать предметы щепотью Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш	Д /и «Ветер дует задувает, все листочки обрывает» Д /и «Попляшем с погремушками» Д /и «Переложи игрушки» Д /и «Пианино» Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком(Су-Джок)
II	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)	Знакомить детей с основными частями тела и лица Знакомить детей с посудой Знакомить детей с пищей Продолжать знакомить детей с животными Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)	Д /и «Части тела» Д /и «Найди животное» Д /и «Поймай киску» Д /и «Магазин» Д /и «Слепим снеговика» Д /и «Зимние месяцы» Д /и «Холодное-горячее»
	Речевое развитие (речевое развитие и формирование коммуникативных способностей)	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди Учить детей понимать действия, изображенные на картинке Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Знакомить детей с произведениями русского фольклора	Д /и «Мишка топает» Д /и «Кто как поет» Сказки: «Волк и козлята» «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса», «Как коза избушку построила
	Познавательное развитие (зрительное восприятие и внимание)	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого	Д/и «Птички» Д/и «Возьми,кати»брось» Д/ и «Прокати мяч»

	<p>Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Знакомить детей со словами шар, кубик. Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки</p> <p>Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p> <p>Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других).</p> <p>Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой. Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.</p> <p>Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»).</p>	<p>Д/ и «Собери листочки по цвету»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Д/и «Почтовый ящик»</p> <p>Д/и «Спрячь шарик»</p> <p>Д/и «Собери орнамент»</p> <p>Д/у «Каждую фигуру на свое место»</p> <p>Д/и . «Угадай, что спрятали»</p> <p>Д/у «Построй из геометрических фигур»</p> <p>Д/ и «Чей домик»</p> <p>Д/ и «Найди цветок для бабочки»</p>
<p>Познавательное развитие (слуховое восприятие и внимание)</p>	<p>Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»).</p> <p>Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон).</p> <p>Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием</p>	<p>Д/у «Пляска»</p> <p>Д/у «Кто как кричит»</p> <p>Д/у «На чем играл зайка»</p> <p>Д/у «Звени, колокольчик»</p>
<p>Познавательное развитие (тактильно-двигательное восприятие)</p>	<p>Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов).</p> <p>Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Большой- маленький»</p> <p>Д/и «Что лежит в мешочке»</p> <p>Д/и «Потрогай и угадай».</p> <p>Д/и «Найди игрушку»</p> <p>Д/и «Большие и маленькие шары»</p>

	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.	
Познавательное развитие (развитие мышления)	<p>Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения</p> <p>Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение</p> <p>Учить детей пользоваться предметами орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач</p>	<p>Д/и «Угостим мишку чаем!»</p> <p>Д/и «Куклы пришли в гости»</p> <p>Д/и «Достанем воздушные шарики!»</p> <p>Д/и «Угостим зайку!»</p> <p>Д/и Испечем пироги!»</p> <p>Д/и «Поймай рыбку!»,</p> <p>Д/и«Построй заборчик!»</p> <p>Д/и «Протолкни шарик»</p>
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный.</p> <p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос «сколько», называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.</p> <p>Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции.</p> <p>Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица</p>	<p>Д/и «Пустой- полный»</p> <p>Д/и «Парные картинки»</p> <p>Д/и «Сколько»</p> <p>Д/и «Посчитаем пальчики»</p> <p>Д/и Прячьтесь в домик</p> <p>Д/и «Части тела»</p>
Физическое развитие (развитие ручной моторики и подготовки руки к письму)	<p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальца ми по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие и высыпать их в посуду (игра «</p>	<p>Игра-шнуровка</p> <p>Д/и «Помощник Дедушки Мороза»</p> <p>Д /и «Зайчик»</p> <p>Д /и «Гуси»</p> <p>Д /у «Пальчики здороваются»</p> <p>Д /и «Спрячем игрушку»</p> <p>Д/и «Прокати шарики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком (Су-Джок»</p>

		Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной закреплять названия указательного и большого пальцев	
III	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)	Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года Знакомить детей с предметами одежды и обуви Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы) Знакомить детей с птицами Знакомить детей с признаками весны и лета Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)	Д/и «Ателье» Д/и «Кто не птица» Д/и «Времена года» Д/и «Прятки» Д/и «Найди тень» Д/и «Куда едет машина»
	Речевое развитие (речевое развитие и формирование коммуникативных способностей)	Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей Учить детей понимать действия, изображенные на картинке Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов Продолжать знакомить детей с литературными произведениями	Д/и «Кто что делает» Д/и «Покажи и назови» Сказки: Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя» »К Чуковский «Цыпленок» Стихи А. Барто
	Познавательное развитие (зрительное восприятие и внимание)	Учить детей воспринимать величину (большой, маленький). Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами. Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку») Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).	Д/у «Разложи по размеру» Д/и Найди два одинаковых предмета» Д/и «Кто не на месте?» Д/и «Спрячь шарик в ладошках» Д/и «Цветные кубики» Д/и «Лото» Д/и «Спрячь мышку от кошки» Д/и «Парные картинки» Д/и«Кто спрятался на картинке?» Д/и «В гости к зайчику»

	<p>Познавательное развитие (слуховое восприятие и внимание)</p>	<p>Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. Учить детей дифференцировать звукоподражания</p>	<p>Д/у «Кто тебя позвал» Д/у «Поезд» Д/у «Кто как кричит» Д/у «День рождение куклы»</p>
	<p>Познавательное развитие (тактильно-двигательное восприятие)</p>	<p>Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу Учить детей производить выбор по величине и форме по слову на ощупь. Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой», легкий -тяжелый». Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).</p>	<p>Д/и «Подбери пару» Д/и «Волшебный мешочек» Д/у «Легкий –тяжелый» Д/у «Холодно-тепло-горячо» Д/и «Матрешка» Д/и «Прокати мяч» Д/и «Сухой- мокрый»</p>
	<p>Познавательное развитие (развитие мышления)</p>	<p>Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.</p>	<p>Д/и «Забор вокруг дома» Д/и «Столкни мяч в корзину» Д/и «Достань тележку» Д/и «Достань машинку» Д/и «Игра с мячом» Д/и «Покатай матрешек»</p>
	<p>Познавательное развитие (РЭМП)</p>	<p>Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке. Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух</p>	<p>Д/и «Подбери блюда к чашкам» Д/и «Хлопни в ладоши» Д/и «Много» Д/и «Один-много» Д/и «Найди два одинаковых предмета» Д/и «Найди и покажи»</p>
	<p>Физическое развитие (развитие ручной моторики и подготовки руки к письму)</p>	<p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p>	<p>Д/и «Поймай рыбку» Д/и «Цветная горка» Д/и «Помоги Незнайке» Д/и «Закрой коробочки»</p>

		Продолжать учить детей захватывать щепотью Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук	Д/и «Дождь идет» Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком (Су-Джок)
--	--	--	---

