

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 10 «Березка»
протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ ДС №10 «Березка»
от «25» августа 2022 №204-ахд

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 29538DFE923A391196E4994D34A4F7CC
Владелец: Пашкевич Ольга Святославовна
Действителен с 08.07.2022 по 01.10.2023

**Авторская общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в мир профессий»**

Возраст детей: от 3-х до 7-ми лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: творческая группа педагогов МАДОУ ДС №10 «Березка»

г. Радужный, 2022

Оглавление	3
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Основные направления ранней профессиональной ориентации.	
1.3. Цели и задачи Программы	8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.6.Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста	
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8.Региональный компонент	12
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II.Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	17
2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	18
2.2.1.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы по региональному компоненту	32
2.2.2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента	33
2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	41
III.Организационный раздел	43
3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.2.Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3.Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
Приложение №1	51
Приложение №2	54
Приложение №3	56
Приложение №4	58
Приложение №5	59
Приложение №6	60
Приложение №7	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Путешествие в мир профессий» муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» (далее – Программа, ДОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе основной образовательной программы дошкольного образования а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Реализация ДОП по теме «Ранняя профориентация дошкольников» осуществляется педагогами возрастных групп от 3-х до 8-ми лет по блокам

- «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа от 3-х до 4-х лет),
- «Путешествие в мир профессий» (средняя группа от 4-х до 5-ти лет),
- «Как много профессий на свете» (старшая группа от 5-ти до 6-ти лет),
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа от 6-ти до 8-ми лет).

Актуальность ДОП «Путешествие в мир профессий» обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный организованный процесс.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования по профориентации в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка».

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа рассчитана на дошкольников с 3 до 7 лет.

1.2. Основные направления ранней профессиональной ориентации.

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это

компетенция	осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.
--------------------	---

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г№ 30384);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2021 г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;(с изменениями и дополнениями от 08.ноября 2022 г. Приказ №955)
- Основной образовательной программой ДОУ
- Лицензия
 - Устав ДОУ
- Положение ДОП

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях и на участке детского сада.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых форм, способов, методов и средств реализации программы по региональному компоненту Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: традиционных событий, праздников, мероприятий.

Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

Срок реализации программы: 4 года

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

1. Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
3. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях малого города.
4. Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

1.4. Принципы и подходы реализации программы

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
1. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
2. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
3. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
4. Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
5. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
6. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
7. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
9. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
10. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
11. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая

регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста задачи по профориентации воспитанников.

1.6. Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

Планируемые результаты в сфере интересов представлений и опыта для мониторинга

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	• Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о профессии и месте работы родителей; -о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; -о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда; -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; 	• Я знаю
Сфера опыта и	Положительное эмоциональное отношение к труду,	• Я пробовал

<p>нравственных установок</p>	<p>стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей . Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений . Сформирован: -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</p>	<p>и привык трудиться и создавать •Мои родители меня поддержат</p>
-------------------------------	--	--

№ n/n	Фамилия, имя ребёнка	Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?					Знание основных трудовых процессов: - Что делает?				Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: Чем пользуется (какими инструментами)?				Бережное отношение к труду взрослых:	Итого, %		
		профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	профессия	Как мы должны относиться к чужому труду	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %

1.8. Региональный компонент

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, профессиональные, региональные особенности Ханты –Мансийского округа -Югра (профессии связанные с нефте-газовой добычей а также профессии коренного населения Югры).

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через .ознакомления с важными и нужными профессиями югорского края. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для оценки эффективности реализации Программы используются методы, в том числе мониторинг в течении года (наблюдение) образовательного процесса и диагностика в конце учебного года

Педагогическая диагностика по ранней профориентации, используется педагогами для оценки индивидуального развития детей в данной сфере. А также для оценивание эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования согласно ФГОС ДО п.3.2.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре общении познавательно-исследовательской деятельности.
- способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру к разным людям видам труда самому себе.
- ребенок обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

+Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.1.1. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит

отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.

Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
			Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических

работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- в пожарную часть;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого, педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной

деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на четыре основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;
- авто дидактичные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В *детской художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня

защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре

воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:
 – вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
 – вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
 – расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии по ДОУ. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Дидактический синквейн. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения. Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы. Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение.	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых.

	Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видео-, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по ДОУ, на предприятия, в организации. Квест-игра	иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Рассказ. Просмотр видео-, диафильмов.
--	---	--	--

2.1.2 Используемые технологии реализации программы

Важно использовать современные образовательные технологии. Это:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что, если вы предполагаете отсутствие некоего путеводаителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

5. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

6. Информационно - коммуникативные технологии. В МАДОУ ДС № 10 «Березка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

7. Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.).

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

8. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным. Для обеспечения образовательного процесса по ранней профориентации используются следующие технические средства обучения:

- программно-аппаратный комплекс «Калибри»;
- интерактивный глобус;
- цифровая лаборатория «Наураша»;
- интерактивный комплекс Алма-финансовый гений;
- персональные компьютеры, ТВ, интерактивные экраны.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту, одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в Учреждении они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для

вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей.

Беседы с родителями. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в ДООУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Детско-родительские проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

Совместная работа педагогов с родителями детей по **изготовлению атрибутов для музыкального досуга** «Город мастеров» и сюжетно - ролевых игр.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

1. Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.
2. Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:
 - профессиональный труд – профессии сотрудников ДООУ, родителей и близких людей воспитанников группы;

- домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;
- труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
- хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок «Овощная фантазия», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»; выставки рисунков «Все профессии важны!», «Мой папа – профессионал!».

Конкурсы семейных поделок (конкурс кормушек, игрушек из природного и бросового материала «Игрушечных дел мастера» и др.).

Газета как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями. Цель газеты – способствовать воспитанию у родителей самосознания, оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в обучении и развитии детей, объединение дошкольников и взрослых вокруг общего интересного дела. Тематика и содержание публикаций в газете направлены на разные стороны развития личности ребенка. Макет газеты содержит постоянные рубрики «Поговорим серьезно» и «Уроки для родителей» (посвящены определенной проблеме в развитии детей), «Домашняя игротека» (знакомит родителей с доступными играми для детей по теме газеты), «Пришли мне чтения доброго» (содержит материалы для семейного чтения по теме газеты). Тематика газеты может соответствовать календарно-тематическому плану Учреждения и способствовать организации образовательной деятельности в семье. Так, например, газета «Репортаж с рабочих мест пап и мам» может быть оформлена в период таких недель, как «Город мастеров», «Наши защитники», «Женский день», «Праздник весны и труда».

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в ДООУ и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания, узнать о событиях группы, получить необходимый материал для организации образования дома и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МАДОУ ДС №10 «Березка», представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДООУ;

- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих ДОО, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДОО, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации города.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности ДОО по профориентации воспитанников.

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МБОУ СОШ №4	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Старший воспитатель, воспитатели
Эколого-этнографический музей	Знакомство с профессией «нефтяник» профессией экскурсовода	Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках.	Старший воспитатель, воспитатели
ДК «Нефтяник»	Знакомство с театральными профессиями	Посещение дошкольниками детских спектаклей, участие в конкурсах и театральном фестивале. Посещение театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Детская школа искусств»	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
ГИБДД	Знакомство с профессией инспектора	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД	Старший воспитатель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии	Старший воспитатель
Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Старший воспитатель
Магазин	Знакомство с профессией продавца	Экскурсии	Заведующий, старший воспитатель
Банк	Знакомство с профессиями банковских сотрудников	Экскурсия	Старший воспитатель, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в Учреждении, городе, стране.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ранней профориентации ребенка дошкольного возраста, посвящена различным профессиям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть использованы в проектной деятельности, для тематических дней, развлечений или заменены другими социально и лично значимыми).

Ранняя профориентация в ДОУ. Календарь профессиональных праздников

Время проведения	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий	
Сентябрь	День знаний Неделя безопасности.	Профессии ДОУ, учитель Сотрудники ГИБДД
Октябрь	Праздник осени День здоровья	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
Ноябрь	Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери	Профессии матерей и бабушек воспитанников
Декабрь	День здоровья. Зимний спортивный праздник Новогодний праздник	Спортсмены Артист театра, артист эстрады
Январь	Малые олимпийские игры	Тренер, массажист,
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист Тренер, спортсмен, массажист
Март	Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта.	Артист эстрады, Профессии матерей и бабушек воспитанников
Апрель	Праздник, посвященный Дню юмора. Экологический марафон «Моя Югра- моя планета» Праздник «Веснянка». День здоровья.	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор Космический архитектор, космонавт Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
Май	Мероприятия, посвященные Дню победы. Экологическая акция «Спасти и сохранить».	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист, танкист
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты	Аниматор, музыкант, художник

Июль	детей	Пожарный, врач скорой помощи, сотрудник ГИБДД
Август	Неделя безопасности жизнедеятельности	

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Берёзка» оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам санитарных правил.

Групповые комнаты и кабинеты образовательной организации оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда в ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям, соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует развитию ранней профорientации дошкольников, полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей;
- расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;
- предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

В детском саду есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОО воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения. При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать синтезатор, усилитель мощности, магнитофон, пульт микшерный, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», звуковое пособие «Веселый оркестр».

Для работы заведующего, завхоза, бухгалтера необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

Психолог использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты, интерактивный стол и песочницу, ПАК «Колибри».

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, видеочасть мультимедийное оборудование с 2 проекторами и экранами.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;

- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- овощерезно-протирочная машина;
- водогревательный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, электрическим утюгом, костелянша- швея швейной машиной.

О всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника», «Автомобиль»,

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся песочницы с закрывающимися крышками, игровое оборудование, малые архитектурные формы и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, выполненное из различных материалов (шины, пластик, дерево). На прогулке дошкольники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь.

На территории МАДОУ детский сад №10 «Берёзка» расположена спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими лестницами, шведской стенкой с баскетбольным щитом, бревном для ходьбы.

По периметру здания имеется огород, цветник. В процессе ухода за растениями воспитанники могут знакомиться с садовым инвентарем.

Для обеспечения доступности в помещения Учреждения лицами с ОВЗ нанесена контрастная маркировка при входе в здание, установлен съёмный пандус.

3.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью ежегодно разрабатывается «План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников», педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.

Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство - Пресс, 2019
2. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014
- 3.
4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Скрипторий 2015
5. Астахова Т.Н. «И каждой профессии - слава и честь» 2008.
6. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136
8. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.

9. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет: М.: Вако, 2018
Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 244 с
10. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
11. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Средняя группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2016
12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
13. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
14. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
15. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
16. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009 – №6.
17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
18. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
19. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
20. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
21. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет: ТЦ «Сфера», 2008.
22. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. //Дошкольное воспитание, №5, с.39,2006
23. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких 2005.
24. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
25. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
26. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2017
27. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 93с.
28. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
29. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 201
30. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
31. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
32. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.

Интернет ресурсы:

1. <http://минобнауки.рф>.
2. <http://www.teoriya.ru>
3. <https://youtu.be/xW-24VIcn6I> мультфильм «Профессии»
4. <https://youtu.be/G-Ct58ZXcx4> мультфильм «Кем быть»
5. <https://youtu.be/FCyKrBIddhE> Мультфильм «Повар и кондитер»
6. <https://youtu.be/SsmGphF8sIc> Мультфильм «Строитель»
7. <https://youtu.be/aQfOy8KX10E> «Ветеринар»
8. <https://youtu.be/h56nD886kdU> «Програмист»
9. <https://youtu.be/-ON1aBpvVKI> «Детский стоматолог»
10. <https://youtu.be/MVUiLnzQrAw> «Продавец»

11. <https://youtu.be/RMJVSCb-sSU> «Пожарный»
12. <https://youtu.be/GTq1mHSt788> «Полицейский!»
13. <https://youtu.be/7BR7X1qGkEI> «Врач, пожарный, полицейский»
14. <https://youtu.be/2xVzj3LwTqs> «Автослесарь»
15. <https://youtu.be/NApOgDc1n-s> «Металлург»
16. <https://youtu.be/x5PUC7-nTdk> «Сантехник»
17. <https://youtu.be/eadVReihkmE> профессии игра
18. <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>. Афоризмы по теме «Работа, труд».
19. http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт.
20. <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.

Примеры печатной продукции по теме «Профессии»

1. Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.
2. Каспарова Ю. В. О профессиях. Полезная книжка. – Белгород: Ранок, 2008. – 16 с.
3. Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.
4. Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.
5. Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.
6. Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Аделаида.
7. Профессии. Развивающая книга - раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник: Шамарин А. Производитель: Вектор.
8. Hello Kitty. Удивительные профессии. Раскраска с серебряным объёмным контуром для детей от 3-х лет. Редактор: Иванова Е. Производитель: АСТ.
9. Весёлая раскраска. Профессии. Для детей от 3-х лет. Художник: Вохринцева С. Производитель: Страна Фантазий.
10. Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: Стеблина С. Производитель: Август.
11. Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Янушко Е. Производитель: Мозаика-Синтез.
12. Профессии. Развивающая книга – раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Сребреник Д. Производитель: Раскраски.
13. Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художник: Аржевитин В., Тетерина Л. Производитель: Адонис.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Режим занятий	Длительность занятия	Всего часов
Сентябрь	Май	34	2 раза в месяц (2, 4 неделя)	Вторая младшая группа(3-4) – 15 минут Средняя группа(4-5) -20 мин Старшая группа(5-6) – 25 мин Подготовительная группа (6-8) – 30 мин (1 академический час)	17

План мероприятий по реализации основных видов деятельности группы общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет

п/п№	С воспитанниками Тема занятия	С родителями (законными представителями)	Использование современных инновационных технологий	С социальными партнерами
Сентябрь «Кто о нас заботится в детском саду».				
НОД	Беседа «Профессия повар»; экскурсия на кухню детского сада. Отгадывание загадок о посуде, овощах, фруктах. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика Рассматривание картинок и фотографий о труде. Чтение худ. литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И.Демьянов) ИОС «Поможем няне расставить тарелочки на стол». Трудовая деятельность « Мы помощники»	Анкетирование родителей «Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников». Консультация «Ранняя профориентация дошкольников» Буклет «Проектная деятельность в ДОУ по ранней профориентации младших дошкольников»	Детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», просмотр презентаций из серии «Все профессии нужны». игры Триз «Что умеет делать?», «Паровозик», «Что будет, если...»	-
Игровая деятельность	Д/и. «Найди ошибку». С/Р игра «Готовим обед для куклы Кати». Дидактическая игра «Суп или компот». С/р. игры с комплектом			

	«столовая»; «умывальная комната». Сюжетно-ролевая игра "Семья" (гости)			
Чтение художественной литературы	Чтение худ. литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И. Демьянов)			
Октябрь «Знакомство с профессиями на транспорте»				
НОД	Беседа «Профессия - водитель». Беседа по ПДД. С/Р игра «Автобус». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Рассказы пап водителей о своей работе Пригласить сотрудника ГАИ на родительское собрание Детско-родительские проекты «Профессии моих родителей» Консультация «Знакомим детей с профессиями»	Игры – ТРИЗ «Хорошо – плохо», «Раз, два, три... ко мне беги», «Назови, одним словом.»	
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Перевези правильно».- Д/и «Красный и зеленый» Ситуация общения «Куда едут машины». -Дидактическая игра «Поставь свою машину в гараж». -Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Сюжетно - ролевая игра «Шофер»			
Чтение художественной литературы	Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа-милиционер».			
Ноябрь «О профессиях работников детского сада»				
НОД	Целевая прогулка по детскому саду. Экскурсия в медицинский кабинет. Конструирование «Построим дом кукле». Целевое посещение кухни -знакомство с поваром. Беседа о работе воспитателя. Беседа о помещениях детского сада и их	Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор", побеседовать по содержанию. Предложить родителям с пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры	Опиши, одним словом Цепочка. использование ПАК колибри игры в интерактивном приложении сова» и просмотр презентаций О профессиях работников детского сада	

	назначении. Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»			
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что лишнее». Д/и «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), « Оденься на прогулку». С/р игра «Больница». С/Р игра «Пациенты» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
Чтение художественной литературы	Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит».			
Декабрь «С ней мы пели и плясали.Сней все праздники встречали» профессия муз.работника»				
НОД	Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка	Предложить поучаствовать в Новогоднем празднике.Помочь в оформлении музыкального зала к утреннику. Детско-родительские проекты «Профессии моих родителей»,	Игры –ТРИЗ «Волшебный светофор»,	
Игровая деятельность	Д/игры: «Узнай по голосу», « Кто, на чем играет?». Дид. игры. "Петушок", "Зеркало", С/р. игры "Елка в детском саду", « Оркестр» Ручеек", "Где мы были мы не скажем" Д/и «Музыкальное лото»			
Чтение художественной	К. Сорокина. ИОС «Зачем нужна музыка»			

литературы				
Январь «Кто с утра у нас не спит, Кто метёлкою скрипит?»				
НОД	Наблюдение за работой дворника в детском саду. Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника. Трудовая деятельность: «Снежные дорожки»	Побеседовать с детьми о труде и об обязанностях взрослых в семье. Рассмотреть инструменты дворника и садовые инструменты.	ПАК «Колибри» интерактивные игры «Профессии»	
Игровая деятельность	Д/и "Кому это надо?», «Инструменты». С/р.игры «Садовник», «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты			
Чтение художественной литературы	Анастасия Орлова «Дворник», Вильям Янович Озолин "О дворнике, который решил стать... дворником", Серия загадок о дворнике			
Февраль Знакомство с «военными» профессиями				
НОД	Рассматривание фотографий членов семьи служивших в Армии Беседа "Что мы видели в городе"	Фотовыставка «Папа самый сильный и смелый». Совместно с инструктором по ФИЗО провести развлечение «Мой папа самый сильный»	Виртуальная экскурсия «Профессии в армии»	Всероссийская акция «Посылка солдату»
Игровая деятельность	Д/игра: «У кого какой головной убор?» С/р. игра "Моряки", "Я солдат". С/р игра: «Пограничники»; «Путешествие на самолете»; «Мы – военные разведчики» Пазлы «Военные профессии» Круги на липучках «Кому что надо?»	Детско-родительский проект «Мой папа защитник Отчужества»		
Чтение художественной литературы	Чтение А.Жарков "Пограничник", "Февраль", "Мой брат уехал за границу", Я.Длуголенский "Что могут солдаты" продуктивная деятельность «Подарок			

	папе»			
Март «Самая важная профессия — мама»				
НОД	Беседы «Как работает мама», ИОС- «Как мы разговариваем с мамой», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы» Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта- Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек, «Вот какая красивая моя мама», Утренник, посвященный женскому празднику Моя милая бабуля»	Фотовыставка «Мамы всекие нужны, их профессии важны» Видеопоздравления «Моя мама самая, самая» Детско-родительские проекты «Профессии наших родителей» Занятие с приглашением мамы Арьяны (детский массажист), мамы Гамида (учитель)	ПАК «Колибри» работа в интерактивной программе «Сова» просмотр презентаций Лэпбук «Магазин»	
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Да-нет», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - «Моя мама парикмахер», «Больница» - «Моя мама врач» Настольно-печатные игры «Кому что нужно», «Найди тень»(профессии), Лото «Профессии»,			
Чтение художественной литературы	Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л- Разучивание пословиц о маме			
Апрель «Знакомство с профессией строителя.»				
НОД	Беседы "Где вы живете", "Что мы видели на улице"Беседа о профессии строитель. Художественно-эстетическое развитие	Предложить родителям провести экскурсию по городу «Мой город Радужный» провести беседу о	Виртуальная экскурсия исследовательская деятельность на основе сказки «Три поросенка»	

	«Домики окошками».Пальчикова я гимнастика «Мы ребята - мастера».	строительстве города. Фотовыставка «Я и мой город»	«Крепкий дом»	
Игровая деятельность	Дид. игры " Чей домик", "Кто в домике живет", " У кого какой домик" С/р игра « Я-строитель.» Игровая ситуация «Дома бывают разные», Пазлы «Строитель» Д/И «Кому что нужно», «Что лишнее»			
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения « Строитель» Чтение сказок " Теремок","Рукавичка", "Три поросенка"			
Май «Все профессии важны»				
НОД	НОД «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Кем работают мои родители»	Презентации «Все пофессии важны» пополнение уголка дидактических игр по профессиям.	Использование интерактивного стола «Профессии родителей» ПАК «Колибри» «Пазлы профессии», «Разложи по местам»	Провести экскурсию этнографический музей и познакомит с профессиям и нефтяной промышленности.
Игровая деятельность	Дидактическая игра «У кого что?». Дидактическая игра «Профессии». Домино «Профессии» Графо-моторные дорожки «Кому что нужно», Сюжетно-ролевые игры «Больница», «В кафе», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Строители»	Организация фотовыставки «Профессия моих родителей». Детско-родительский проект «Я в профессии (Фотовыставка детей)		
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Все работы хороши», В. Маяковский «Кем быть?»			

**План мероприятий по реализации основных видов деятельности группы
общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет**

п/п № занятия	С воспитанниками Тема занятия	С родителями	С социальными партнерами
Сентябрь тема: «Что такое профессии?»			
ННОД	Тема: «Что такое профессии?»	Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»	
	Тема: «Такие разные профессии»		
Игры	Дидактическая игра «Профессии», Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	фотоотчет	
Чтение художественной литературы	Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла»		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия в мир разных профессий.		
Сводная деятельность	<i>Презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»</i>		
Октябрь Тема: «На работе у мамы и папы»			
ННОД	Тема: «На работе у мамы и папы»	Составление рассказов «Кем работают родители»	
	Тема: «Знакомство с профессией строителя»		
Игры	Дидактическая игра «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	фотоотчет	
Чтение художественной литературы	С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Малыры», Г. Люшнин «Строители», Е. Пермяк «Мамина работа»		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия «как строят дом».		
Сводная деятельность	<i>Театрализованная деятельность: миниатюры «Мы в профессии играем».</i>		
Ноябрь тема: «Труд повара и почтальона»			
ННОД	Тема: «Труд повара»	Консультация для родителей: «Ранняя профориентация дошкольников». Создание альбома «Профессия	Приглашение повара детского сада
	Тема: «В гости к почтальону Печкину»		

	Чтение С. Маршака «Почта»	родителей»	
Игры	Дидактическая игра «Магазин» Сюжетно-ролевая игра «Почта»	фотоотчет	
Чтение художественной литературы	Р. Кудашева «Петушок», А. Шибарев «Почтовый ящик», В. Маяковский «Кем быть?», сказка «Как курочка хлеб испекла».		
Экскурсии	Экскурсия на кухню к нашим поварам. Виртуальная экскурсия на почту.		
Сводная деятельность	Разукрашивание раскрасок профессия моих родителей и рисование инструментов и оборудования.		
Декабрь Тема: «Что мы знаем о профессиях?»			
ННОД	Тема: «Знакомство с профессией врача и медицинской сестры» Чтение А. Кардашова «Наш доктор»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница»	
	Тема: викторина: «Что мы знаем о профессиях?»	Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус». Краткосрочный проект совместно с родителями на тему: «Кто построил дом?»	
Игры	Дидактическая игра «Мы играем в магазин» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Фотоотчет Консультация для родителей: «Мы играем в профессии»	Публикация статьи в газету ВЕКТОР М «Ранняя ориентация дошкольников»
Чтение художественной литературы	А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой санитары», И. Турчин «Человек заболел» Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка»; Ю. Яковлева «Больной»; Ю.Синицина «С человеком беда»; И.Туричина «Человек заболел», «Загадки о врачах и о здоровье».		
Экскурсии	Экскурсия в кабинет медицинской сестры. Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники: педиатр, окулист, лор, стоматолог, регистратор, медсестра, фармацевт).		
Сводная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Профессии»		
Январь тема: «Профессии родителей»			
ННОД	К вест-игра тема: «Профессии наших родителей»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Гараж» Выставка рисунков «Профессии наших родителей» Консультация для родителей:	

		«Формирование представлений дошкольников о труде взрослых»	
Тема: «Знакомство с профессией водителя»			
Игры	Дидактическая игра «Мы играем в разные профессии» Сюжетно-ролевая игра «Гараж и водители», Парикмахерская»	фотоотчет	Составление рассказов «Профессии наших родителей»
Чтение художественной литературы	Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я. Аким «Неумейка», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа»		
Экскурсии	Наблюдение за трудом дворников, как убирают с крыши снег. Виртуальная экскурсия в гараж. Труд водителя.		
Сводная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Профессия водителя».		
Февраль тема: «Труд дворника и работников скорой помощи»			
ННОД	Тема: «Труд дворника»	Составление рассказов «Кто работает на скорой помощи?»	
	Тема: «Кто работает на скорой помощи?»		
Игры	Дидактическая игра «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Фотоотчет Консультация для родителей: «Представления дошкольников о мире профессий»	
Чтение художественной литературы	Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла». А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой санитары», И. Турчин «Человек заболел».		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия «Кто работает на скорой помощи?».		
Сводная деятельность	<i>Театрализованная деятельность:</i> миниатюры «Мы в профессии играем». Рисование представителей профессий: «Мой Доктор», «Разные профессии».		
Март тема: «Труд пожарного и строителя»			
ННОД	Тема: «Труд пожарного»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Строители»	
	Тема: «Труд строителя» Чтение Б. Заходер «Строители»	Выставка рисунков «Храбрые пожарные». Консультация для родителей: «Знакомим с миром	

		профессий» Краткосрочный проект совместно с родителями на тему: «Мы в профессии играем»	
Игры	Дидактическая игра «Строители» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье»	фотоотчет	Публикация статьи в газету ВЕКТОР М «Ранняя ориентация дошкольников»
Чтение художественной литературы	Пожарник: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа».		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.		
Сводная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Как строят дом». Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники)		
Апрель тема: «Профессии почтальона и регулировщика»			
ННОД	Тема: «Профессия почтальона»	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Регулировщик» Выставка книг «Важные профессии». Консультация для родителей: «Что читать детям о труде взрослых?» Видеоролик в КОНТАКТЕ на тему: «Знакомство с профессией почтальона»	
	Тема: «Знакомство с профессией регулировщика»		
Игры	Дидактическая игра «Мы играем в разные профессии» Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик и водители»	Квест совместно с родителями «Профессии наших родителей»	Составление рассказов «Профессии наших родителей» <i>Анкета для родителей.</i>

			«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
Чтение художественной литературы	Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия на почту.		
Сводная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Профессия почтальона». Театрализованная деятельность: миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, милиционер, доктор, драматизация отрывков художественных произведений).		
Май Тема: «Эти разные профессии»			
ННОД	Тема: «Труд продавца»	Составление рассказов «Профессии наших родителей».	
	КВН на тему: «Эти разные профессии»	Консультация для родителей: «Труд-основа жизни»	
Игры	Дидактическая игра «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты».	Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты».	Фотоотчет Видеоролик в КОНТАКТЕ на тему: «Все профессии важны»
Чтение художественной литературы	Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла».		
Экскурсии	Виртуальная экскурсия «Труд продавца».		
Сводная деятельность	<i>Театрализованная деятельность:</i> миниатюры «Мы в профессии играем».		
Июнь, июль, август тема: «Мы в профессии играем»			
Игры июнь	Дидактическая игра «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты»	фотоотчет	
Игры июль	Дидактическая игра «Кем быть?» Сюжетно-ролевая игра «Мы	видеоролик в КОНТАКТЕ на тему:	

	строители»	«Мы в профессии играем»	
Игры <i>август</i>	Дидактическая игра «Строители» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье»	Выставка детско-родительских работ «На работе у папы и мамы»	
Чтение художественной литературы	Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла». А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тamarой санитары», И. Турчин «Человек заболел» Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка»; Ю. Яковлева «Больной»; Ю.Синицина «С человеком беда»; И.Туричина «Человек заболел», «Загадки о врачах и о здоровье».		

	человеком		
Чтение художественной литературы	<u>Рассказ</u> И.Карпов «Кем быть?»	<u>Советы:</u> «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»	
Свободная деятельность	<u>Конструирование</u> Тема: «Безопасность и я»	Провести целевую прогулку-наблюдение за светофором	
Октябрь			
II неделя тема: Мир вокруг нас			
ННОД	<u>Тема:</u> «Маленькие финансисты»	<u>Объявление</u> о проведение детско-родительском проекте «Маленький финансист»	Гость банковский работник Лидия Мирхатовна мама Данияра
Игры	<u>С/Р игра</u> «Мы идём в магазин»	Поиграть в С / Р игру «Супермаркет»»	
Чтение художественной литературы	<u>Рассказ</u> 1-4 Петр Кошель «История денег» <u>Беседа.</u> «Понятие об экономике», «Дети и деньги»	<u>Словесные игры</u> «Опиши купюру» <u>Беседа</u> «Откуда берутся деньги»	
Свободная деятельность	<u>Пластилин</u> о <u>рафия</u> «Натуральный обмен» <u>Выступления детей (виртуально) Об истории денег. (демонстрация коллекции монет родителям)</u>	Сделать из бумаги купюру Провести с детьми дома аналогичное экспериментирование.	
IV неделя тема: Страна , в которой я живу			
ННОД	<u>Квес-игра</u> «В поисках клада»	Детско-родительский проект «Маленький финансист»	Экскурсия в банк ВТБ
Игры	<u>Д/И</u> «Отгадай, что за купюра» ;«Какой купюры не стало»	<u>Развлечение</u> «Волшебная монетка».	
Чтение художественной литературы	<u>Загадки.</u> О деньгах <u>Сказка.</u> «Пшеничное зёрнышко»	Повторить с детьми Кто такой фальшивомонетчик?	
Свободная деятельность	<u>Разукрашки (нетрадиционная техника рисования)</u> «Деньги»	Собрать коллекцию российских денег	

Ноябрь			
II неделя		тема: Мир вокруг нас	
ННОД	Тема: «Профессия парикмахер»	<u>Объявление</u> о проведении детско-родительском проекте «Я парикмахером родился»	Гость Хатира кызы мама Субхана ОО «Кубаночка»
Игры	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Хозяйка однажды с базара пришла» <u>Экскурсия в младшую группу</u> Узнать какие атрибуты есть в уголке «Салон красоты»	Совместное изготовление книжек – «Любимая причёска»	
Чтение художественной литературы	<u>Беседа.</u> О работниках парикмахерской и их обязанностях	<u>Папка передвижка</u> «Профессия парикмахер» <u>Консультация</u> « Папье-маше – бумажный мир детства»	
Свободная деятельность	<u>Конструирование.</u> «Построим салон красоты» <u>Апликация.</u> «Сделай причёску маме»	В домашней библиотеке навести порядок. Распределить книги по их статусу.	
IV неделя		тема: Осенние Дни рождения	
ННОД	<u>С/Р игры</u> «Парикмахерская»	<u>Детско-родительский проект</u> «Я парикмахером родился»	(Экскурсия в парикмахерскую)
Игры	<u>Д/И игра.</u> «Парикмахер», «Кем быть?»	<u>Д/И игра.</u> Сложи картинку	
Чтение художественной литературы	<u>Загадки.</u> «Бытовая техника»	<u>Рассказ</u> С. Михалков «А что у вас?»	
Свободная деятельность	<u>С/Р игра</u> «Сделаем причёску» <u>Рисование.</u> «Бытовая техника»	Принести картинку оборудования парикмахера	
Декабрь			
II неделя		тема: Мой мир «Кто я, какой я?»	
ННОД	<u>Тема:</u> Краткосрочный проект с участием средней группы №8 «Медвежонок в гостях у ребят»	<u>Объявление</u> о проведении детско-родительском	Экскурсия в детскую поликлинику

		проекте «Медицинская сестра»	
Игры	<i>С/Р игра</i> «Санитарный блок», экскурсия ДОУ «Медицинский блок»	<i>С/Р игра «Врач»</i>	
Чтение художественной литературы	<i>Презентация</i> «История возникновения этой профессии»	<i>Консультация</i> «Режим дня – это важно или нет?», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Одеваем детей по погоде» <i>Папка передвижка</i> «Профессия медицинская сестра»	
Свободная деятельность	<i>Рисование</i> «Принадлежности и медицинской сестры» <i>Конструирование.</i> «Больница», «Мебель для медкабинета»	Найти литературные произведения, в которых рассказывается о медицинской сестре	
IV неделя тема: К нам приходит Новый год			
ННОД	<i>Беседа.</i> «Какие бывают профессии», «Кто работает в больнице», «Что нужно медицинской сестре для работы», «Что делает мама, когда мы болеем».	<i>Детско-родительский проект</i> «Медицинская сестра»	Экскурсия В медицинский блок ДОУ
Игры	<i>Д/И</i> «Кто что делает?», «Найди инструменты медсестры»	Посмотреть картинки медицинские принадлежности. Рассказать где использует доктор определённый инструмент.	
Чтение художественной литературы	<i>Загадки.</i> «Принадлежности и медицинской сестры»	<i>Прочитать детям сказку</i> Д.Родари «Доктор Айболит»	
Свободная деятельность	<i>Мультфильм</i> «Про бегемота, который боялся прививок». <i>Рисование</i> по замыслу детей	Сделать из бросового материала автомобиль «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»	

II неделя тема: Рождественское чудо			
ННОД	<u>Тема:</u> «Профессия библиотекарь»	<u>Объявление</u> о проведение детско-родительском проекте «Что мы знаем о библиотеке»	Гость мама Стеллина Александровна БУК «Библиотечно-музейный центр»
Игры	<u>Д/И игра</u> «Учись, играя. Профессии» <u>Игра малой подвижности</u> «Встань рядом с книгой»	Поиграть в библиотеку (ребёнок библиотекарь)	
Чтение художественной литературы	<u>Загадки.</u> Моя домашняя библиотека	<u>Папка передвижка</u> «Профессия библиотекарь Посетить детскую библиотеку	
Свободная деятельность	<u>Конструирование:</u> Поможем Карандашу отремонтировать книги	<u>Домашнее задание:</u> В группе и дома отремонтировать порванные книги. «Моя домашняя библиотека»	
IV неделя тема: Я и мои друзья			
ННОД	<u>Беседа.</u> «Домик для книг» (Рассказать где ещё живут книги; рассмотреть)	<u>Детско-родительский проект</u> «Что мы знаем о библиотеке»	(Экскурсия в библиотеку)
Игры	<u>С/Р игра</u> «Кто работает в библиотеке»	Д/И «Угадай, что за профессия?»	
Чтение художественной литературы	<u>Стих</u> «Библиотека»	<u>Просмотр мультфильма</u> «Твой друг Бобби. Библиотека».	
Свободная деятельность	<u>Рисование</u> «Библиотека»	<u>Домашнее задание:</u> сделать книжку малышку по сказкам Чуковского	
Февраль			
II неделя тема: Хочу все знать			
ННОД	<u>Тема:</u> Рассматривание картины В.М. Каратая «Зима в городе»		Экскурсия в гараж МСАП город Радужный
Игры	<u>Д/И</u> «Кто что делает?», «Транспорт»	С/Р игра «Гараж»	
Чтение художественной литературы	<u>Загадки.</u> «Зима, вьюга»	Найти литературные произведения, в которых	

		рассказывается о зиме и работнике дворник и спецтехнике	
Свободная деятельность	<u>Рисование.</u> «Зима, вьюга»	Нарисовать снегоуборочную машину	
IV неделя тема: Зима.			
ННОД	<u>С/Р игра</u> «Город зимой»		
Игры	<u>Подвижная игра</u> «Художник - невидимка»	<u>Игра малой подвижности</u> и «Сезонные явления»	
Чтение художественной литературы	<u>Стихи про зиму:</u> «Наступили холода», «Зимний сон»	<u>Посмотреть мультфильм</u> «Двенадцать месяцев»	
Свободная деятельность	<u>Аппликация</u> «Зима» <u>Лепка</u> «Снегирь»	Наблюдение за погодой и работой дворника	
март Тема: «Кто нас вкусно так накормит»			
I НОД	«Повар - кондитер»	Детско-родительский проект «Я люблю готовить»	
II НОД	«О вкусной и здоровой пищи»		
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр видеороликов «Профессия - повар»; ➤ Изобразительная деятельность: ➤ Лепка из соленого теста «Калачи да крендельки!»; ➤ Беседа «Правила безопасного поведения на кухне»; ➤ С/р игра «Кафе» 		
апрель Тема: «Мы живем в Радужном. Профессии нашего города»			
I НОД	«Профессии моих родителей»	Встреча с интересными людьми «Профессии моих родителей»	Экскурсия в сбербанк
II НОД	«Кем я стану, когда вырасту»		
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Труд взрослых в родном городе» (закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему городу) ➤ С/р игра «Аптека» ➤ Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту». 		
май Тема: «Индустрия красоты»			
I НОД	«Парикмахер»	Приглашение родителей на занятие по теме «Парикмахер»	
II НОД	«Салон красоты»		
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Кто такой косметолог?»; ➤ «Индустрия красоты, какая она?» ➤ С/р игра «Парикмахер»; ➤ «Салон красоты» ➤ Изобразительная деятельность: 		

детьми	➤ «Прическа для мамы»		
Июнь Тема: «Служба спасения»			
I НОД	"Пожарная служба"; "Кто нас лечит?"; "Спасатель"; "Полицейский"		Экскурсия в пожарную часть
II НОД			
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы о профессиях: -"История пожарной службы в России". ➤ "Техника на службе у пожарных". ➤ С/р игра " Звонок в скорую помощь". «Пожарная команда» ➤ Рисование "Спасатели наших жизней". Аппликация "Пожарная машина". Конструирование из бумаги "Полицейская машина". Конструирование из конструктора лего - сити "Пожарная часть". 		
Июль: Тема «Хочу все знать»			
I НОД	«С кем или с чем работают люди разных профессий»	Викторина " В мире профессий" -	закреплять знание дошкольников о профессиях»
II НОД			
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа: "Библиотека"- "На почте" "Кто делает игрушки" - " Швейная фабрика" – ➤ Чтение- "Кем быть?" - Чтение стихов, загадок, пословиц о профессиях ➤ С/Р игра "Поход в театр" ➤ Рисование «Цирк и клоуны» 		
Август Тема: «Азбука финансов»			
I НОД	«Что такое Деньги. Обмен»	Памятка	Экскурсия к терминалу Сбербанка
II НОД		«Рекомендации	
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Семейный бюджет», «Дети и деньги» ➤ Просмотр мультфильма «Навигатум, в мире профессии», «Фиксики» ➤ С/р игра «Директор супермаркета». «Ярмарка» ➤ Прослушивание сказки о приключениях монеток. ➤ Итоговое мероприятие: развлечение «Экономический КВН» 	родителям по экономическому воспитанию детей в семье»	

**План мероприятий по реализации основных видов деятельности группы
общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет**

Месяц	Модули проекта	Задачи	Формы проведения	Материалы, оборудование
Сентябрь	06.09.- 10.09.2021 Диагностика знаний детей о профессиях «Кем быть?». Беседа (кто работает в детском саду)	Выявить имеющиеся знания у детей по профессиям. Обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских садов.	1.Беседа, обсуждение, опрос, просмотр мультфильма по теме. 2.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». 3. Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?». Чистоговорки о профессиях 4. Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей). 5.Конструирование «Мы построим детский сад!»	Книги, сюжетные картинки, иллюстрации, диагностический материал. Мультимедийное оборудование, презентации, иллюстрации. Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, в прачечной, на кухне и др.
	20.09.- 24.09.2021 «Садовник»	Учить детей описывать картину, формировать представление о профессии садовника.	1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника) 2. Чтение Г.Сапгир «Садовник». Чистоговорки о профессиях 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Аппликация «Инструменты для садовника»	Книги, сюжетные картинки, иллюстрации. Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: игровой набор «Садовник» Цветная бумага, клей, ножницы.
Октябрь	11.10- 15.10.2021 «Пекарь»	Знакомство детей с профессией пекаря, закрепление представлений о многообразии	1. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»	Книги, сюжетные картинки, иллюстрации. Атрибуты для

		хлебобулочных изделий.	<p>Стихи о профессиях.</p> <p>2. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)</p> <p>3. Лепка из пластилина теста «Баранки, крендели, батоны...»</p> <p>4. Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)</p>	<p>моделирования игровых ситуаций:</p> <p>игровой набор «Магазин», «Х/б изделия»</p> <p>Пластилин, вода, мука.</p>
	25.10.- 29.10.2021 «Ветеринар» (домашние и дикие животные)	Познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий.	<p>1. Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий)</p> <p>2. С/р игра «Ветеринарная лечебница»</p> <p>3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Стихи о профессиях.</p> <p>4. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).</p> <p>Д/И «Животные стран мира»</p> <p>5. Рисование «Мой любимый питомец»</p>	<p>Книги, сюжетные картинки, иллюстрации.</p> <p>Атрибуты для моделирования игровых ситуаций:</p> <p>игровой набор «Больница»</p> <p>Тематические презентации.</p>
Ноябрь	08.11- 12.11.2021 «Журналист»	Обогащать знания и представления детей о профессии журналиста. Совершенствовать овладение детьми	<p>1. Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>2. Беседа «Знакомство с профессией</p>	<p>Книги, сюжетные картинки, иллюстрации.</p> <p>Атрибуты для</p>

		связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста.	журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста) 3. С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью) 4. Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)	моделирования игровых ситуаций: микрофон, игрушечный телефон.
	22.11.- 26.11.2021 «Швея»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления об инструментах и тканях, используемых в данной профессии.	1. Беседа «Профессия – швея» (расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии) 2. Аппликация: «Украсим платье» 3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» 4. Д/и «Подбери заплатку»	Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: ткань, сантиметровая лента. Книги, сюжетные картинки, иллюстрации. Цветная бумага, клей, ножницы.
Декабрь	13.12- 17.12.2021 «Электрик»	Дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Воспитывать	1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в	Тематические презентации, иллюстрации, книги, сюжетные картинки, дидактические

		навыки безопасного поведения с электробытовыми приборами.	обществе и в жизни каждого человека) 2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей» 3. Чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»	игры.
	27.12-30.12.2021 «Библиотекарь»	Знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к книгам.	1. Экскурсия в библиотеку 2. Игра «Кто самый внимательный?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 4. Викторина «Что я знаю о книгах»	Иллюстрации, книги, сюжетные картинки, дидактические игры. Атрибуты для сюжетной игры «В библиотеке» и др.
Январь	10.01-14.01.2022 «Строитель»	Уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием – строитель.	1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей). 2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» 3. Игра «Кто чем занимается?» 4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей) 5. Конструирование их пакетов из под сока «Дома нашего города»	Тематические презентации, иллюстрации разновидностей домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Атрибуты для сюжетной игры «На стройке»
	24.01-28.01.2022 «Водитель»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.	1. Беседа «Труд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде	Тематические презентации, иллюстрации разновидностей машин, книги. Атрибуты для сюжетной игры

			людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем) 2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” 3. С/р игра «Путешествие на автобусе»	«Путешествие на автобусе»
Февраль	07.02.- 11.02.2022 «Психолог»	Познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям.	1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям) 2. Д/и «Ласковое имя» 3. Акция «Подари добро»	Иллюстрации, книги, сюжетные картинки, дидактические игры.
	21.02.- 25.02.2022 «Защитники России. Военные профессии»	Знакомить детей с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными).	1. Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии) 2. Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным» 3. Д/и «Радист» 4. С/р игра «Военизированные игры»	Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии, книги.
Март	09.03- 11.03.2022 «Метеоролог»	Знакомство с профессией метеоролога (дать представление о профессии	1. Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать	Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии,

		метеоролога и о работе метеорологической станции).	представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции) 2. С/р игра «Прогноз погоды» 3. Д/и «Хорошо и плохо»	книги, дидактические игры.
	21.03.- 25.03.2022 «Пожарный»	Познакомить с профессиональной деятельностью пожарных.	1. Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных) 2. Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» 3. Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» 4. Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки».	Тематические презентации, иллюстрации, фотографии, книги, дидактические игры, цветные карандаши. Атрибуты для с/р игры «Пожарная часть»
Апрель	11.04- 15.04.2022 «Космонавт»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, расширять и закреплять представления детей о профессии космонавта.	1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» 3. Конструирование «Ракета» 4. Оформление тематической выставки «День космонавтики» 5. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)	Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии, книги. Атрибуты для сюжетной игры «Космонавт» и др.
	25.04.- 29.04.2022 «Моряк»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, расширять и закреплять представления детей о морских профессиях.	1. Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры,	Мультимедийное оборудование, презентация, фотографии, иллюстрации, книги. Атрибуты к

			<p>штурман, механик, боцман, кок)</p> <p>2. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх»</p> <p>3. Аппликация «Кораблик»</p> <p>4. С/р игра «Морское путешествие» – «Рыболовецкое судно»</p>	<p>сюжетно-ролевой игре, цветная бумага, клей, ножницы.</p>
--	--	--	--	---

**План мероприятий по реализации основных видов деятельности разновозрастной группы
комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет**

п/п	С воспитанниками	С родителями	С социальными партнерами	Использование современных инновационных технологий
Сентябрь Тема: «Мое летнее путешествие», «Мир вокруг нас»				
I НОД	«Кем быть?»	Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»	Экскурсия в цветочный магазин (знакомство с профессией садовника)	ПАК «Колибри» пазлы «Разложи профессии»
Игровая деятельность	Д/и «Продолжи предложение» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол».			
Чтение художественной литературы	Б. Заходер «Все работы хороши» В. Маяковский «Кем быть?»			
II НОД	«Садовник»			
Игровая деятельность	Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» Д/и «Инструменты для людей разных профессий» Аппликация «Инструменты для садовника»			
Чтение художественной литературы	Чтение Г.Сапгир «Садовник». Чистоговорки о профессиях			
Октябрь Тема: «Мир вокруг нас», «Страна, в которой я живу»				
I НОД	«Пекарь»	Совместное с родителями приготовление хлеба домашних условиях.	Экскурсия в ветеринарную клинику (знакомство с профессией)	Презентация «Все профессии важны»
Игровая деятельность	С/р игра «Хлебный магазин» Лепка из пластилина теста «Баранки, крендели, батоны...» Экспериментирование «Испечем хлеб»			
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...» Стихи о профессиях.			
II НОД	«Ветеринар»			
Игровая деятельность	Беседа «Ветеринар» С/р игра «Ветеринарная			

	лечебница» Д/И «Животные стран мира» Рисование «Мой любимый питомец»			
Чтение художественно й литературы	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Стихи о профессиях.			
Ноябрь Тема: «Мир вокруг нас», «Осенние дни рождения»				
I НОД	«Журналист»	Совместное с родителями изготовление национального костюма.	Экскурсия в местную студию телевидения (знакомство с профессией журналиста)	ПАК «Колибри» пазлы «Разложи профессии»
Игровая деятельность	Беседа «Знакомство с профессией журналист» С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний) Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)			
Чтение художественно й литературы	Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»			
II НОД	«Швея»			
Игровая деятельность	Беседа «Профессия – швея» Аппликация: «Украсим платье» Д/и «Подбери заплатку»			
Чтение художественно й литературы	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»			
Декабрь Тема: «Мой мир. Кто я? Какой я?», «К нам приходит Новый год»				
I НОД	«Электрик»	Совместное с родителями изготовление книжки- малышки.	Экскурсия в центральную городскую библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря)	Презентация «Осторожно, электричество!»
Игровая деятельность	Беседа «Знакомство с профессией электрика» (с приглашением электрика д/с) Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей»			
Чтение художественно й литературы	Чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»			

II НОД	«Библиотекарь»			
Игровая деятельность	Д/и «Кто самый внимательный?» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Викторина «Что я знаю о книгах»			
Чтение художественной литературы	Чтение стихов А. Барто			
Январь Тема: «Рождественское чудо», «Мир технических чудес»				
I НОД	«Строитель»	Совместное с родителями конструирование из пакетов из под сока «Дома нашего города»	Экскурсия к перекрестку (знакомство с различными видами транспорта)	Пак «Колибри» пазлы «Разложи профессии»
Игровая деятельность	Игра «Кто чем занимается?» Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители»			
Чтение художественной литературы	Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»			
II НОД	«Водитель»			
Игровая деятельность	С/р игра «Путешествие на автобусе» Рисование «Разные виды транспорта»			
Чтение художественной литературы	Чтение Отрывка из произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»			
Февраль Тема: «Хочу все знать», «Зима. Зимние дни рождения»				
I НОД	«Психолог»	Совместное с родителями изготовление фотоальбома «Мой папа/дедушка-военный!»	Экскурсия в этнографический музей	Презентация «Военные профессии»
Игровая деятельность	Беседа ««Психолог – наш помощник» Д/и «Ласковое имя» Акция «Подари добро»			
Чтение художественной литературы	Чтение сказок о доброте			
II НОД	«Военные профессии»			
Игровая деятельность	Беседа «Я непременно буду военным» Д/и «Радист» С/р игра «Военизированные игры»			
Чтение	Чтение С. Сахарнова			

художественно й литературы	«Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным»			
Март Тема: «Весна пришла», «ПДД»				
I НОД	«Метеоролог»	Совместное с родителями изготовление метеостанции в домашних условиях	Экскурсия в пожарную часть	Пак «Колибри» пазлы «Разложи профессии»
Игровая деятельность	Д/и «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» С/р игра «Прогноз погоды» Д/и «Хорошо и плохо»			
Чтение художественно й литературы	А.Кострова «Сказка о Даме-Погоде»			
II НОД	«Пожарный»			
Игровая деятельность	Беседа «Важная профессия - пожарный» Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть».			
Чтение художественно й литературы	Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки»			
Апрель Тема: «Тайна третьей планеты», «Наш город»				
I НОД	«Космонавт»	Совместное с родителями изготовление макета ракеты (оформление тематической выставки «День космонавтики»)	Экскурсия в этнографически й музей	Презентация «Морские профессии»
Игровая деятельность	Конструирование «Ракета» С/р игры: «Космические полеты» «Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»			
Чтение художественно й литературы	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»			
II НОД	«Моряк»			

Игровая деятельность	Беседа «Моряки» С/р игра «Пароход» Д/и «Рыболовецкое судно»			
Чтение художественной литературы	Чтение В. Сутеев «Кораблик», Крюкова «Пароходик Плюх»			
Май Тема: «Весна пришла», «ПДД»				
I НОД	«Почтальон»	Совместное с родителями написать письмо другу.	Экскурсия в почтовое отделение города	Пак «Колибри» пазлы «Разложи профессии»
Игровая деятельность	С/р игра «Почта» Рисование «Открытка бабушке»			
Чтение художественной литературы	Чтение С. Маршак «Почта»			
II НОД	Игра-викторина «Какие мы знаем профессии»			
Игровая деятельность	Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»			
Чтение художественной литературы	Л.Куклин «Подумайте, что было бы...»			