

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ ДС № 10 «Березка»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ ДС №10 «Березка»
от 17.04.2025 г. № 73-ахд

(протокол № 2 от 17.04.2025 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Березка»

2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка» (МАДОУ ДС № 10 «Березка»)
Руководитель	Калинина Светлана Александровна
Юридический адрес организации	628464, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ– Юра, город Радужный, микрорайон 2, дом 32
Телефон	8(34668)42676, 42681, факс 42178
Адрес электронной почты, адрес сайта	mdoudsov10@mail.ru http://rad-dou10.caduk.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Радужный
Год ввода в эксплуатацию	1987
Лицензия	от 07.09.2017 года, № 2962, серия 86ЛО1, номер бланка № 0002222 выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Комплектование групп: количество групп, воспитанников	Количество групп 12; количество воспитанников 258
Режим работы	годовой цикл: круглогодично; режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00 часов)

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад № 10 «Березка» расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость детского сада на 313 мест. Общая площадь здания 4421 кв., земельный участок 9824 кв. м имеется собственная территория для прогулок, игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка. Непосредственно для нужд образовательного процесса – 12206 кв.м. Основные виды деятельности ДООУ: образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и адаптированным образовательным программам, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. **Основные задачи ДООУ:** предоставление дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

По состоянию на 31.12.2024 года МАДОУ ДС №10 «Березка» укомплектовано общим количеством воспитанников – 258. В ДООУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по разновозрастному принципу, 3 группы комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет. Образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется в соответствии с целями и задачами ФОП, согласно возрасту. Образовательная деятельность детей – инвалидов и детей с ОВЗ реализуется согласно ФАОП.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Правила приема, порядок комплектования, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников определяются Уставом МАДОУ ДС № 10 «Березка», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательный процесс МАДОУ ДС № 10 «Березка» регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий на учебный год, разработанными в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом ФГОС ДО. В годовом календарном учебном графике отражены основные этапы образовательного процесса. Режим дня представляет собой определенную систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, в сочетании с различными формами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16. Детский сад посещают 258 воспитанников в возрасте 1-го до 7-ми лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - 49 воспитанников
- 1 группа младшего возраста от 3-х до 4-х лет – 27 воспитанников
- 2 группы среднего возраста от 4-х до 5-ти лет – 49 воспитанников
- 2 группы старшего возраста от 5-ти до 6-ти лет – 52 воспитанника
- 2 группы подготовительного к школе возраста – 51 воспитанник

И 3 группы комбинированной направленности от 3-х до 7- ми лет – 30 воспитанников

Образовательный процесс МАДОУ ДС № 10 «Березка» регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом дня, учебным планом, режимом занятий на учебный год, разработанными в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом ФГОС ДО. В годовом календарном учебном графике отражены основные этапы образовательного процесса. Режим дня представляет собой определенную систему распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, в сочетании с различными формами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Недельная нагрузка определяется в

соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Количество детей (предельная наполняемость в группах с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

№ п/п	Группы (раннего возраста – до 3 лет; дошкольного возраста – от 3 до 8 лет)	Номер группы	Площадь групповой (игровой) м ²	Количество воспитанников в группах		Резервная площадь групп	
				расчет площади на 1 ребенка м ² с учетом оснащённости мебелью (наличие кроватей, шкафов)	Предельная наполняемость групп (человек)	расчет площади м ²	м ²
1.	Группа комбинированной направленности дошкольного возраста от 3-х лет до 7-ми лет	1	53,1	5-компенсирующей направленности 7-общеразвивающей направленности	12	53,1-30	23,1
2.	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста с 1-го до 3-х лет	2	56,3	56,3:2,5	22	56,3-55,0	1,3
3.	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста с 2-х до 3-х лет	3	50,0	50,0:2,5	20	50,0-50,0	-
4.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного от 4-х до 5ти лет	4	51,6	51,6:2,0	25	51,6-50	1,6
5.	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста с 2-х- до 3- х лет	5	55,6	55,6:2,5	22	55,6-55	0,6
6.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного от 4-х до 5ти лет	6	53,4	53,4:2	24	53,4-48,0	5,4
7.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет	7	49,3	49,3:2,0	24	49,3-48	1,3
8.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 6 -ти до 7-ми лет	8	55,9	55,9:2,0	26	55,9-52	3,9
9.	Группа комбинированной направленности дошкольного возраста от 3-х лет до 7-ми лет	9	50,2	3-компенсирующей направленности 7-общеразвивающей направленности	10	50,2-25	25,2

10.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 6 - ти до 7-ми лет	10	50,1	50,1:2,0	25	50,1-50,0	0,1
11.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 5- ти до 6-ти лет	11	58,3	58,3:2,0	28	58,3-56	2,3
12.	Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста с 3- х до 4 -х лет	12	53,3	53,3:2,0	25	53,3-50	3,3
13.	Группа комбинированной направленности дошкольного возраста от 3-х лет до 7-ми лет	13	47,3	3-компенсирующей направленности 7-общеразвивающей направленности	10	47,3-46	1,3

Таблица 2

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей и ориентирован на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая входит в содержательный раздел Федеральной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения. Программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.09.2024. Так же хотим отметить, что в рамках реализации программы Воспитания, коллективом ДОО уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Здесь мы активно сотрудничаем с территориальной избирательной комиссией, с Радужнинским Хуторским казачьим обществом (ЦКК), проводим совместные мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции к участию в выборах, на воспитание патриотических качеств личности ребенка на основе приобщения детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. В рамках профилактических мероприятий, направленных на укрепление мира и согласия на профилактику экстремизма и гражданско- патриотического воспитания, прошло спортивно-патриотическое мероприятие «Гордимся славою героев». Ведется активная работа в ходе проектов «Юные патриоты России» и «Лица дружбы».

Педагоги и воспитанники тесно взаимодействуют с ГКДОУ «Детский сад №192 г. о. Макеевка ДНР», проводят совместные мероприятия, фотовыставки, выставки рисунков, обмениваются посылками. 22 октября в рамках сотрудничества с Территориальной избирательной комиссией в нашем ДОУ прошло музыкально-спортивное развлечение «Чтобы на выборы пойти, ребятам надо подрасти».

Большое внимание уделялось вовлечению педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), в мероприятия, направленных на поддержку специальной военной операции. Наш детский сад принял участие в организации сбора гуманитарной помощи ХМАО-Югры участникам СВО посредством автоматизированной информационной системы "Гуманитарная помощь". Педагоги-волонтеры МАДОУ ДС №10 "Березка" в рамках акции «Военная служба по контракту – Твой выбор! написали письма бойцам СВО, собрали гуманитарную помощь "Коробка добра" и приняли участие в плетение маскировочных сетей. Воспитанники ДОУ группы раннего развития №2 "Василёк", вместе с родителями и педагогом-волонтером #ВМесте, волонтеры Победы Гасановой Н.Н., собрали и подготовили жестяные банки для изготовления окопных свечей. Педагоги приняли участие в акциях "Посылка солдату" и "Посылка добра», собрали предметы первой необходимости предметы личной гигиены, продукты питания. Воспитанники совместно с родителями приняли участие в акции «Коробка добра», для этой акции воспитанники нарисовали рисунки для участников СВО. Педагоги волонтеры и воспитанники группы №7 Юные кадеты приняли участие в акции #заСВОих , записали видеоролик в поддержку участников СВО на родном языке

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей	258	100%
Полная	231	90%
Неполная	27	10%
Оформлено опекунство	1	0

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	15%
Два ребенка	92	36%
Три ребенка	81	31%
Четыре	31	12%
Более четырех	12	5%

Таблица 5

№ п/п	Сведения о родителях	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей		258	
1.	Служащие	102	40%
2.	Интеллигенция	23	9%
3.	Рабочие	195	76%
4.	Бизнесмены	21	8%
5.	Не работающие	91	35%
Образовательный уровень			
1.	Высшее	70	27%
2.	Среднее специальное	61	24%
3.	Среднее	60	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание

в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются педагогами игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

1. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач» (Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А.).
2. Технология «Образовательное проектирование» (Киселева Л.С., Данилина Т.А.).
3. Технология ТРИЗ (Страунинг А.М.).
4. Мнемотехника (Сафронов Е.Д.).
5. Технология деятельностного метода
6. Технология проблемного обучения
7. Технология игровой дидактики
8. Информационно – коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно высоком уровне.

В ДОУ реализуется программа выявления и сопровождения одаренных детей «Юные дарования». Программа реализуется с целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Программа направлена на развитие познавательных способностей дошкольников на основе соответствующей программы дополнительного образования «Школа раннего развития «АБВГДЕЙКА»

На протяжении 4-х лет в ДОУ активно реализуется программа «Маленький финансист» по обучению воспитанников финансовой грамотности. Для детей от 3-х до 7-ми проводятся занятия по ранней профориентации по авторской программе «Путешествие в мир профессий». С воспитанниками 4-7 лет осуществляется шахматное образование.

Обучение дошкольников игре в шахматы в ДОУ выстраивается, как часть Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, которое проводится в совместной образовательной деятельности педагога и дошкольников 1 раз в неделю. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительное образование

Организация дополнительных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а также на освоение образовательной программы ДОУ.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги по общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

Характеристика дополнительных образовательных программ

Таблица 6

№п/п	Наименование/направленность	Форма организации	возраст	Год / кол-во воспитанников	Бюджет	платные
				2023 год		
1.	Социально – педагогическая					
1.1.	Школа раннего развития «АБВГДЕЙКА»;	Групповая	от 5-ти до 7-ми лет	64		+

2.	Физкультурно-спортивная					
2.2.	«Здоровячок» кислородный коктейль	Групповая (по расписанию)	От 1,5 до 7-ми лет	233		+
2.3.	«Театральная мозаика» дополнительная программа художественно - эстетической направленности (в рамках сетевого взаимодействия)	Подгрупповая	от 5-ти до 7-ми лет	34		+
3.	Техническая направленность					
3.1	«Умелые строители»	Групповая июнь-август 2024 года	от 5-ти до 7-ми лет	58		+

Реализация платных дополнительных образовательных услуг (далее ПДОУ). Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие соответствующее образование, и соответствующую профилю подготовку. Постоянно повышают квалификацию, посещая курсы, практикумы, вебинары, семинары и т.д.

Охват детей бесплатными образовательными услугами по годам 5-7 лет Таблица 7

Учебный год	2022-2023		2023 - 2024		
	Кол-во воспитанников	Всего	%	Всего	%
		103	40 %	118	46%

Охват детей платными образовательными услугами по годам 3-7 Таблица 8

Учебный год	2022-2023		2023 - 2024		
	Кол-во воспитанников	Всего	%	Всего	%
		128	50 %	258	100

В 2022-2023 ПДОУ из 251 человека охвачено 164 воспитанника (65 % от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ.

В 2024 году 100% воспитанников от 5-ти до 7-ми лет охвачены дополнительным образованием что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ.

Таким образом: образовательный процесс ДОУ организован в соответствии с основополагающими нормативными документами системы дошкольного образования, в том числе с учетом требований ФГОС ДО, провозглашающего приоритеты индивидуализации образования, возрастной адекватности применяемых форм образовательной работы, сохранения самооценности детства, как оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Заявки родителей на услуги выполняются.
3. Дети посещают занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых технологий.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг используется как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Вывод:

Благодаря реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ, повысился уровень качества педагогического процесса. Платные услуги востребованы, работают и развиваются, предоставляют воспитанникам и их родителям свободу выбора из широкого спектра предложений, дают не только материальную прибыль, но и повышают качество образования и имидж дошкольного учреждения, ДОУ получает дополнительный доход.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, в нашем ДОУ особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональной компетенции руководителя его способности оперативно принимать решения, способностей нацеливать педагогический коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. Управление ДОУ является одним из ключевых факторов обеспечения качества образования.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий

Таблица 9

Заведующий	контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заведующего хозяйством, главного бухгалтера, шеф-повара, медицинского персонала): выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно- гигиенического режима, норм охраны труда, исполнение инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц, выполнение решений педагогического Совета, организацию и осуществление работы с родителями, сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах, ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами, финансово-хозяйственную деятельность.
Старший воспитатель	осуществляет контроль за: оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД, организацией режима дня воспитанников, организацией режима питания воспитанников, выполнением основной общеобразовательной программы ДООУ, всеми видами планирования, наличием и состоянием пособий и дидактического материала, координацией всех участников образовательного процесса, взаимодействием педагогов с родителями (законными представителями).
Главный бухгалтер	осуществляет контроль за своевременным и правильным оформлением бухгалтерской документации, проводит анализ выполнения плана ДООУ по всем показателям статистической и финансовой отчетности и разработку финансово-экономической стратегии развития ДООУ. Совместно с заведующим контролирует и обеспечивает: соблюдение установленных правил оформления, приемки, отпуска товарно- материальных ценностей; составление проекта смет расходов на содержание учреждения; правильность расходования фонда заработной платы, установления должностных окладов, строгое соблюдение штатной финансовой дисциплины и кассовых операций; соблюдение установленных правил проведения инвентаризации денежных средств, товарно-материальных ценностей, основных фондов, расчетов и платежных обязательств; взыскание в установленные сроки дебиторской и погашение кредиторской задолженностей, соблюдение платежной дисциплины; законность списания с бухгалтерских балансов дебиторских задолженностей и других потерь; правильность использования штатных единиц, окладов и фактическую отработку установленной педагогической нагрузки;
Педагогический Совет	определяет стратегические направления развития воспитательно – образовательной деятельности ДООУ; принимает основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно – образовательного процесса, планирования и отчетности образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки; Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных платных услуг в ДООУ; организует изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; координирует деятельность Службы психолога – педагогического мониторинга;
Общее собрание трудового коллектива	вносит предложение по представлению работников ДООУ для участия в разных комиссиях; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот работника ДООУ; принятие и внесение предложений в коллективный договор; принятие и внесение изменений в положение об оплате труда; организует общественный контроль за безопасными условиями воспитательно – образовательного процесса; принимает не противоречащих законам РФ и иным нормативным правовым актам решение по другим вопросам деятельности учреждения не отнесенным к компетенциям иных органов управления ДООУ.
Наблюдательный совет	рассматривает предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в устав автономного учреждения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительства; проект плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ; по представлению руководителя: проекты отчетов о
	деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово – хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ;

Родительский комитет	обсуждение вопросов, принятие решений в форме предложений, относящихся к основной деятельности ДОУ; содействие общественно-педагогической пропаганде, обмену опытом позитивного семейного воспитания; взаимодействие с общественностью организации по вопросам общественного семейного воспитания;
Комендант	осуществляет контроль за состоянием: освещенности; систем теплоснабжения; систем водоснабжения; систем канализации; вентиляционной систем ы; приборов учета; технологического оборудования; зданий ДОУ; территории ДОУ.
Шеф - повар	обеспечивает контроль технологии приготовления пищи, качества приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; безопасности готовых блюд, напитков и кулинарных изделий; соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании, норм закладки сырья, сроков хранения продуктов, как на складе, так и при приеме из кладовой для непосредственного приготовления пищи для воспитанников ДОУ; наличие контрольного блюда на раздаче; правильную эксплуатацию оборудования и других основных средств; соблюдение работниками правил и норм охраны труда, санитарных требований и правил личной гигиены, производственной и трудовой дисциплины.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ					
		Учредитель			
Наблюдательный Совет	ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ				Общее собрание работников ДОУ
Родительский комитет	Заведующий ДОУ		Педагогический Совет		
Старший воспитатель	Шеф-повар		Главный бухгалтер	Заведующий хозяйством	
ОПЕРАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ					
		Медсестра			
Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель – логопед Учитель - дефектолог Воспитатели	Повара Кухонные рабочие Кладовщик		Зам гл. бухгалтера, бухгалтер	Специалист ОК, секретарь руководителя, специалист ОТ и ТБ, младшие воспитатели, швея, рабочий по стирке и ремонту одежды, уборщики служебных помещений, сторожа, грузчик, рабочие КОРЗ	
Воспитанники, родители (законные представители)					

Эффективное управление профессиональным развитием коллектива ДОУ в 2024 году, имеет следующие результаты: 100% педагогов ДОУ посещают городские методические объединения, 2 педагога нашего ДОУ являются руководителями городских методический объединений; 9 педагогов представили свой опыт работы в профессиональном сообществе города Радужный 2024 году на ГМО.

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	%	Потвердели категорию	На соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
2023	4	14	69	-	6	2
2024	9	8	65	-	4	4

Таблица 10

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности ДООУ. В 2020 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота СЭД. По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ, и родителей (законных представителей). Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, корректировка программ и планов. Управленческая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога и специалистов, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из условий качества образовательной работы с детьми, осуществляемой в ДООУ является система мониторинга освоения ФООП ДО детей групп общеразвивающей направленности от 1 года до 7-ми лет, обеспечивающая комплексный подход к оценке результатов освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика детей всех возрастных групп проводится один раз в год (май), первичная диагностика с поступившими детьми проводится после прохождения периода адаптации, итоговая с детьми подготовительных групп в мае. На основании полученных результатов диагностики воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. Педагоги проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При проведении диагностики педагоги используют специально разработанный диагностический инструментарий – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми. Разработаны диагностические карты освоения ФООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики освоения ФООП ДО

МАДООУ ДС№10 «Березка»

детьми групп общеразвивающей направленности от 1 года до 7-ми лет

Таблица 11

Уровни освоения	Обязательная часть программы					Общий результат
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Высокий	80%	84%	76%	78%	83%	82%
Средний	20%	16%	24%	22%	17%	18%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных в школе,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2024 году педагог – психолог ДОУ проводил обследование 44 воспитанников, выпускающихся из детского сада в школу, на предмет психологической готовности детей к школе. Для определения общей готовности воспитанников к обучению в школе использовался диагностический инструментарий:

Методики на определение уровня развития компонентов учебной деятельности:

- Графический диктант Д.Б. Эльконина;
 - Тест «Лабиринты» А.Л. Венгер;
 - Методика «Образец и правило» А.Л. Венгер.
 - Тест школьной зрелости Керна-Йерасека, который включает:
 - Рисуночный субтест;
 - Вербальный субтест:
- Изобразительная методика Гинзбурга «Рисунок школы».

Результаты мониторинга готовности к школьному обучению выпускников МАДОУ ДС № 10 «Березка» за 2023-2024 гг.

Таблица 12

Уровни освоения	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Моторно – зрительная готовность	Волевая готовность
Высокий	32 (73 %)	41 (93 %) сформирована	34 (77%)	37 (84 %)
Средний	10 (23 %)	3(7%)	8 (19 %)	4 (9 %)
Низкий	2 (4 %)	0 (0%)	2 (4 %)	3 (7%)

С целью получения высоких показателей по готовности детей к обучению в школе, с воспитанниками групп были проведены групповые занятия на развитие мотивации к обучению. С целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) по теме готовности ребенка к обучению в школе была проведена работа в

форме консультаций, деловых игр, родительских собраний, круглых столов, психолого – логопедических практикумов, психологических гостиных. Результат, достигнут за счет качественной, системной работы педагогического коллектива по воспитанию, обучению и подготовке детей к следующей ступени образования - обучению в школе.

Дети, в результате диагностики, показавшие низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности, в большинстве случаев имеют несформированность моторных функций, слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-моторных координаций, а также индивидуальные особенности развития. С данной категорией детей осуществляется реализация ИОМ в течение учебного года, проводятся индивидуальные занятия. Отмечается незначительная положительная динамика. Это объясняется индивидуальными особенностями их психического развития и состоянием здоровья (диагноз).

Вывод: Результаты психологического обследования детей-выпускников детского сада носят стабильно высокий характер, незначительные колебания динамики обусловлены индивидуальными особенностями их индивидуального развития.

У 41 воспитанника (93 %) сформирована мотивационная готовность.

Волевая готовность сформирована на высоком уровне у 84 % (37 воспитанников), на среднем уровне - у 9 % (4 воспитанников), низкий – 7 % (3 воспитанников).

Высокий уровень интеллектуальной готовности детей к обучению в школе составляет 73 % (32 воспитанника), средний – 23 % (10 воспитанников), низкий – 4 % (2 воспитанника).

Моторно-зрительная готовность детей составляет 77 % (34 человека) высокого уровня, среднего уровня – 19 % (8 человек), низкого – 4 % (2 воспитанника).

Социально – коммуникативная компетентность на высоком уровне сформирована у 84 % (37 воспитанников), на среднем уровне – 12 % (5 воспитанников), на низком уровне 4 % (2 воспитанника).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основной формой занятия является игра. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ДОУ созданы все условия для реализации задач здоровьесбережения воспитанников. Проводится работа по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии занимают достойное место в образовательном процессе ДОУ. В течение трех лет коллектив ДОУ реализует образовательный проект «Здоровый дошкольник».

Проект «Здоровый дошкольник», разработанный муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 «Березка» – это комплекс мер, обеспечивающий создание условий направленных на достижение более высоких результатов по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста, предполагающий активное участие всех участников образовательных отношений в его реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров.

**Данные мониторинга эффективности проекта «Здоровый дошкольник»
Занятость воспитанников МАДОУ ДС № 10 «Березка»
в спортивных секциях города (возраст от 5-ти до 7-ми лет)**

Таблица

Год	МАУ СШ «Факел» (гимнастика, шахматы, лыжи)	МАУ СШОР «Юность» (самбо, дзюдо, кикбоксинг)	АУ «Дворец спорта» (хоккей, фигурное катание)	АУСК «Сибирь» (футбол)	Общий результат
2022- 2023	9	36	10	4	59/62%
2023- 2024	10	38	13	2	63/64%

**Занятость родителей (законных представителей)
в участии родительского клуба «Здоровая семья – здоровый ребенок»**

Таблица

Год	Количество родителей (%)
2022 - 2023	25%
2023 - 2024	28%

Вывод: Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий повышает результат воспитательно-образовательного

процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Разработанная система приемов и методов комплексно воздействует на развитие ребенка.

С апреля месяца 2019 года в ДОУ организована воспитательно-образовательная работа с детьми-инвалидами, имеющими статус ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет, в которой обучаются 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработан Индивидуальный маршрут межведомственного сопровождения ребенка-инвалида и психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно- развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано 11 АОП. Образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется в соответствии с целями и задачами ООП, согласно возрасту. Образовательная деятельность детей – инвалидов и детей с ОВЗ реализуется согласно АОП.

Контингент

Год	2022 - 2023	2023 - 2024
Дети-инвалиды с ОВЗ	4	6
Дети-инвалиды	1	6
Дети с ОВЗ	7	11
Закрепленные за ДОУ	3	2
Количество комбинированных групп	2	3
Реализация АОП	7	11

Работа ведется в соответствие с рекомендациями Территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и на основе индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Реализация федеральной общеобразовательной программы/федеральной адаптированной образовательной программы по пяти образовательным областям, основным направлениям развития ребенка-инвалида с ОВЗ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие) ведется с учетом уровня выраженности имеющихся отклонений в развитии, отклонив определенное содержание, с которым в соответствии с психолого-педагогическими особенностями развития не сможет справиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья, пролонгировав тематику содержания каждой образовательной области на более длительный период освоения с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, обеспечивающими

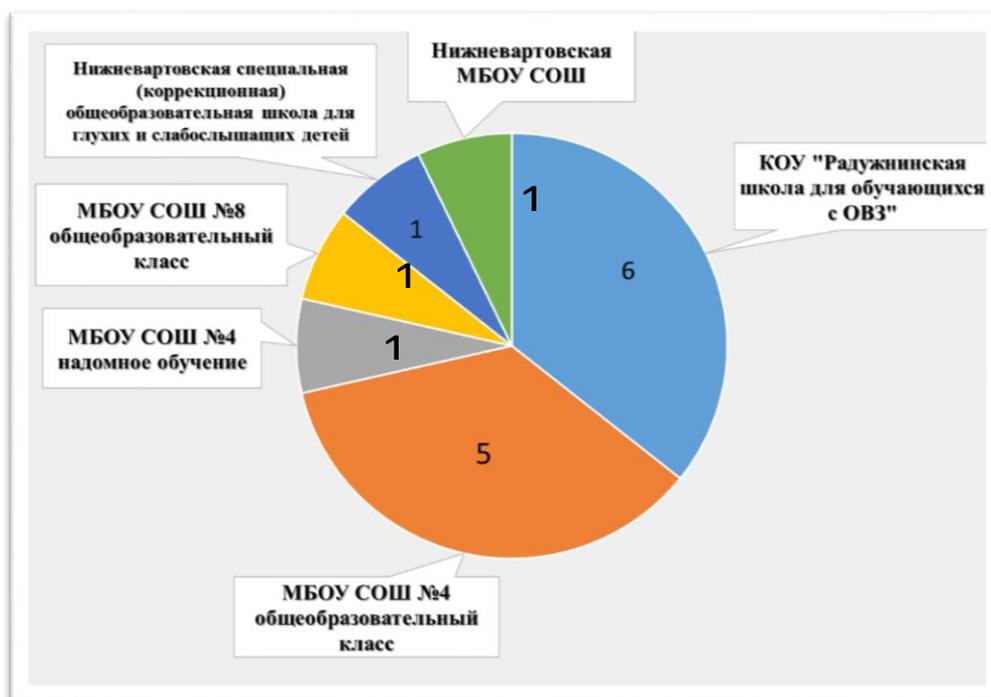
работу с детьми данной категории. 100% педагогов прошли КПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Обеспечивают работу в комбинированных группах 6 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог; учитель-дефектологи, учитель-логопед –которые являются внутренними совместителями.

В ДОУ созданы все условия — это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг технологии, способы, методы, программы, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

В целях реализации данного права в ДОУ создана доступная среда, которая обеспечивает:

1. Беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.
2. Санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ.
3. Социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ.

Созданная пространственная предметно-развивающая среда в группе позволяет ребенку с ОВЗ устанавливать и поддерживать эффективные контакты со сверстниками и взрослыми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции. В группе имеется материал для работы с детьми ОВЗ, предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей и т.д. С 2019 года поддерживаем контакты с выпускниками ДОУ, имеющими ОВЗ, отслеживаем их дальнейшее обучение и используем эту информацию в текущей работе с детьми с ОВЗ.



Вывод:

Выстроенная система позволяет нам качественно обеспечивать и создавать комфортные условия для организации образовательного процесса в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями. Для последних дошкольное образование играет важную роль — чем раньше специалисты начнут работать с таким ребенком, тем выше его шансы на адаптацию в обществе и успешное обучение в школе. И самое главное мы достигаем главной цели – адаптации их к жизни в обществе.

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников образовательного процесса. ФОП ДО предусматривает три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определил приоритетную роль родителей в образовании и завершил многолетнюю дискуссию о роли семейного и общественного воспитания. Сегодня педагог в детском саду информирует родителей, просвещает их, помогает формировать осознанное и ответственное родительство, вовлекает в образовательный процесс. ФОП ДО ориентирует педагогические коллективы на содержательном поле просвещения. Педагоги сами выбирают формы просветительской деятельности. Они зависят от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей педагогического коллектива, региональной специфики ДОО.

Для успешного осуществления образовательной деятельности педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по таким основным направлениям, как организационная деятельность, педагогическое просвещение, совместное творчество детей, родителей, педагогов.

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения работы с родителями. Работа ведется с учетом характеристики социального состава семей воспитанников ДОО.

Система работы с родителями включает:

- информирование родителей о результатах работы ДОО на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОО;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в проектной деятельности.

В ДОО созданы и ведут свою работу родительские клубы: «Здоровая семья – здоровый ребенок» (руководитель клуба - инструктор по физической культуре Курмеева Н.Н.) «Психологическая гостиная» (руководитель – педагог-психолог Куц И. А.), «Школа молодой мамы» (Гасанова Н.Н., воспитатель), «Школа будущих первоклассников» (Бекмурзаева А.М., воспитатель), «Мы вместе» (Хусаинова А.Р., воспитатель)

Для родителей проводили мастер-классы, выставки, заседания родительских клубов:

1. Родительский клуб «Здоровая семья – здоровый ребенок» - «Творчество детей и родителей. Практические советы родителям по организации и о проведении подвижных игр. Спортивный досуг: «Играем в подвижные игры вместе».
2. Родительский клуб «Психологическая гостиная» - «Профилактика эмоционального выгорания у родителей. Тренинг «Путь к себе»
3. Родительский клуб «Школа молодой мамы» - Педагогическая беседа «Адаптация. В детский сад - без слёз»
4. Родительский клуб «Школа будущих первоклассников» - круглый стол «Скоро в школу».
5. Родительский клуб «Мы вместе» - Круглый стол «Особый ребенок- жизнь без барьеров». Обмен опытом по социализации детей с ОВЗ».

Только в комплексе диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления взаимодействия с семьями воспитанников помогают ДОО стать неотъемлемым квалифицированным помощником родителей в развитии и образовании

детей.

Важным средством активизации творческих и интеллектуальных способностей воспитанников является комплекс мероприятий, направленных на их проявление в самых разных направленностях. Воспитатели привлекают обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях. Воспитанники ДОО являются участниками и победителями викторин и конкурсов различных уровней.

В таблице приставлены наиболее значимые результаты участия воспитанников в конкурсах различной направленности:

ФИО участника/ ФИО куратора	Название конкурса/организатор/ уровень участия/период	Результат
Мартынова Василиса	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	I место
Семья Анниных	Городской конкурс «Здоровье начинается в семье»	III место
Резинкин Арсений	Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	II место
Семья Волеговых	Городской конкурс на создание логотипа для сообщества «Радужный – территория Безопасности»	II место
Семья Ишиных	Городской конкурс на создание логотипа для сообщества «Радужный – территория Безопасности»	III место
Воспитанники группы №8	Городской конкурс на лучший видеоролик по безопасности дорожного движения «ЗАСВЕТИСЬ!»	III место
Савенко Андрей	Городской индивидуальный конкурс «LEGO - поделок» в рамках X городского фестиваля технического творчества «РАДУГА ТЕХНОЛОГИЙ»	призер
Команда воспитанников Федорашко Матвей, Агаширинов Гамид Рахимзода Марям	Конкурс технических проектов «МастерОК» в рамках городского X городского фестиваля технического творчества «Радуга технологий»	II место
Хазиева Арьяна	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	III место
Алексю Матвей	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	III место
Кагиров Герман	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	III место
Толькмидт Вероника	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	III место
Бердников Петр	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	II место
Савенко Андрей	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	II место
Агаларов Руслан	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	II место
Волегов Роман	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	I место
Чумен Мирон	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	I место

Кошкин Мирон	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	I место
Мартынова Василиса	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	I место
Бердникова Анна	Городской конкурс мультимедийных проектов «#Явнауке»	I место
Бекмурзаев Даниял	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотой значок
Постоечко Егор	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотой значок
Романова Кира	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотой значок
Алексюк Матвей	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Золотой значок
Бессмертный Сергей	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Серебряный значок
Бойджигитова Нозанин	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Серебряный значок
Ахмедов Абубакр	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Бронзовый значок
Мирсаяпова София	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Бронзовый значок

Сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники активно участвовали в мероприятиях: акциях, флэш-мобах, Челенджах.

Акции:

- Акция «Посылка солдату» и «Посылка добра»
- Акция «Коробка добра»
- Акции [#заСВОих](#)
- Акция "Здоровое питание выходного дня".
- Акция «В помощь СВО»
- Акция по ПДД «Нам не все равно!»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция #ТрудКрут
- Акция «Диктант Победы»
- Зоозащитная акция «Веснушка»
- Акция #ОкнаПобеды
- Акция #МестаПобеды
- Акция «Классика победы»
- Профилактическая акция «На ВелоМотоСИМ - безопасно колесим»
- Профилактическая акция #ВниманиеПешеход
- Экологическая акция «Чистая планета»
- Акция «Окна России»
- Акция «Я помню, я горжусь»
- Акция «Детям – безопасные дороги»
- Всероссийская акция «Активный образ жизни»
- Профилактическая акция «Детству-зелёный свет!»
- Акция «Дерево настроения»
- Профилактическая акция «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»
- Акция «Внимание дети»
- Всероссийская акция «Активный образ жизни»
- Профилактическая акция «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»
- Акция по сбору макулатуры «БумБатл»
- Акция «История Югры»
- Всероссийская акция 10000 шагов к жизни
- Окружной экологический фестиваль «Эколята
- Фестиваль «Энергосбережения и экология» [#ВместеЯрче](#), - -----

Челенджах:

- Челлендж «Пристегни самое дорогое»

- Челлендж "Сбережем воду вместе"

- Флеш-моб: «СЕРДЦЕ-МАМЕ»

В течение года в ДОУ функционировали рабочие группы по реализации современных эффективных образовательных технологий:

- по реализации программы «Маленький финансист» (руководитель группы Н.Н.Стрельцова)
- программа «Путешествие в мир профессий» (руководитель группы Криницина С.В.)

Группа взаимодействия с социальными партнерами:

Учреждения спорта – Курмеева Н.Н.

Компьютерная школа - Авдиенко Т.Н.;

Эколого-этнографический музей - Н.Н. Гасанова;

Библиотека - Криницина С.В.;

ОГИБДД МВД по г. Радужный - Ильясова З.М., Бакижанова Б.А.;

Ресурсный центр, Реабилитационный центр «Цветик-Семицветик», ООиП, КДНиЗП, ПДН, КЦСЗН «Надежда» - И.А. Куц, З.А. Мавлудова;

Музыкальная школа - Р.С. Ахмедова, Л.А. Белоголовкина;

ТИК - Л.А. Белоголовкина;

Волонтеры "Сто процентов доброты" - Ильясова З.М., Гасанова Н.Н., К.Н. Абдурахманова; Курмеева Н.Н., Хусаинова А.Р., Закерияева Д.Н.

Таким образом: Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы в ДОУ определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОУ и образовательной ситуацией в образовании.

Вывод: Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

V. Оценка качества кадрового потенциала

На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО и ООП ДО. Детский сад укомплектован педагогами на 100% и насчитывает 26 педагогов, из них 6 специалистов:

- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 педагога - психолога;
- Учитель- логопед (совместитель);
- Учитель- дефектолог (совместитель);
- Старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагог – 10/1

Показателем качественно организованной методической работы ДОУ является устойчивая потребность педагогических кадров в постоянном профессиональном росте: совершенствование профессионального мастерства через курсовую систему повышения квалификации, самообразование, прохождение аттестации, использование информационно-коммуникационных технологий, участие в конкурсах, семинарах различного уровня.

Информация об образовании, квалификационной категории, стаже педагогических работников МАДОУ ДС №10 «Березка»

Таблица 12

Категория	Кол-во педагогов	% выполнения
Высшая квалификационную категорию	11 педагогов	42%
Первая квалификационная категория	9 педагогов	35%
Прошли процедуру на соответствие занимаемой должности	4 педагога	15 %
Не подлежат аттестации, согласно положению, об аттестации педагогических работников.	2 педагога	8%
	26	100%

В 2024 учебном году эффективное управление профессиональным развитием коллектива ДОУ имеет следующие результаты:

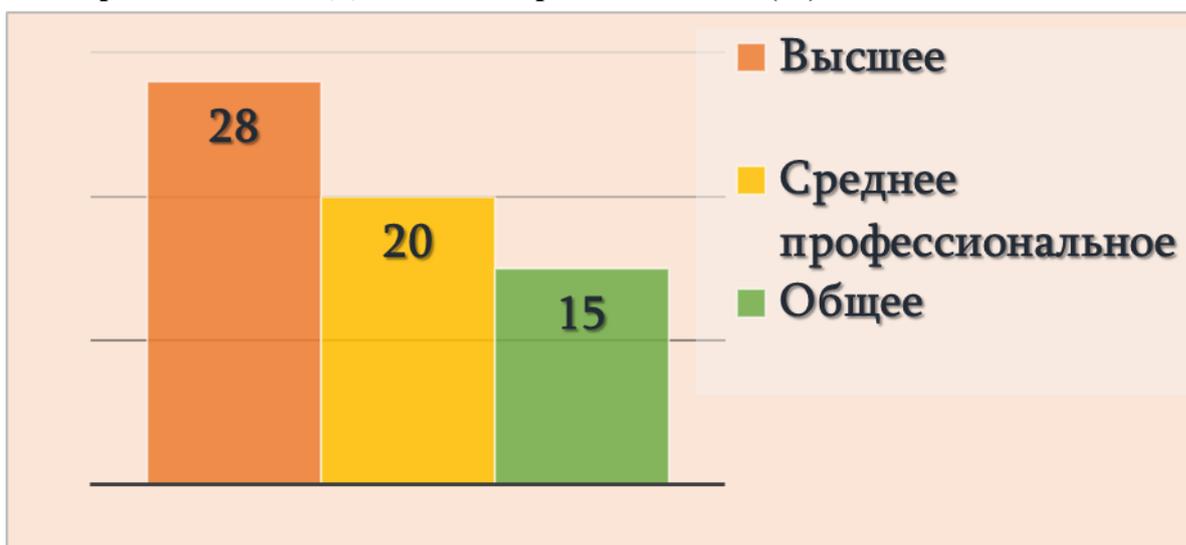
- 100% педагогов ДОУ посещают городские методические объединения, 2 педагога нашего ДОУ являются руководителями городских методический объединений;
- 9 педагогов представили свой опыт работы в профессиональном сообществе города Радужный 2024 году на ГМО. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной направленности.
- 85% педагогов заняты в творческих группах таких как – разработка и реализация программы Развитие ДОУ, разработка программы Воспитания, участвуют в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ДОУ и др.
- 100% педагогов принимают участие в семинарах, педагогических советах, посвящённых современным формам образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Мавлудова Зубейда Арифовна представила опыт работы по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с задержкой психического развития в рамках психолого – педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации» на окружной Конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»
- Курмеева Нина Николаевна тема выступления «Организация физического воспитания в ДОУ с детьми с ОВЗ», Пашкевич Ольга Святославовна – «Организация образовательного процесса в МАДОУ ДС №10 «Березка» с детьми – инвалидами с ОВЗ» на заседании РИП «Рука в руке» по теме «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»

Мероприятия ДОУ освещены в передачах городского телевидения, газете Новости Радужного:

- -сюжет об участие в городском конкурсе военно-патриотической песни «Память»

- - сюжет о мероприятии в честь Дня защитника Отечества «Мы ими гордимся»
 - - сюжет о торжественном посвящении детей в отряд ЮПИДД
 - - сюжет о мероприятии в рамках фестиваля военно-патриотической песни.
- Учащиеся МБОУ СОШ №6 постановка для дошкольников «Месяц май», которая посвящена Победе в Великой Отечественной войне
- - сюжет о Городском конкурс технических проектов МастерОк
 - - сюжет об участие в Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»
 - - сюжет о поздравлении воспитанниками представителей Совета ветеранов войны и труда

Информация об образовании педагогических работников МАДОУ №10 «Березка» 2024 год (%)



Информация о стаже педагогических работников МАДОУ №10 «Березка» 2024 год (%)



Один из показателей результативности работы учреждения, является участие педагогов в конкурсных мероприятиях федерального регионального и местных уровней. Результаты участия за 2024 год:

**Участие педагогов
в особо значимых конкурсах
(муниципальных, региональных, всероссийских)**

Бакижанова Бакыт Абдрахмановна, воспитатель	муниципальный конкурс физкультурно-оздоровительных проектов «Детский сад – территория здоровья»	II место
Рамазанова Р.К., Абдурахманова К.Н., воспитатели	Муниципальный конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения в образовательных организациях города Радужный	II место
Ерина Г.П., Криницина С.В./воспитатель с командой воспитанников	Конкурс технических проектов «МастерОК» в рамках X городского фестиваля технического творчества «РАДУГА ТЕХНОЛОГИЙ»	II место
Куц Ирина Александровна, педагог-психолог	Муниципальный конкурс лучших практик дополнительного образования детей	II место
Команда педагогов МАДОУ ДС №10 «Березка»	Городская акция «10000 шагов к жизни». Радужный – территория без наркотиков	III место

По состоянию на 31.12.2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной направленности.

За добросовестный многолетний труд, значительные успехи педагоги ДОО награждены:

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 педагог;
- Почетная грамота Департамента образования ХМАО – 1;
- Почетная грамота Главы города – 1 педагог;

- Почетная грамота Думы города - 1 педагог;
- Грамота УО – 2 педагога;
- Благодарственное письмо УО – 2 педагога

Вывод: Педагоги умеют работать творчески, оптимально используя личностные и профессиональные резервы, строят индивидуальную систему педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования, решают разнообразные профессиональные задачи содержания образования, выбора эффективных методических и организационных средств. Высокий уровень профессионализма, компетентности и педагогического мастерства педагогов, осуществляющих образовательный процесс, а также квалифицированность и организованность сотрудников подразделений, обеспечивающих этот процесс, позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования в ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение методического кабинета включает средства ТСО: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерами (3 шт.), принтер (2 шт.). ДОУ обеспечено учебной и учебно-методической литературой на 98%. Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой на 98%, имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта. В целях расширения доступа участников образовательных отношений к информации о деятельности детского сада, увеличения охвата родительской общественности новостями ДОУ в течение 2024 года продолжалась работа в Интернет-ресурсах, в частности, социальных сетях. В отчетном периоде успешно велась работа по увеличению подписчиков в аккаунтах детского сада «Березка» и в социальной сети «ВКонтакте», мессенджер TELEGRAM. Данные ресурсы обеспечивают не только открытость деятельности ДОУ, но и способствуют укреплению обратной связи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально- технической базы

Материально-техническая база дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего

образования. В ДОУ создана многокомпонентная образовательная среда, ориентированная на возрастные особенности, интересы, потребности ребенка дошкольного возраста, отвечающая современным требованиям:

- обеспечения эмоционального благополучия детей;
- гарантированной охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создания условий для развивающего образования;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОУ оборудованы помещения:

Учебные:

Игровые комнаты – 12.

Зал физкультурных занятий – 1

Зал музыкальных занятий – 1

Логопедический кабинет – 1

Кабинет педагога- психолога – 1.

Студия развития и обучения -1.

Студия художественно-эстетического развития – 1.

Студия исследования и экспериментирования – 1.

Кабинет шахматного образования – 1.

Зал сухого плавания – 1.

Бассейн -1.

Зона ПДД - 1 программой ДОУ.

Спортивная площадка - 1

Учебно-вспомогательные:

Спальные комнаты – 12.

Приемные комнаты – 12.

Музейная комната -1

Прачечная – 1.

Пищеблок – 1.

Административные и др.:

Методический кабинет – 1.

Кабинет заведующего – 1.

Медицинский кабинет - 1.

Процедурный кабинет – 1.

Материально-техническое обеспечение системами

- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система аварийного освещения;

В учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- локальные сети,
- выход в интернет,
- электронная почта,

- установлена СКЗИ «Крипто ПРО CSP»,
- антивирусные программы,
- система электронного документооборота - СЭД «Дело».

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

Таблица 14

Наименование	Кол-во	Где используется
Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и ТСО «Колибри» (55 дюймов)	3 шт.	-Кабинет шахматного образования; -Музыкальный зал; -Студия художественно-эстетического развития;
Мультимедийный комплекс для изучения окружающего мира и явлений «Научная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» «Алма – финансовый гений» Интерактивная песочница – стол «Полянка» «Спикер», программно-методический комплекс»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	Студия исследования и экспериментирования Кабинет педагога – психолога Кабинет учителя – логопеда и дефектолога
Образовательная коррекционно-развивающая система Эдуплей	1шт.	Кабинет педагога-психолога
Ноутбуки	13 шт.	12 - в группах общеразвивающей направленности, 1- в группе комбинированной направленности
Телевизоры	17 шт.	- Кабинет педагога-психолога - Студия развития и обучения - Студия художественно-эстетического развития - Холл детского сада - Группы общеразвивающей направленности: №2; № 3; №4; №5; №6; №7; №8; №9; №10; №11; №12; №13 -Группа комбинированной направленности №1
Цифровое фортепиано компактное YAMAHA CLR-645R	1 шт.	-Музыкальный зал III этаж
Цифровое фортепиано компактное YAMAHA P-115WH в комплекте стойка для клавишных	1 шт.	-Музыкальный зал III этаж
Цифровое фортепиано компактное YAMAHA CLR-645R		-Студия художественно-эстетического развития
Цифровое фортепиано компактное YAMAHA P-45 в комплекте стойка для клавишных	1 шт.	
Синтезатор YAMAHA PSR-F263/ в комплекте: X – образная стойка для клавишных с регулируемой высотой.	1 шт. 1 шт.	-Студия художественно-эстетического развития -Студия художественно-эстетического развития
Стационарные компьютеры	22 шт.	- Методический кабинет – 3шт. - Бухгалтерия - 4шт. - Музыкальный зал – 1шт. - Спортивный зал – 1шт. - Кабинет ОТ и ТБ - 3шт. - Кабинет педагога – психолога - 1шт. - Кабинет заведующего – 1шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Студия художественно-эстетического развития - 1 шт. - Кабинет ОК - 1 шт. - Кабинет секретаря руководителя - 1 шт. - Кабинет заведующего хозяйством - 1 шт. - Медицинский кабинет - 1 шт. - Группа общеразвивающей направленности № 5 - Группа общеразвивающей направленности № 9 - Группа общеразвивающей направленности № 4
Мультимедийные проекторы	2 шт.	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный зал III этаж -Методический кабинет

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Процедура оценивания качества образовательной деятельности по ООП ДО регулируется Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. сад № 10 «Березка». В соответствии с Положением внутренняя система оценки качества образования в ДОУ деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, старшим воспитателем, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

С 2016 года детский сад проводит изучение мнения родителей с использованием методики проведения независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийские автономные округа – Югры (Я родитель). По данной методике Институтом развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводится независимая оценка качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Таким образом, анкетирование родителей в целом по ДООУ показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Результаты анкетирования родителей и педагогических работников
МАДОУ ДС № 10 «Березка» по Методике формирования рейтингового
функционала при проведении независимой оценки качества образовательной
деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих
образовательную деятельность на территории Ханты- Мансийского автономного
округа – Югры**

СЕНТЯБРЬ 2024

№ п/п	ИНДИКАТОР	Единица измерения	Перевод в баллы	Максимальное количество баллов	Результаты от 1 года до 3-х лет	Результаты от 3-х до 8-ми лет	ФАОП Результаты от 3-х до 7-ми лет	Общие результаты
	Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ДАЛЕЕ - ОРГАНИЗАЦИЯ)			40	40	40	40	40
	Показатель 1.1 Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)			10	10	10	10	10
	Показатель 1.2 Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации			10	10	10	10	10
	Показатель 1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону,			10	10	10	10	10

по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
Показатель 1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10	10	10	10	10
Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70	64	64	65	64,3
Показатель 2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10	10	10	10	10
Показатель 2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10	10	10	10	10
Показатель 2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10	9	10	9	9,3
Показатель 2.4. Наличие дополнительных образовательных программ	10	6	5	7	6
Показатель 2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10	10	9	10	9,6
Показатель 2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10	9	10	9	9,4
Показатель 2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10	10	10	10	10
Критерий 3. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОТНИКОВ	20	20	20	20	20

Показатель 3.1. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	10	10	10	10	10	
Показатель 3.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей	10	10	10	10	10	
Критерий 4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	30	30	30	30	30	
Показатель 4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	10	10	10	10	10	
Показатель 4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	10	10	10	10	10	
Показатель 4.3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	10	10	10	10	10	
Критерий 5. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	20	16,70	16,70	18	17.1	
Показатель 5.1. Развитие кадрового потенциала	10	6,70	6,70	8	6,70	
Показатель 5.2. Количество обоснованных жалоб на деятельность организации	10	10	10	10	10	
Итого по всем критериям	Балл	180	170,7	171,7	172	171,3
	%	100 %	95%	95,2%	95%	95%

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод: родители (законные представители) доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДООУ. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Достаточно единодушны в высокой оценке качества результатов образовательной деятельности педагогические работники учреждения. Все респонденты (педагогической группы) считают, что цели образовательного процесса соответствуют содержанию основной образовательной программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: на 30 декабря 2023	258 человек
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/%
В семейной дошкольной группе	0 человек/%
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/%
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человека 3%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	5 человек/19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
До 5 лет	2 человек 8 %
Свыше 30 лет	3 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	6 человек/ 19,3%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении (мониторинг качества образования) представляет собой модель мониторинга с четким набором показателей и индикаторов, а также технологией сбора и обработки

информации. Деятельность по ведению мониторинга качества образования регламентируется локальными актами ДОО. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации. Направления, критерии, показатели мониторинга качества образования ДОО соответствуют направлениям, критериям, показателям мониторинга качества образования муниципальной системы образования города.