

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
Протокол от «26» 08 2021 № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказ МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
№ \_\_\_\_\_ от «26» 08 2021  
С. А. Калинина

Паспорт  
развивающей предметно-пространственной среды  
группы общеразвивающей направленности  
от 6 до 8 лет №11 «Белочка»

Воспитатели: Бакижанова Бакыт Абдрахмановна, воспитатель  
Локтионова Наталия Анатольевна, воспитатель  
ФИО, должность

## Содержание:

### 1. Пояснительная записка

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №11 «Белочка» разработан на основе Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.) в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) (утверждены 15.05.2013 г. постановлением № 26 Главного государственного санитарного врача РФ).

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребёнка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания.

При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия – рассматриваются как необходимые составляющие предметно-развивающей среды.

Данный подход способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

#### Требования к предметно- пространственной среде.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения само-ценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста

в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка (п 1.2–1.6, п.3.2 п. 3.2.5 ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

#### **Функции развивающей предметно-пространственной среды:**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

#### **Формирование предметного содержания РППС ДОО**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Перечень зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ролевые игры, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

#### **2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы**

##### **Способы рациональной организации предметно-пространственной среды.**

*Наличие трёх полифункциональных частей:*

- зоны для спокойной деятельности,

- зоны для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

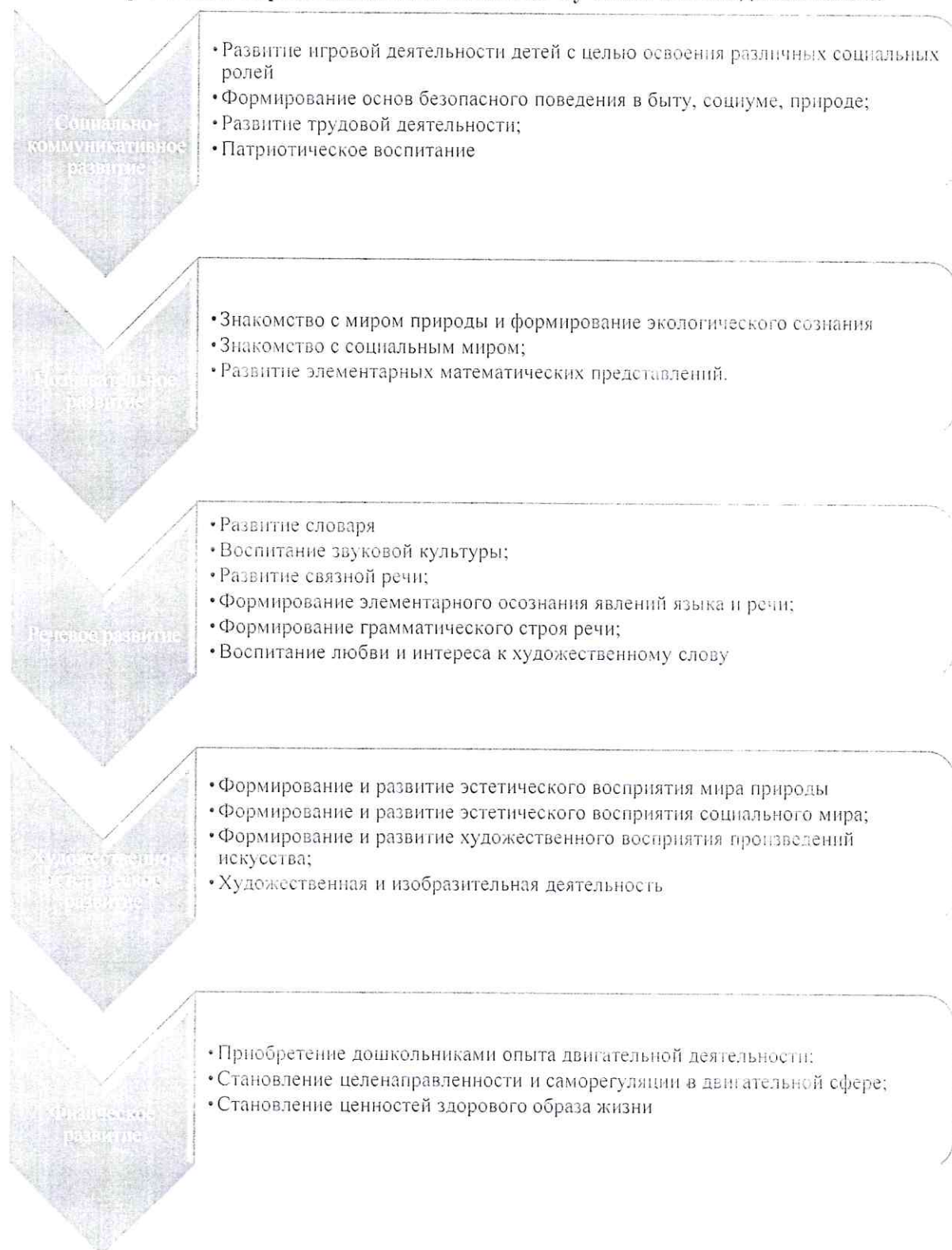
- рабочей зоны.

Возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон.

Оборудование рабочей зоны: части для занятий (с несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам, организованное целесообразно.

Наличие низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка

## Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.



### Образовательные области по ФГОС:

#### 1. Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

Центры активности:

### Центр сюжетно-ролевой игры и ряжения

#### Назначение

Формирование ролевых игр (действий), стимуляция сюжетной игры. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Для воспитанников

- развитие игровой деятельности, освоение социальных ролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	X
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	X
Трудовая	X

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Врач: халат, шапочка	2	
Набор атрибутов (фонендоскоп, шприцы, градусник, бутылочки из-под лекарств, баночки, пипетка, вата, бинт, шпатель)	1	
Набор доктора №3	1	
Кукла Врач	1	
Водитель: руль	1	Игрушка -руль
Игрушка «Машина»	7	
Набор инструментов	1	
Повар:		Колпак
Набор посуды	2	
Игровой набор «Продукты»	1	
Игровой набор «Выпечка»	1	
Игровой набор «Готовим завтрак»	2	
Парикмахерская: фартук, расчёски, ножницы, фен, шампуни, духи, банты, пелерина для посетителей	1 набор	Атрибуты к игре
Магазин:		Набор атрибутов (коробки, бутылки)
Набор «Магазин» (весы + касса)	1	
весы	2	
фартук, шапочка	2	
корзина для продуктов	1	
деньги (муляжи)	1	
Семья:		Бижутерия из различных

Кукла (среднего размера)	4	материалов (не опасных для жизни и здоровья ребенка)
Куклы-младенцы	3	
Кукла в сезонной одежде	2	
Кукла девочка	1	
кровать для кукол (с постельным комплектом)	2	
ванночка для купания кукол	3	
сумочка	3	
Комплект мебели для кукол «Кухня»	1	
Набор одежды для кукол	1	
Ателье:		
гладильная доска	2	
утюг	3	
швейная машина (ткани)	1	
кукольная одежда на манекенах	3	
ГИБДД:		жилет светоотражающий, костюм инспектора
жезл,	1	
дорожные знаки	6	
машины	8	
автомобиль грузовой	3	
автомобиль легковой	1	
Кукла «Матрос»	1	штурвал
Бинокль	2	
Головной убор матроса	2	
Оборудование для режиссёрской игры:		Набор «Насекомые»
Набор образных игрушек небольшого размера		
«Домашние животные»,	2	
«Дикие животные»,	2	
«Динозавры»	1	
Набор диких животных России,	1	
Набор домашних животных,	1	
Набор домашних птиц	1	
Набор фигурок «Рыбки»,	1	

### Центр игровой деятельности Оснащение

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Конструктор магнитный «Клик»	1	
Набор Полидрон	1	
Набор напольного конструктора (пластмассовый)	1	
Набор напольного конструктора (неокрашенный, деревянный)	1	
Конструктор «Лего»	1	
Конструктор мягких деталей «Транспорт»	1	
Конструктор деревянный «Веселый город»	1	
Конструктор «Дом с крыльцом»	1	

### Центр труда

#### Назначение

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда.

#### Для воспитанников

- развитие трудовой деятельности и формирование нравственных представлений о труде;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Для педагогов:

- воспитание уважения к собственному труду, труду других людей, бережного отношения к результатам труда.

-формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для родителей:

- воспитание уважения к собственному труду, труду других людей, бережного отношения к результатам труда.

-формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	- X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	X

#### Оснащение центра труда

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
1. Комнатные цветы		
Инвентарь для трудовой деятельности:		
Фартук	2	нарукавники
Щётка	1	
Тряпка	2	
Лейка	4	
палочка для рыхления	3	
Контейнер для посадки семян	2	
Набор «Садовник»	1	

#### Уголок дежурств

##### Оснащение

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Стенд «Уголок дежурного»	1	Колпак – 2 шт
Набор картинок	1	
Фартук	2	

#### Центр «Безопасности»

##### Назначение

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для воспитанников

- формирование умений самостоятельно «работать» пособиями по ПДД и ОБЖ, «добывать» нужную информацию, происходит накопление познавательного опыта.

- систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

- формирование основ безопасного поведения.

Для педагогов:

- формирование и усвоение дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитие способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

Для родителей:

- ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения и формирование ценностей здорового образа жизни.

##### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	



Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина	1	
Демонстрационный материал:		
«Дорожная безопасность»	1	
«Пожарная безопасность»	1	
«Опасные предметы»	1	
«Безопасное общение»	1	
Набор демонстрационного материала «ОБЖ» (Пожарная безопасность, Безопасность на дороге, Безопасность в лесу, Безопасность в доме)	1	
МПИ Умные машины	1	
обучающие карточки «Дорожные знаки»	1	
Настольно-печатная игра «Азбука пешехода»	1	
игра-лото «Внимание дорога»	1	
«Если малыш поранился»	1	
Плакат «Азбука дорожного движения»	1	
Полотно дорожное с перекрестком (игра, пособие)	1	
«Игра по ПДД»	1	
Безопасный маршрут от дома до детского сада	28	
Дорожные знаки (напольные)	6	
Светофор (деревянный)	1	
Ролик «Безопасный путь в школу»	1	

### Центр патриотического воспитания

#### Назначение

Всестороннее изучение родного края, России. Пробудить у детей чувство любви к своему краю (стране), уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать уважение к культуре других народов. Формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Для воспитанников

- воспитание чувства патриотизма

Для педагогов:

- создание условий, способствующих воспитанию патриотизма у детей

- воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Для родителей:

- воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	X

### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Глобус	1	Физическая карта России.
Демонстрационный материал:		Политическая карта России.
Флаг России.	1	
Герб России.	1	
Герб Москвы.	1	Флаг города Радужный
Гимн России	1	
Флаг ХМАО	1	
Герб города Радужный	1	
Альбом «Мой город»	1	
Портрет Путина В. В.	1	
Портрет Губернатора ХМАО	1	
Пазлы «Буровичок Югорка»	2	
Чум (макет)	1	
Хант (кукла)	2	
Хант с лассо	1	
Нефтяная вышка (деревянная)	1	

## 2. Познавательное развитие

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.). о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.).

### Центр «Мы познаем мир»

#### Назначение

Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности

#### Для детей:

- знакомство с миром природы, формирование экологического сознания и познавательных действий

#### Для педагогов:

- формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

- формировать у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям

#### Для родителей:

- формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Календарь наблюдения за погодой	1	
Календарь «Дни недели»	1	

Настольно-печатные игры:		
«Что где растет»	1	
«Времена года»	1	
«Зоопарк»	1	
«Хитрые предметы»	1	
«Найди различия»	1	
«Цвета»	1	
«Приятного аппетита»	1	
«У лукоморья»	1	
«Времена года»	2	
«Животные и детеныши»	1	
«Три поросенка»	1	
«Разложи по порядку»	1	
«Соседи по планете»	1	
«Во саду ли в огороде»	2	
Игры серии 4 сезона «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»	1	
«Ассоциации»	1	
Лото:		
«Мир вокруг»	1	
«Ребятам о зверятах»	1	
«Родная природа»	1	
«Морские животные»	1	
«Деревья, плоды, листья»	1	
«Дикие животные России»	1	
«Зоологическое лото»	1	
Домино «Живая природа»	1	
«Овощи фрукты»	1	
«Кто где живет?»	1	
«Где мы растем»	1	
«Растительный мир» (деревянное)	1	
«Транспорт»	1	
Демонстрационный материал		
«Кто как устроен»	2	
«Театр настроения»	1	
«Этикет для малышей»	1	
«Птицы»	1	
«Животные Арктики и Антарктиды»	1	
«Лесные животные»	1	
«Домашние животные»	1	
«Овощи и фрукты»	1	
«Наши чувства и эмоции»	1	

### Центр математического развития

#### Назначение

Для детей:

- развитие элементарных математических представлений.

Для педагогов:

- интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Оснащение центра математического развития

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Настольно-печатные игры:		
«Веселый счет»	1	
«Решаем задачи»	1	
«Найди отличия»	1	
МПИ Справа-слева. Сверху-снизу	1	
МПИ Учимся сравнивать	1	
«Логические цепочки»	1	

Дидактическая игра «Считаем вместе»	1	
Домино «Геометрические фигуры» (деревянное)	1	
Набор цифр	28	
Набор геометрических плоскостных фигур (деревянные) Круги Квадраты Треугольники	1	
«Хитрые предметы»	1	
Набор полосок для прикладывания	14	
Набор геометрических фигур (пластмассовые)	3	
Набор из дерева «Геометрические фигуры»	14	
Логические "блоки Дьенеша"	1	
Карточки для ФЭМП	12	
Счетные палочки	11	
Развивающая игра "Логические таблицы"		
Игра «4 в ряд»	1	
Плакат «Геометрические формы (плоские и объемные)»		
Шашки	1	
Шахматы	5	

### Центр сенсорного развития

*Назначение:* стимуляция сенсорных функций; Развитие мелкой моторики; Стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; Создание положительно-эмоционального фона; Активизация когнитивных процессов; Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

*Для детей:* преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как с взрослыми, так и со сверстниками.

*Для педагогов:* использование в образовательном процессе, как на организованных занятиях, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей.

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Шнуровка «Дерево»	1	
Шнуровка «Медвежонок»	1	
Шнуровка «Овечка»	1	
Шнуровка «Цифры»	1	
Шнуровка "Цветные фигуры"	1	
Куб деревянный с геометрическими фигурами	1	
Мозаика	3	
Кубики "Сложи рисунок"	3	
Лабиринт «Мышка»	1	
Лабиринт «Котофей»	1	
Пазлы мелкие	3	
Пазлы крупных, средних размеров		

### Центр экспериментирования.

*Назначение:*

Развитие первичных, естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.

*Для детей:*

- учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия.

Для педагогов: Вовлечение воспитанников в практико-познавательную деятельность. Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей представления целостной «картины мира».

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Конструирование из различных материалов	X
Трудовая	X

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Фартуки	4	нарукавники
Картотека опытов	1	
Коллекция растений (гербарий)	1	
Коллекция семян и плодов	1	
Коллекция тканей	1	
Коллекция бумаги	1	
Микроскоп	1	
Увеличительное стекло	1	Увеличительные стекла - 10 шт
Сито	1	
Трубочки	20	
Материалы: песок, соль, мука, сахар, магнит камни, ракушки, мох, свечи, воздушные шары, скорлупа орехов, береста, пенопласт, зубочистки		
Песочные часы	1	
Мерные ложки	2	
Стаканчики	7	
Прозрачные сосуды разной конфигурации	5	
Песочная мельница (пластмассовая)	1	
Песочные часы	2	
Бинокль	2	
Зеркало	1	
Безмен механический (весы)	1	
Формочка для изготовления цветных льдинок	1	
Набор «Водный мир»	1	

### 3. Речевое развитие

Речевое развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

#### Центр речевого развития

#### *Назначение:*

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Приобщение к словесному искусству;

#### *Для детей:*

- развитие словаря и связной речи
- воспитание звуковой культуры
- формирование грамматического строя речи

#### *Для педагогов:*

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте

#### *Для родителей:*

- формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения
- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря

#### **Оснащение центра**

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Настольно-печатные игры:		
«Ребятам о зверятах»	1	
«Кто чей малыш?»	1	
«Домашние животные»	1	
«Ассоциации»	1	
«Учимся говорить»	2	
«Составь слово»	1	
«Логические цепочки»	1	
Лото: «Игрушки»	1	
«Парочки»	2	
Комплект «Рассказы по картинкам: Осень. Зима. Лето»	1	
Серия сюжетных картин «Весна» «Лето» «Осень» «Зима»	1	
Серия демонстрационных картин «Круглый год»	1	
Серия демонстрационных картин «Кем быть?»	1	
Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»	1	
Карточки по обучению грамоте (набор)	1	
Фишки синие, зеленые, красные для обозначения звуков (набор)	1	
Демонстрационный материал «Профессии»	1	
Мнемотаблицы «Расскажи-ка» презентация	1	

#### **Центр «Здравствуй, книжка»**

##### *Назначение*

Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения.

##### *Для детей:*

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

##### *Для педагогов:*

- воспитание любви и интереса к художественному слову
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе

Для родителей:

- привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная активность	
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Комплект портретов детских писателей	1	
Русские народные сказки и сказки народов мира	1	
«Большой подарок» загадки, песенки, потешки	1	
«Бобовое зернышко»	1	
В. Нижего «Загадки с грядки»	1	
В. Степанов «Самый косопалый»	1	
«Волк и семеро козлят» русская народная сказка	1	
Г.Х. Андерсен «Сказки»	1	
Е.Ерофеева «Новый год»	1	
И.Л. Барская «Ерошка»	1	
И.Новикова «Крошка крот идет на завтрак»	1	
М. Каминская «Кто в том домике живет?»	1	
Паровозик из Ромашково	1	
«Братики, сестрички» сборник стихотворений	1	
С. Еремеев «Песочница»	1	
«Терешечка» русская народная сказка	1	
Т. Шапиро «Ежик-почтальон»	1	
«Учимся быть вежливыми»	1	
В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	
Сборник «Сказки, песенки, потешки»	1	
Демонстрационный материал «Портреты русских детских писателей»	1	
Н.Н. Носов Приключения Незнайки и его друзей	1	
А.Н. Толстой Золотой ключик, или Приключения Буратино	1	

#### 4. Центр художественно – эстетического развития

Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное, изобразительное, словесное искусство

##### Центр изобразительной деятельности

###### Назначение

Развитие художественного восприятия к различным видам искусств; развитие детского творчества.

###### Для детей:

- развитие интереса к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности;

- развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества

###### Для педагогов:

-развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

-развитие детского творчества;

-развитие продуктивной деятельности детей

Для родителей:

-развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	X
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	X
Трудовая	X

### Оснащение центра изобразительной деятельности

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Доски пластиковые для лепки и аппликации	28	репродукции произведений для знакомства с различными жанрами живописи
Тарелки бумажные	28	
Кисти из щетины	15	Кисти для рисования №
Кисти пони №3	10	
Емкости для промывания кистей	15	Наглядно дидактическое пособие: городецкая роспись, хохлома, гжель и др.
Стеки	28	
Ножницы	28	Наглядно дидактическое пособие: игрушки глиняные, из соломы и дерева, предметы быта и одежды; скульптуры малых форм
Трафареты	6	
Пластидин Луч Классика 6 цветов 120 гр	5	
Пластидин Гамма Мультики 12 цветов 240 гр	20	
Набор фломастеров 12 цветов	10	
Карандаши 12 цв диаметр 3 мм	20	
Альбом для рисования 40 л., А4	20	
Картон цветной 10л. А4 в папке	10	
Карандаш ч/г	28	
Краски акварельные 12 цветов без кисти	28	
Гуашь	20	
Ватман	1	
Палитра	5	Палитра – 23 штуки
Клей карандаш	20	
Картон белый А4 20л.	5	
Картон цветной А4 8 цв	1	
Картон белый А3 8л.	5	
Цветная бумага 16 листов А4 двухсторонняя	11	
Бумага цветная А4 8 цв. 16л. Двухсторонняя	10	
Гуашь Луч классика 12 цв. 20 мл	10	
Акварель Луч Классика 16 цв без кисти	10	
Клей карандаш 15 гр	10	
Ватман А1	5	
Бумага цветная самоклеющаяся А4 8л 8 цв.	1	
Мелки восковые 15 цв. в стакане	10	
Карандаши масляные 12 цв	1	
Клей ПВА-м 125 гр в цветном флаконе	1	
Ластик прямог.форма 31*21	2	
Пастель масляная 8 цв+2 контура «Erich krause»	20	

Центр музыкально-театрализованной деятельности



*Назначение* Воспитание интереса и любви к музыке и театрализованной игре.

Для детей:

- развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной и театрализованной деятельности. Раскрытие творческого потенциала, воспитание творческой направленности личности. Развитие коммуникативной компетентности.

Для педагогов:

-приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;

-воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

-формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;

-приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

-приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;

-воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

-приобщение к различным видам музыкальной культуры.

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	
Изобразительная	
Музыкальная	X
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Магнитофон	1	
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1	Портреты композиторов
Барaban с палочками	1	
Бубен	1	
Дудочка	2	Деревянные ложки
Гармонь	1	
Компакт-диски с музыкальными произведениями	3	
Компакт -диск с песнями для детей	1	
Маракасы	3	
Колокольчик	1	
Свистулька	1	
Пальчиковый театр	2	
Шапочки, маски для игр-драматизаций		
Настольный театр «Русские народные сказки» (деревянный)	2	
Театр Би-Ба-Бо «Теремок» «Колобок»	1	

#### 5. Центр сохранения здоровья

*Назначение*

Развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

### *Для детей*

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование потребности в двигательной активности и мировоззрения здорового образа жизни.

### *Для педагогов:*

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

### *Для родителей:*

- Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	
Трудовая	

### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Балансир Лабиринт напольный	1	
Коврик массажный	2	
Ребристая дорожка	1	
Дорожка из пвх	1	
Лыжи	6	
Скакалка детская	3	
Спортивный разметочный конус	5	
Веревочки для выполнения ОРУ	15	
Мешочек для метания	5	
Обруч	5	
Набор разноцветных кеглей с мячом	2	
Спортивный комплекс с тележкой	1	
Демонстрационный материал «Береги здоровье»	1	
Флажки для выполнения ОРУ	28	
Демонстративный материал:		
«Зимние виды спорта»	1	
«Летние виды спорта»	1	
Гимнастический мяч в коробе	1	

### Центр профориентации

#### *Назначение*

Для воспитанников

- обогащать и конкретизировать представления о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Для педагогов:

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;

- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;

- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Для родителей:

- способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей

#### Реализуемые виды деятельности

Игровая	X
Коммуникативная	X
Познавательно-исследовательская	X
Изобразительная	X
Музыкальная	X
Двигательная активность	X
Восприятие художественной литературы и фольклора	X
Конструирование из различных материалов	X
Трудовая	X

#### Оснащение центра

Имеющиеся материалы и оборудования	Количество	План развития
Центр сюжетно-ролевой игры	1	Костюмы по профессиям
Центр труда	1	
Центр игровой деятельности	1	Атрибуты к играм
Центр патриотического воспитания	1	фотоальбом «Профессии наших родителей»
Центр художественно – эстетического развития	1	иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями
Центр «Здравствуй, книжка»	1	художественная литература
Центр музыкально-театрализованной деятельности	1	
Центр сохранения здоровья	1	
Иллюстрации профессий	1	презентации, мультфильмы, видеофильмы по теме «Профессии»
Дидактические игры (настольно-печатные)	1	
Настольно-печатные игры: «Знаю все профессии»	1	картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.)
«Профессии»	1	
Демонстрационный материал «Профессии»	1	
Плакат «Профессии»	1	