

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ ДС №10 «Березка»  
Протокол от 18.05.2017 №2

**УТВЕРЖДЕНО**



Заведующим МАДОУ ДС №10  
«Березка»  
С.А. Калинина  
(приказ от 10.08.2017 года № 104 од)

## **ПОРЯДОК**

### **разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Березка»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) регулирует процесс разработки основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>2</sup> (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования<sup>3</sup>, с учетом концептуальных положений образовательной программы дошкольного образования «Детство»<sup>4</sup>, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования в образовательной организации.

1.3. ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от одного года до восьми лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

<sup>1</sup> №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

<sup>2</sup> Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

<sup>3</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

<sup>4</sup> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.



- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

## **2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Порядке**

*Дошкольное образовательное учреждение* - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

*Парциальная программа* – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и



(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Основная образовательная программа* - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

*Воспитанники* - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

*Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

*Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности

*Участники образовательных отношений* - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Основой для разработки основной ООП дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ООП дошкольного образования является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. ООП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. ООП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития,



развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной основой ООП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7. ООП дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8. ООП дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

#### **4. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования**

4.1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.2. Содержание Образовательной программы должно: - обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

4.3. Структура Образовательной программы составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

4.4. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

4.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.



4.4.3. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.5. Структура Образовательной программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.6. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы

4.6.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к её формированию;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

4.6.2. Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

4.7. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.7.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции учреждения.

4.8. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



4.9. Дополнительный раздел Образовательной программы включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа;
- используемая примерная основная образовательная программа дошкольного образования; цели и задачи, краткое содержание.

4.10. Обязательная часть образовательной программы, соответствующая примерной основной образовательной программе дошкольного образования, может оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.11. Образовательная программа включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка»

4.12. Содержание образовательных областей в соответствии с комплексным подходом к решению возрастных задач и принципом интеграции образовательных областей отражается в рабочих программах педагогических работников, разрабатываемой как неотъемлемая часть ООП и реализуемой в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ДОУ. Рабочие программы педагогических работников и формы планирования образовательной деятельности разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно в соответствии с ООП, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического Совета, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.13. Учет реализации основной образовательной программы отражается в рабочих программах педагогов, где педагоги ставят дату фактического проведения образовательной деятельности и подкрепляют личной подписью.

#### **V. Порядок разработки основной общеобразовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.**

5.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др

5.2. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов ДОУ, в соответствии с настоящим Положением.

5.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

5.4. При соответствии программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

5.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения программы воспитанниками;



- выход нормативных документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: педагогическим Советом.
- для учета мнения родителей (законных представителей) программа в форме краткой презентации, представляется на заседании родительского Комитета и общем собрании родителей (законных представителей).

5.6. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в программу по итогам обсуждения педагогического Совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по ДОУ «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение при реализации образовательной программы дошкольного образования**

6.1. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются ДОУ самостоятельно, осуществляющего образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение определяет наличие (объем фонда) учебной, учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательной программы ДОУ.

6.3. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным областям образовательной программы предполагает перечень фонда учебной и учебно-методической литературы с указанием наименований (с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания).

6.4. Наличие средств обеспечения образовательного процесса предполагает перечень технических средств обучения.

## **VII. Оформление, размещение и хранение основной общеобразовательной программы**

7.1. Образовательная программа оформляется на листах формата А4.

7.2. Технические требования к оформлению ООП:

7.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, верхнее и нижнее поле 1,5 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:

- гриф «рассмотрено», «утверждено»;
- название Образовательной программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления программы;

7.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

7.4. Образовательная программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в методическом кабинете до истечения срока реализации.

7.4.1. Копии программы ( в электронном формате) хранятся у педагогов для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

7.4.2. По истечению срока реализации программа хранится в ДООУ в течение 5 лет.