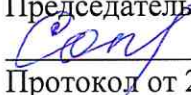


**СОГЛАСОВАНО**

родительским Комитетом  
МАДОУ ДС №10 «Березка»  
Председатель родительского Комитета  
 О.В. Сопыряева  
Протокол от 25.05.2017 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

  
Заведующим МАДОУ ДС №10  
«Березка»  
С.А. Калинина  
(приказ от 10.08.2017 года № 104 од)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ ДС №10 «Березка»  
Протокол от 18.05.2017 № 2

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МАДОУ ДС № 10 «Березка» (далее ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»,
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округе - Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»,
- приказом УОиМП г Радужный от 28.03.2014 № 179 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») введения инклюзивного образования».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации образования детей с ОВЗ в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- Воспитанник (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные



психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- индивидуальный образовательный маршрут – форма планирования для эффективного усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

## **2. Цель и задачи образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1. Цель образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1 года до 8 лет на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными потенциалами, в зависимости от возможностей дошкольного образовательного учреждения,.

### **2.2. Задачи:**

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция воспитанников с ОВЗ в единое образовательное пространство, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создание современной развивающей образовательной среды для воспитанников с ОВЗ.

## **3. Модель образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться в ДОУ через модель полной инклюзии: воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении помощника или родителей (законных представителей) посещают учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются в группах общеразвивающей направленности, согласно индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) (разработанному в соответствии с рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)).

1.6. Контроль за освоением ИОМ воспитанников ОВЗ осуществляет педагог-психолог ДОУ.



#### **4. Организация образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

- 4.1. Организация образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 4.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование по рекомендациям ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).
- 4.3. Для организации образования в ДОУ для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах организации образования или индивидуальной программой реабилитации/абилитации.
- 4.4. Порядок приема детей в ДОУ в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.
- 4.5. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 4.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.
- 4.7. При наличии возможности, в ДОУ могут быть выделены штатные единицы – специалистов: педагог-психолог. Сопровождение воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида может осуществлять родитель (законный представитель) (по согласованию).
- 4.8. На основе рекомендаций ТПМПК или индивидуальной программы реабилитации/абилитации для ребёнка с ОВЗ разрабатывается ИОМ по усвоению ООП и индивидуальные программы сопровождения специалистов, которые в ходе выполнения подвергаются корректировке и дополнению.
- 4.9. В ИОМ определяются условия, и технология включения ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в группу общеразвивающей направленности. Назначается ведущий специалист (воспитатель) который отслеживает динамику развития воспитанника с ОВЗ.
- 4.10. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ и детям-инвалидам осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.
- 4.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.12. Воспитатель организует работу в соответствии с ИОМ воспитанника с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 4.13. Коррекционная (психолого-педагогическая, логопедическая помощь), в случае необходимости, при отсутствии специалистов, оказывается специализированным учреждением в соответствии с заключённым с ним соглашением.



4.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры ДОУ, которая планирует мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза.

4.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.16. С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.

4.17. Старший воспитатель и педагог-психолог ДОУ организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, деятельность, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

4.18. Ведущий специалист и педагогические работники, привлеченные к реализации ИОМ осуществляют промежуточную и итоговую педагогическую и психологическую диагностику развития ребёнка с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).

4.19. ДОУ в рамках развития инклюзивного образования организует взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения, социальными партнерами (общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

## **5. Документация по организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по модели полная инклюзия**

5.1. В группе общеразвивающей направленности по организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по модели полная инклюзия ведется дополнительная документация:

- ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) разрабатывается воспитателями с учетом рекомендации ТПМПК и ПМПк ДОУ;
- индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками (воспитатель, педагог-психолог; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- план работы с родителями законными представителями воспитанника с ОВЗ;
- журнал реализации ИОМ (заполняется всеми педагогическими работниками, привлеченными к реализации ИОМ).

5.2. Иная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

## **6. Финансовое обеспечение инклюзивного образования**

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах.

**Формы заявлений**

Заведующему  
МАДОУ ДС №10 «Березка»  
С. А. Калининой

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Тел: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я,

\_\_\_\_\_ осуществлять обучение / отказываюсь от обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.  
Прошу обучать моего ребенка

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

по основной общеобразовательной программе МАДОУ ДС №10 «Березка».  
Копия заключения ТПМПК от \_\_\_\_\_ прилагается.

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись

### Форма индивидуального образовательного маршрута

#### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка»

ПРИНЯТО  
на заседании ПМПк  
МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ протокол №\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ №\_\_

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О. родителя (законного  
представителя)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ребенка

\_\_\_\_\_  
Срок реализации

#### БЛОК 1. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ Ф.И.О.</b>		Дата рождения.	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)		Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов			
Педагог-психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			
Заключение ПМПк			Рекомендации ПМПк
<i>Рекомендации специалистов сопровождения</i>			
Педагог-психолог			
Медицинский работник			

#### Учебный план реализации образовательной программы на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Образовательная область	Направление развития	Неделя	Месяц	с IX по V месяц	с VI по VIII месяц	Год
-------------------------	----------------------	--------	-------	--------------------	--------------------------	-----



1. Физическое развитие	1.1. Двигательная деятельность						
2. Социально-коммуникативное развитие	2.1. Дошкольник входит в мир социальных отношений						
3. Речевое развитие	3.1. Развитие речи						
	3.2. Обучение грамоте						
4. Познавательное развитие	4.1. Первые шаги в математику						
	4.2. Формирование первичных отношений о себе						
	4.3. Ребенок открывает мир природы						
5. Художественно-эстетическое развитие	5.1. Музыка						
	5.2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1. Рисование					
		2. Лепка					
		3. Аппликация					
		4. Конструирование					
<b>Количество занятий обязательной части</b>							
<b>Продолжительность занятий</b>							
<b>Время для реализации обязательной части (в неделю)</b>							
1. Физическое развитие (двигательная деятельность на открытом воздухе)							
2. Физическое развитие (плавание)							
3. Познавательное развитие (экология для малышей)							
4. Познавательное развитие (исследуем экспериментируем)							
5. Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасного поведения)							
<b>Количество занятий части формируемой участниками образовательных отношений</b>							
<b>Время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)</b>							
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий)</b>							
<b>Продолжительность занятий</b>							
<b>Количество часов непосредственно образовательной деятельности (занятий)</b>							

**Расписание индивидуальных занятий**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

**БЛОК 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Необходимый специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы отслеживания динамики
Воспитатели				

Педагог-психолог				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				

### БЛОК 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

### ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Время	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

### ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие

### Направления социализации

1. Художественное направление (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов).
2. Досуговое направление (привлекать к прогулкам, совместным поездкам, спортивным мероприятиям, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков).
3. Общественное направление (привлекать к изготовлению подарков, сувениров, помощи ветеранам, нуждающимся, общественным акциям и т.п.).
4. Трудовое направление (организовать участие в трудовых десантах и летних трудовых отрядах, в рамках которых осуществляются экологические субботники, озеленение и благоустройство территории и т.п.).
5. Спортивное направление (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).



Форма журнала реализации ИОМ

период: \_\_\_\_\_

Специалист	Форма и содержание коррекционно-развивающей работы	Результат	Подпись специалиста
Воспитатель	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>		
Педагог-психолог	<p style="text-align: center;">Занятие</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>		
Инструктор по физической культуре	<p style="text-align: center;">Занятие</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>		
Музыкальный руководитель	<p style="text-align: center;">Занятие</p> <p>Тема:</p> <p>Цель:</p>		

**Условные обозначения:**

- усвоил материал отлично,
- усвоил материал хорошо,
- усвоил материал удовлетворительно,
- не усвоил материал;
- отсутствие желания заниматься (недомогание, особенности характера, настроение и т.д.).

Подпись родителя(законного представителя) \_\_\_\_\_