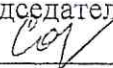


СОГЛАСОВАНО

родительским Комитетом
МАДОУ ДС №10 «Березка»
Председатель родительского Комитета
 О.В. Сопыряева
Протокол от 11.04.2019 № 2

УТВЕРЖДЕНО



Заведующим МАДОУ ДС №10
«Березка»
С.А. Калинина
(приказ от 13.04.2019 года № 42 од)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ ДС №10 «Березка»
Протокол от 12.04.2019 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании разновозрастной группы комбинированной направленности
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад
№ 10 «Березка»

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании разновозрастной группы комбинированной направленности в МАДОУ ДС № 10 «Березка» (далее - Положение) регулирует деятельность группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №10 «Березка» (далее ДОУ).

1.2. Нормативно-правовыми основаниями для деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности является:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения от 21.01.2019 №32);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 №26)

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»,

Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2016 №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» (в ред. изменений от 16.02.2016 г. №189);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.05.2016 №703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Уставом ДООУ.

1.3. Разновозрастная группа комбинированной направленности является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи создания условий для реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественных образовательных услуг, с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, своевременную помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.4. В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

1.6. Открытие и закрытие разновозрастной группы комбинированной направленности осуществляется на основании постановления администрации города Радужный о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных организаций на учебный год, при отсутствии в ДООУ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оформляется приказом заведующего ДООУ.

2. Цель и задачи образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности

2.1. Разновозрастная группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК).

2.2. Основными задачами организации деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

3. Порядок приема, перевода, отчисления в разновозрастную группу комбинированной направленности

3.1. В разновозрастных группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 в ред. Приказ Минпросвещения от 21.01.2019 №32).

3.2. Прием детей в разновозрастную группу комбинированной направленности детей осуществляется согласно Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка» приказу МАДОУ ДС №10 «Березка» от 26.07.2016 № 142 п.

3.3. Основанием для административного действия приема (зачисления) ребенка в разновозрастную группу комбинированной направленности является:

- путевка, выданная Управлением образования и молодежной политики администрации города Радужный;
- письменное заявление родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ и предоставление документов согласно Правил приема;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- свидетельство о рождении ребенка;
- справка, подтверждающей льготы по родительской оплате за уход и присмотр детей в ДОУ;
- документ удостоверяющий, личность одного из родителей (законных представителей);
- иные документы, предоставляемые родителями (законными представителями) самостоятельно, в том числе сертификат на право финансового обеспечения места в организации.

3.4. Основанием для административного действия перевода ребенка в разновозрастную группу комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в разновозрастную группу комбинированной направленности;
- заключение ТПМПК с рекомендациями;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

3.5. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из ДОУ:

- в связи с завершением освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и переходом в школу;
- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности

4.1. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. В разновозрастной группе комбинированной направленности создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

4.4. В разновозрастной группе комбинированной направленности при получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей образовательную деятельность осуществляют воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4.5. В разновозрастной группе, комбинированной направленности функцию ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья выполняет младший воспитатель, согласно должностной инструкции.

4.6. В разновозрастной группе, комбинированной направленности воспитатели используют:

4.6.1. индивидуальный подход, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы, основанный на диагностике функционального состояния ребенка и предполагающий выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка, учитывающий не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляющий самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность;

4.6.2. поддержку самостоятельной активности ребенка, что позволяет решать задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности;

4.6.3. активное включение в образовательный процесс всех его участников: детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума, создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

4.6.4. комплексный, междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения, предполагающий разработку индивидуального образовательного маршрута, на основе диагностики;

4.6.5. наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике;

4.6.6. доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка.

4.7. Организация дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности выполняется согласно алгоритма:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составление адаптированной образовательной программы (далее – АОП);
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях ДООУ;
- оценка эффективности образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.8. Организация дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности обеспечивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, адаптированной основной образовательной программой ДООУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в том числе индивидуальным учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, индивидуальными планами специалистов, режимом дня, утвержденными приказом заведующего.

4.9. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.10. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется адаптированная образовательная программа, включающая индивидуальный образовательный маршрут, гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.11. Методическое обеспечение дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разновозрастной группе комбинированной направленности ориентировано на детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

4.12. В разновозрастной группе комбинированной направленности планирование осуществляется согласно положения о планировании в ДООУ, разработка планов (рабочих программ) воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образовательной программы, так и АОП детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4.13. АОП составляется по результатам первичной диагностики: педагогической, психологической, логопедической:

4.13.1. Воспитатели группы ДООУ проводят педагогическую диагностику, направленную на получение сведений о знаниях, умениях, навыках ребенка, которыми он располагает на данном возрастном этапе.

4.13.2. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, выявляя особенности ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление и т.д.

4.13.3. Учитель-логопед проводит логопедическое обследование, направленное на выявление нарушений разных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени.

4.14. Специалисты, участвующие в обследовании лиц с ОВЗ, знакомят с результатами диагностики членов психолого-медико-педагогического консилиума ДОО (далее – ПМПк) и родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения АОП.

5. Определение адаптированной образовательной программы

5.1. Основная цель АОП – построение образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

5.2. АОП – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Радужный и ПМПк ДОО.

5.3. ПМПк ДОО:

5.3.1. планирует формы работы по реализации АОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

5.3.2. определяет критерии эффективности реализации АОП, описание мониторинга коррекционной работы;

5.3.3. проектирует необходимые структурные составляющие АОП;

5.3.4. корректирует содержание АОП, на основе результатов промежуточной диагностики.

5.4. АОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.5. При разработке АОП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.6. АОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).

5.7. По окончании периода производится оценка достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

5.7.1. динамика его развития, освоения АОП, адаптации в группе сверстников;

5.7.2. анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5.7.3. по результатам всех заключений происходит корректировка АОП.

6. Организация деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности

6.1. Длительность пребывания в разновозрастной группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПк, согласно основного диагноза ребенка.

6.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через групповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

6.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПк.

6.4. Медицинское обеспечение в разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

7. Организация деятельности педагогических работников в разновозрастной группе комбинированной направленности

7.1. Деятельность воспитателя:

7.1.1. Деятельность воспитателя в разновозрастной группе комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития (обогащение за счет максимально полного проживания возраста) эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

7.1.2. Особенности организации работы воспитателя в разновозрастной группе комбинированной направленности:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АОП.
- подготовка документов к проведению заседаний ПМПк и ТПМПК.

7.2. Деятельность учителя-дефектолога.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных занятий;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АОП.
- готовит документы к проведению заседаний ПМПк и ТПМПК.

7.3. Деятельность учителя-логопеда.

- ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

- на основе заключения ТПМПК разрабатывает индивидуальные учебные планы ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ;
- планирует и организует целенаправленную коррекционно – логопедическую деятельность;
- разрабатывает график коррекционных логопедических занятий;
- проводит отслеживание динамики речевого развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ведет необходимую документацию: речевую карту, индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АОП.
- готовит документы к проведению заседаний ПМПк и ТПМПК.

7.4. Деятельность педагога-психолога.

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АОП;
- подготовка документов к проведению заседаний ПМПк и ТПМПК.

7.5. Деятельность музыкального руководителя.

7.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

7.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АОП.

7.6. Деятельность инструктора по физической культуре.

7.6.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

7.6.2. В разновозрастной группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК,
- подготовка и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОО) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, журнал взаимодействия специалистов по реализации АООП.

7.7. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в разновозрастной группе комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

8.2. Положение действует до принятия нового.