

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 10 «Березка»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

И.о.заведующего МАДОУ ДС №10 «Березка»
(приказ от «30» августа 2023 №198-ахд)

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 30.08.2023 №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29538DFE923A391196E4994D34A4F7CC

Владелец: Пашкевич Ольга Святославовна

Действителен с 08.07.2022 по 01.10.2023

Дата подписания: 30.08.2023

**Основная общеобразовательная программа – образовательная
программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №10 «Березка»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом
Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте
России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)**

Срок реализации программы:

5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 - 43
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1.	Обязательная часть	26
1.2.1.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.1.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	27
1.2.1.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» (к концу дошкольного возраста)	27
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.2.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	27
1.2.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	27
1.2.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения части ФОП формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста)	33
1.3.	Целевые ориентиры освоения Программы	35
1.3.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	36
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	36
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	40
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44-130
2.1.	Общие положения	44
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	44
2.2.1.	Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет)	44
	Второй год жизни. Группа раннего возраста от 1-го года до 2-х лет	44
	Третий год жизни. Группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет	46
2.2.2.	Дошкольный возраст (от 3-х до 8-ми лет).	48
	Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет	48
	Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет	54
	Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет	58
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет	65
	Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет	72
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	72
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	76
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	76
2.9.	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	100
2.9.1.	Пояснительная записка	100

2.9.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	100
2.9.2.1.	Цели и задачи воспитания.	100
2.9.2.2.	Направления воспитания.	101
2.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	103
2.9.3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	104
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации.	104
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	108
2.9.3.3.	Общности образовательной организации.	110
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	112
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	113
2.9.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	113
2.9.3.5.2.	События образовательной организации.	115
2.9.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	116
2.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	118
2.9.3.7.	Социальное партнерство.	119
2.9.4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	121
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение.	121
2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	123
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	123
2.10.	Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города.	124
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130-175
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.	131
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	131
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	142
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	148
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.	150
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	150
3.7.	Режим дня.	154
3.8.	Система оздоровительной работы.	158
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	162
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	173
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	174
3.12.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	175
3.12.1.	Перечень художественной литературы.	175
3.12.2.	Перечень музыкальных произведений.	175
3.12.3.	Перечень произведений изобразительного искусства.	175
3.12.4.	Перечень анимационных произведений.	175
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	175-183
4.1.	Краткая презентация ФОП ДО	175

ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1	Специальные условия для организации образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ	
Приложение 2	Методическое обеспечение федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Березка»	
Приложение 3	Годовой учебный календарный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» на 2023–2024 учебный год	
Приложение 4	Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Березка» на 2023-2024 учебный год	
Приложение 5	Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)	
Приложение 6	Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» на летний период (июнь-август) 2024 года	
Приложение 7	Расписание образовательной деятельности воспитателя и детей и других культурных практик в режимных моментах	
Приложение 8	Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
Приложение 10	Комплексно-тематический план на 2023-2024 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и нормативных актов ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;
- Устав МАДОУ ДС №10 «Березка»;
- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 10 «Березка» от 22.02.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Основой для разработки Программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, в том числе способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также индивидуальные особенности обучающихся, специфика их потребностей и интересов, возрастные возможности.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (статья 14, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 10 «Березка» сформулированы на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования²;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья³;
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);
- Программы развития МАДОУ ДС №10 «Березка»⁴.

Обязательная часть

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.;

² Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

³ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

⁴ Приказ МАДОУ ДС №10 «Березка» от 11.03.2022 г. №84-ахд.

Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

Задачи:

Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.

Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Содействие вхождению в социально-экономическую жизнь. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы с учетом используемых вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ и проектов) (Таблица 1)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная образовательная программа МАДОУ ДС № 10 «Березка» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОО с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таблица 1

Вариативные программы, направленные на реализацию целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	<i>от 1 года до 8-ми лет</i>	Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение качества медико-социальных условий пребывания ребенка в ДООУ.	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова.
	<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами</i>	<i>от 5-ти до 7-ми лет</i>	Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.	Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости; Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников; Развитие социального партнерства, используя потенциал объектов социального окружения для всестороннего развития воспитанников; Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе; Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических	Проект «Здоровый дошкольник» (Н.Н.Курмеева, инструктор по физической культуре совместно с рабочей группой педагогов).

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
«Познавательное развитие»	<i>Экология для малышей</i>	<i>от 3-х до 7-ми лет</i>	Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.	условиях Севера. Формирование представлений, умений через изучение: историко-географических факторов территории ХМАО; разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО; здоровья человека в условиях Севера России. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО-Югры.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)
	<i>Шахматы</i>	<i>от 4-х до 7-ми лет</i>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы; Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры; Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры. Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999; Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы-М.: Просвещение,

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
	<i>Исследуем, экспериментируем</i>	<i>от 3-х до 7-ми лет</i>	Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.	Развитие познавательного и исследовательского интереса к устройству окружающего мира; Формирование целостности картины мира и расширение кругозора; Развитие познавательно-исследовательской деятельности, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти; Обучение приемам опытно-исследовательской деятельности, нахождения причинно-следственных связей, постановки задач, планирования деятельности, оценивания и анализа полученного результата.	1991. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П. Спб. «Детство пресс», 2015 «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г. «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.:ТЦ СФЕРА, 2016г.
	<i>Формирование основ финансовой грамотности</i>	<i>от 5-ти до 7-ми лет</i>	Содействие вхождению в социально-экономическую жизнь. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность,	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д., Аксёнова Ю. А., Кириллов И. Л., Довыдова В. Е., Мищенко И. С. — М. Вентана-Граф. 2015.

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
				<p>трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Социокультурные истоки</i>	<i>от 3-х до 7-ми лет</i>	Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.	<p>Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;</p> <p>Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;</p> <p>Формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;</p> <p>Приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
				умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.	
	<i>Патриотическое воспитание дошкольников</i>	<i>от 5-ти до 7-ми лет</i>	Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.	Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; Расширение представлений детей о государственных праздниках поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; Знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе; Развитие интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; Поощрение активного участия в праздновании событий, связанных с местом проживания.	Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.
	<i>Ранняя профориентация дошкольников</i>	<i>от 3-х до 7-ми лет</i>	Формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать	Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда; Формирование у детей	Долгосрочный образовательный проект «Ранняя профориентация дошкольников» с 3 до 7 лет Состоит из следующих

Образовательная область	Направления развития	Возраст детей	Цель	Задачи	Используемые парциальные программы
			свои силы в доступных видах деятельности.	обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; Закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления; Стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам; Помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.	блоков: 3-4 года - «Знакомимся с профессиями»; 4-5 лет - «Путешествие в мир профессий»; 5-6 лет - «Как много профессий на свете»; 6-8 лет - «Все профессии важны, все профессии нужны».

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 года до 8-ми лет, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика семей воспитанников.

Дата исследования. Май 2023 года.

Контингент. В анкетировании участвовали родители 12 групп МАДОУ № 10 «Берёзка» 265 семей (100%):

- полных семей (где присутствуют оба родителя) - 81% (214 с),
- неполных семей (где присутствует один родитель) – 14% (37 с),
- многодетных семей - 38% (102 с),
- один ребенок в семье – 52% (20 с),
- двое детей в семье - 41% (108 с.),
- трое детей в семье – 29% (77 с.),
- четверо детей в семье – 7% (19 с.).

Образовательный уровень родителей:

- семьи, где оба родителя имеют среднее профессиональное образование – 20 % (54 с),
- семьи, где оба родителя имеют высшее образование 21 % (56 с),
- родители, имеющие только среднее образование 22 % (58с).

Социальный состав:

- служащие - 41% (109 с.),
- рабочие – 65% (172 с.),
- бизнесмены – 8% (22 с.),

- интеллигенция – 8% (22 с.),
- неработающие родители – 31% (83 с.) от общего количества родителей.
- семьи, где дети находятся под опекой, составляют – 1% (3 с.),
- проблемных семей – 1 % (2).

Обучающиеся МАДОУ ДС №10 «Березка» в основном проживают в благополучных семьях, в близлежащем территориальном окружении с детским садом, в благоустроенном жилье.

Характеристики особенностей здоровья воспитанников ДОУ

Картина распределения по группам здоровья детей, просматривается таким образом: показатели количества детей с I группой здоровья 9%, количество детей со II группой здоровья 84,3%. Количество детей с III группой здоровья по результатам медосмотра в 2022 году 5,2%. Дети с IV группой детский сад не посещают. Количество детей с V группой здоровья - 1,1%.

За период 2022 года основная группа у большинства детей: в пределах 92 %, показатели стабильны; численность детей с подготовительной группой увеличилось от 4% в 2021 году до 4,5% в 2022 году. Показатели численности детей со специальной группой в 2022 году осталось без изменений 0,7%.

Показатели здоровья и физического развития обучающихся МАДОУ ДС №10 «Березка»

1. Распределение детей по группам здоровья

Год	Численность детей (всего)	1-я группа		2-я группа		3-я группа		4-я группа		5-я группа	
		Численность	%	Численность	%	Численность	%	Численность	%	Численность	%
2021	275	91	33,1%	169	61,5%	13	4,7	-	-	2	0,7%
2022	268	24	9%	226	84,3%	14	5,2%	-	-	3	1,1%

2. Распределение детей по физкультурным группам

Год	Численность детей (всего)	Основная		Подготовительная		Специальная	
		Численность	%	Численность	%	Численность	%
2021	262	262	95,3%	11	4%	2	0,7%
2022	226	226	84,3%	12	4,5%	2	0,7%

3. Показатели физического развития детей в динамике

Год		2021год		2022	
Списочный состав		187		179	
№	Показатели	Количество детей	%	Количество детей	%
1.	Выше среднего	23	8,4%	18	6,7%
2.	Среднее	187	68,4%	179	66,8%
3.	Ниже среднего	64	23,3%	71	26,5%

4. Результаты медосмотра

Заболевания	2021		2022	
	Численность	%	Численность	%
Всего детей (всего)	275		268	
Нарушение осанки	25	9,1	35	13,1
Плоскостопие	8	2,9	8	3
Сердечно-сосудистой системы	7	2,5	5	1,9
Кожные	10	3,6	9	3,4
Нервной системы	7	2,5	8	3
Органов зрения	21	7,6	25	9,3
Органов дыхания	20	7,3	34	12,7
Аллергические	10	3,6	9	3,4
На «Д» учете	6	2,1	7	2,6

5. Анализ заболеваемости детей

Показатели	2022
Среднесписочный состав детей	208
Средняя заболеваемость на 1 ребенка составила	2,9
Всего заболеваний	763
Болезни органов дыхания	682
ОРВИ и грипп	3
Инфекционные заболевания	43
Другие	8

Анализируя заболеваемость в детском саду, мы пришли к выводу, что подъем заболеваемости ОРВИ наблюдается: в осенне-зимний и весенний периоды; во вновь принятых группах ясельного возраста в период адаптации детей к условиям детского сада.

Охраняя и укрепляя здоровье и физическое развитие детей, мы тем самым создаём прочный фундамент для интеллектуально – личностного развития дошкольников.

Характеристики возрастного состава воспитанников ДОО

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с требованиями СанПиН:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 2 группы от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);
- 2 группы от 6-ти до 8-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 2 разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Характеристики возрастных психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка

(например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Ранний возраст. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст от 3-х до 4-х лет. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек - мыло, стул-машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст от 4-х до 5-ти лет. Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему

всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы от 6-ти до 8-ми лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и

взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным непохожим на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё

чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристики особенностей освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что основная общеобразовательная программа освоена на 100 %, в том числе:

- образовательная область «Речевое развитие»: высокий уровень освоения у 73% воспитанников, средний уровень освоения у 27% воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

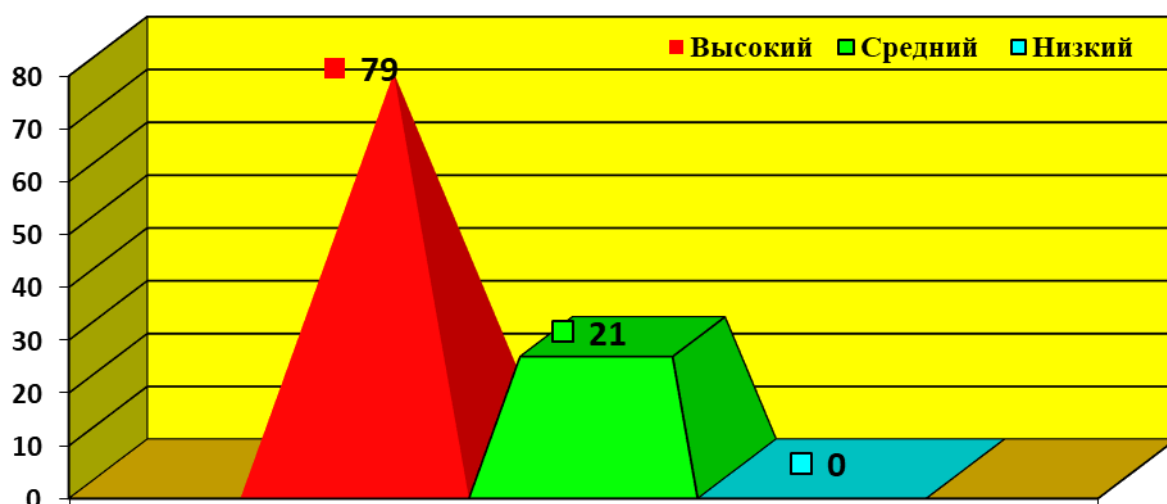
- образовательная область «Познавательное развитие»: высокий уровень освоения у 75 % воспитанников, средний уровень освоения у 25 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень освоения у 84 % воспитанников, средний уровень освоения у 16 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень освоения у 79 % воспитанников, средний уровень освоения у 21 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень освоения у 86 % воспитанников, средний уровень освоения у 14 % воспитанников, низкий уровень освоения у 0% воспитанников.

**Итоговый мониторинг освоения образовательной программы
МАДОУ ДС №10 «Березка» детьми групп общеразвивающей направленности
от 1 до 8-ми лет за 2022-2023 учебный год**



**Сравнительный анализ освоения основной образовательной программы
МАДОУ ДС №10 «Березка» за 3 года**

Образовательные области	Уровни	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Речевое развитие	в	58%	65%	73%
	с	42%	35%	27%
	н	0%	0%	0%
Познавательное развитие	в	73%	77%	75%
	с	27%	23%	25%
	н	0%	0%	0%
Социально-коммуникативное развитие	в	76%	77%	84%
	с	24%	23%	16%
	н	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	в	72%	78%	79%
	с	28%	22%	21%
	н	0%	0%	0%
Физическое развитие	в	72%	79%	86%
	с	28%	21%	14%
	н	0%	0%	0%
Общие результаты	В, %	71%	75,2%	79%
	С, %	29%	24,8%	21%
	Н, %	0%	0%	0%

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

1.2.1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

[П. 15.2](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2.1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

[П. 15.3](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2.1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» (к концу дошкольного возраста):

[П. 15.4](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность на открытом воздухе

Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

С большим желанием вступает в общение с педагогом и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность на открытом воздухе

К четырем годам

Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, переключается с одного движения на другое;

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх;

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

К пяти годам

В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности; видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены. Их правильной организации;

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

К шести годам

Двигательный опыт ребёнка богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);

В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;

Ребёнок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

Имеет представление о некоторых видах спорта;

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

К шести годам

У ребенка сформировано осознанное отношение детей к состоянию здоровья как к основному фактору.

У ребенка формируется мотивация физической культурой и спортом.

Ребенок посещает мероприятия, организованные педагогами в рамках социального партнерства со спортивными организациями города, занимается в городской спортивной секции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Экология для малышей

К четырем годам

Ребенок имеет представление о городе, в котором живет.

Ребенок знает многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представления о характерных особенностях каждого сезона, особенности сезонных изменений в природе Ханты-Мансийского автономного округа.

У ребенка сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу.

У ребенка развито понимание о необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

К пяти годам

У ребенка сформированы представления о себе, как о жителе города.

Ребенок знает свой дом, двор, улицу, адрес, название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные и жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог).

Ребенок имеет представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Ребенок распознает растения ближайшего окружения.

У ребенка сформированы представления о жизни диких животных Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода); о способах приспособления растений и животных к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Ребенок знает, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных.

Ребенок имеет представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси): строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.

Ребенок знаком с правилами поведения в природе.

У ребенка сформирована у детей активная позиция защитника природы.

Ребенок имеет представления об организме: частях тела и органах, знает правила здорового образа жизни: проветривать комнату, заниматься физкультурой, чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, нужно принимать витамины, есть фрукты и овощи.

К шести годам

У ребенка сформировано комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории.

Ребенок знает многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа: представления об основных группах растений и животных, общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Ребенок понимает связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

У ребенка сформированы представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов, знаком с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

У ребенка систематизированы представления о сезонных изменениях Ханты-Мансийского автономного округа.

Сформирован интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Ребенок имеет представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси); умеют сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

Ребенок имеет представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека; о рациональном питании в условиях Севера.

Шахматы

К пяти годам

Ребенок знаком с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями их чередованием, различает понятия «горизонталь», «вертикаль», количество боевых единиц, участвующих в шахматном сражении.

Ребенок имеет представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.

Ребенок умеет расставлять на шахматной доске начальную позицию.

Ребенок различает шахматные фигуры «Ферзь», «Ладья», «Слон», «Король».

К шести годам

Ребенок знаком с местом фигуры «Конь» в начальном положении.

У ребенка сформированы представления о положениях «шах», «мат», «пат».

Ребенок знает что «мат» – цель игры.

Исследуем, экспериментируем

К четырем годам

Ребенок проявляет любопытство, задаёт первые вопросы, понимает задачу опыта, начинает предвидеть некоторые последствия своих действий, при проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?», понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей, отвечает на вопросы взрослого по теме

эксперимента.

К пяти годам

Ребенок часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы, делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога, начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта, выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно, находит и отмечает различия между объектами, называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов, хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи .

К шести годам

Ребенок имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность.

Ребенок умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам, использует несколько графических способов фиксации опытов, при поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.

Формирование основ финансовой грамотности

К шести годам

Ребенок:

- употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывают от этого радость.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социокультурные истоки

К четырем годам

Ребенок овладел способностью видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение.

У ребенка развито доверия к значимому взрослому (мать, отец, бабушка, дедушка, педагог), сформировано ощущение собственной значимости, развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

К пяти годам

У ребенка сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся потребностей в социальном соответствии.

Ребенок владеет способностью чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям.

Сформированы навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

К шести годам

У ребенка сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).

Ребенок владеет способностью сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.

Ребенок овладел опытом активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

У ребенка сформирована правильная самооценка.

Патриотическое воспитание дошкольников

К шести годам

У ребенка сформировано уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

Ребенок знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

У ребенка сформированы патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

Ребенок любознателен по отношению к родному краю, эмоционально откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Ранняя профориентация дошкольников

К четырем годам

У ребенка сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

Ребенок при помощи педагога вычленяет труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

Ребенок при помощи педагога обращает внимание на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

У ребенка сформированы представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

К пяти годам

У ребенка сформированы представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; о сложных трудовых операциях и механизмах; первичные представления о мотивах труда людей; о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

Ребенок способен сравнивать профессии; вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

Ребенок знаком с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

К шести годам

У ребенка сформированы представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

У ребенка сформированы представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

У ребенка сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории;

У ребенка сформированы представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

У ребенка сформированы знания о труде людей в разное время года;

Ребенок знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

1.2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения части ФОП формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста):

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность на открытом воздухе

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

У ребенка сформирована мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Ребенок осознанно выполняет утреннюю гимнастику, занимается в городской спортивной секции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Экология для малышей

У ребенка сформированы системные знания о городе, знает местоположение нашего округа на карте, на глобусе.

Ребенок умеет определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам, знаком с опасными атмосферными явлениями Ханты-Мансийского автономного округа, с полезными ископаемыми Ханты-Мансийского автономного округа (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

Ребенок знаком с многообразием растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представления о микробах.

У ребенка сформированы конкретные представления о человеке как живом существе.

Ребенок знаком с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).

У ребенка сформировано обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

У ребенка сформированы представления детей о Красной книге, знает животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу, знаком с заповедниками и заказниками.

Ребенок имеет представления о жизни коренного населения Югры, основным занятием которого является охота и оленеводство.

Ребенок имеет представления о детском организме, уходе за ним, знает свои индивидуальные особенности, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж, имеет представления о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.

Шахматы

Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней, об элементарных правилах игры, об истории шахмат и выдающихся шахматистах, о некоторых тактических приемах.

Ребенок умеет различать и называть шахматные фигуры, правильно их расставлять на шахматной доске в начальное положение.

Ребенок владеет основными шахматными терминами, правильно применяет элементарные правила игры, умеет играть малым числом фигур.

Исследуем, экспериментируем

Ребенок умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, имеет представление о различных физических свойствах и явлениях, соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности, познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач, самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами, самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.

Ребенок действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, поясняет ход деятельности, доводит дело до конца, формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе, способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.

Формирование основ финансовой грамотности

Ребенок:

- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социокультурные истоки

Ребенок освоил первоначальные представления об отечественных традициях Слова, Образа, Дела, Праздника.

У ребенка развиты умения и навыки деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

Ребенок готов к успешной адаптации в школе.

Патриотическое воспитание дошкольников

У ребенка сформированы патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

У ребенка сформированы представления детей о государственных праздниках и интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Ребенок знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, участвует при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в городе;

У ребенка развит интерес к городу, в котором живет, способен переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

Ранняя профориентация дошкольников

У ребенка сформированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

У ребенка сформированы представления о современных профессиях; о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

У ребенка сформированы представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

У ребенка сформированы представления о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.3 Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

П. 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

П. 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга МАДОУ ДС №10 «Березка» содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать *средние значения* по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 1,8*.

Эти же параметры в интервале *средних значений от 1,3 до 1,7* можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Содержание и методы педагогической диагностики по образовательным областям

Образовательная область	Методы педагогической диагностики	Содержание педагогической диагностики	Способ фиксации	Ответственные
1. «Физическое развитие»	Тестовое задание	Мониторинг результатов физической подготовленности детей (составитель Г.В.Глушкова) Тестовые задания на оценку психомоторного развития - статического и динамического равновесия (по Н.О. Озерецкому)	Таблицы педагогической диагностики	Инструктор по физической культуре
	Наблюдение беседа	Диагностика выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А.)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
2. «Речевое развитие»	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Элементарная диагностика знаний, умений, навыков по развитию речи (Гербова В.В.)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
3. «Художественно-эстетическое развитие»: - рисование, лепка, аппликация, конструирование; - музыкальное развитие.	Наблюдение, продукты детской деятельности	Обследование изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Гаркуша Ю.Ф.)		
	Наблюдение	Педагогический мониторинг качества музыкального образования в ДОУ (Гончарова Е.В)	Таблицы педагогической диагностики	Музыкальные руководители
4. Социально-коммуникативное развитие	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Диагностика игровой деятельности. (Н.Ф.Комарова)	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Правила дорожного движения: беседа, вопросы, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность.		
	Беседа, вопросы, наблюдение	Изучение показателей развития патриотических чувств у старших дошкольников. (А. О. Ястребцова)		
	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Изучение представлений о труде взрослых, отношения к трудовым поручениям		
	Беседа, наблюдения, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности (рисунков), вопросы.	Педагогический мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»		
	Вопросы, загадки, проблемные ситуации, наблюдения	Диагностический материал по выявлению финансовых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.		
5. Познавательное развитие	Чтение, беседа, вопросы, наблюдение	Педагогический мониторинг выявления экологических знаний, умений и навыков. (Е.В.Гончарова).		
	Чтение, беседа,	Диагностический материал по		

	вопросы, наблюдения	формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.		
	Вопросы, загадки, проблемные ситуации, наблюдения	Диагностический материал по выявлению финансовых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.	Таблицы педагогической диагностики	Воспитатели
	Беседы, вопросы, ситуативные задания.	Диагностический материал по выявлению знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по шахматам.		

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи), используя методы и инструментарий. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Процедура оценивания качества образовательной деятельности по Программе регулируется Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка». В соответствии с Положением внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ФОП и является базой для подготовки отчета о Самообследовании, строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- изучение мнения родителей (законных представителей);
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Цель внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предмет внутренней системы оценки качества образования: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект внутренней системы оценки качества образования: деятельность по реализации ФОП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Этапы внутренней системы оценки качества образования:

- 1) Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- 2) Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- 3) Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- 4) Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

- 5) Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

- 6) Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

- 7) Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- 8) Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений:

- условия реализации ФОП;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ФОП;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ФОП;
- в рамках мероприятий внутреннего контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит утверждаемая приказом заведующего рабочая группа которой руководит старший воспитатель.

Результаты оценки соответствия ФОП требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического Совета.

Оценка соответствия ФОП требованиям ФГОС ДО проводится на этапе её разработки и утверждения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения также включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка»

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение ФОП и ФАОП (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям) Готовность к школьному обучению
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;

	Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами
--	--

Для оценки эффективности реализации Программы используются методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата:

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.
- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;
- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется в сентябре и апреле. Педагог-психолог: предлагает родителям (законным представителям) воспитанников для заполнения анкеты; обобщает результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются распорядительным актом ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет)

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ. Группа раннего возраста от 1-го года до 2-х лет.

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 19.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.2.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.2.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 21.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

Структура оздоровительно-игрового часа:

I. Оздоровительная разминка.

Подготавливает организм к физической нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

II. Оздоровительно-развивающая тренировка определённого вида физических умений и навыков.

Используются упражнения и игры, направленные на развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.

Число заданий в первой и второй частях зависит от возраста детей, погодных условий, двигательной активности и умений. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются разные подвижные игры и игровые упражнения.

Рекомендуется использовать в работе с дошкольниками народные игры. Правильно организованные и систематически проводимые, они формируют характер, волю.

В зависимости от времени года, места проведения, погодных условий и поставленных задач используются различные варианты построения оздоровительно-игрового часа:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения, подвижные и спортивные игры;
- спортивные игры и игровые упражнения;

- игровые упражнения, игры-эстафеты;
- игровые упражнения, хороводные игры.

Оздоровительно-игровой час организуется воспитателем в соответствии с расписанием занятий и предложенными конспектами занятий по плану. Содержание занятий описано в методическом пособии «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане/ М.: Просвещение.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. Группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

[П 19.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.3.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.3.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 21.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

Структура оздоровительно-игрового часа.

Оздоровительно-игровой час организуется воспитателем в соответствии с расписанием занятий и предложенными конспектами занятий по плану. Содержание занятий описано в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет»: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

2.2.2. Дошкольный возраст (от 3-х до 8-ми лет).

Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 18.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 19.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 21.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Направление развития	Формы реализации	Содержание
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.	Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа. Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий. Структура оздоровительно-игрового часа.
«Познавательное развитие»	<i>Экология для малышей</i>	Интегрируется в раздел программы «Ребёнок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов: <i>I раздел «Где мы живем?».</i> Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые. <i>Во II разделе «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</i> дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга. <i>III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</i> является связующим звеном между представлением

			<p>дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.</p> <p>Содержание IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа» информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.</p> <p>Раздел V «Человек и его здоровье». В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>Исследуем, экспериментируем</i></p>	<p>Интеграция с другими образовательными областями + реализация в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие) и др.</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <p>Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинестическую чувствительность.</p> <p>Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений: материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д.); о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа); о способах исследования объекта; о предметном мире.</p> <p>В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).</p>

«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Ранняя профориентация дошкольников</i></p>	<p>Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании разработанного долгосрочного образовательного проекта «Ранняя профориентация дошкольников» 3-4 года блок «Знакомимся с профессиями».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; - учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; - обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; - развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения. <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p><u>К концу года дети:</u> называют профессии разных сфер; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; различают профессии по существенным признакам; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>
	<p><i>Социокультурные истоки</i></p>	<p>Интеграция с другими образовательными областями + Реализация в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p>В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, - развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,

			<p>- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,</p> <p>- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).</p> <p>Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.</p> <p><i>Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:</i></p> <p>игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).</p> <p><i>Формы работы.</i></p> <p><i>Ресурсный круг</i> – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)</p>
--	--	--	--

			<p><i>Работа в паре</i> – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.</p> <p><i>Работа в микрогруппе</i> – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.</p> <p><i>Структура занятия с родителями</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора. 2. Знакомство с книгой для развития. 3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми. 4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе. - основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника. - заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме. <p><i>Структура итогового занятия с детьми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия. 2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.) 3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания. 4. Ресурсный круг: <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе), - заключительный этап: подведение итога по теме. 5. Оформление страницы «Альбома».
--	--	--	--

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 18.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 19.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 19.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 21.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Направление развития	Формы реализации	Содержание
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю	Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа. Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий. Структура оздоровительно-игрового часа
«Познавательное развитие»	<i>Экология для малышей</i>	Интеграция в раздел программы «Ребёнок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) Описание особенностей региональной программы.
«Познавательное развитие»	<i>Исследуем, экспериментируем</i>	Интеграция с другими образовательными областями + реализация совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц	Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др. <i>Задачи образовательной деятельности</i> Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям. Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины. Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать экологически - грамотные выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей. Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей. Прививать навыки культурного и экологически - грамотного поведения детей в природе. <i>Содержание образовательной деятельности</i>

			<p>Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов.</p> <p>В процессе познавательной-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.</p> <p>Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.</p> <p>Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.</p> <p>Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p>
«Познавательное развитие»	<i>Шахматы</i>	<p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>На первом году обучения детей знакомят с понятиями «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Также дают первоначальные представления шахматных фигурах, что они бывают белыми и чёрными, учат сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста</i>	<p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании разработанного долгосрочного образовательного проекта «Ранняя профориентация дошкольников» 4-5 лет блок «Путишествие в мир профессий».</p> <p><i>Задачи работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; – формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; – формировать первичные представления о мотивах труда людей; – формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

		представителями)	<p>– учить сравнивать профессии; – учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; – знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. <i>В средней группе</i> появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.</p> <p><u>К концу года дети:</u> называют профессии разных сфер; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; различают профессии по существенным признакам; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>
	<i>Социокультурные истоки</i>	Интеграция с другими областями реализации совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц Предполагает взаимосвязь работы родителями (законными представителями)	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p><u>Описание особенностей реализации программы.</u></p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной и Труд Души.), - развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,

			<p>- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям,</p> <p>- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Содержание</i></p> <p>В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.</p>
--	--	--	---

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 18.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 19.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 19.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству.

[П. 21.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Направление развития	Формы реализации	Содержание												
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю	Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа. Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий. Структура оздоровительно-игрового часа												
	<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами</i>	Реализуется в форме создания условий для получения детьми опыта посещения спортивных организаций города	<p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <p>Налаживание контактов со спортивными учреждениями города.</p> <p>Выявление у детей предрасположенности к спорту и его конкретным видам.</p> <p>Создание мотивации для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Подготовка резерва для спортивных секций города.</p> <p>Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Сотрудничество со спортивными клубами и школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОО кружков и секций).</p> <p>Сотрудничество мы начинаем с заключение договоров о социальном партнерстве, затем осуществляем совместное планирование мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, оздоровления и физического развития дошкольников.</p> <p><i>Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы города</i></p> <table border="1" data-bbox="778 1227 1481 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 1227 836 1317">№ п/п</th> <th data-bbox="836 1227 1011 1317">Социальный партнер</th> <th data-bbox="1011 1227 1262 1317">Мероприятия</th> <th data-bbox="1262 1227 1481 1317">Ожидаемый продукт деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 1317 836 1809">1.</td> <td data-bbox="836 1317 1011 1809">БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»</td> <td data-bbox="1011 1317 1262 1809">Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.)</td> <td data-bbox="1262 1317 1481 1809">Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1809 836 2049">2.</td> <td data-bbox="836 1809 1011 2049">МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ»</td> <td data-bbox="1011 1809 1262 2049">Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой</td> <td data-bbox="1262 1809 1481 2049">Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желаний заниматься спортом,</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	1.	БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.)	Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.).	2.	МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой	Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желаний заниматься спортом,
№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности												
1.	БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.)	Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.).												
2.	МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой	Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желаний заниматься спортом,												

			<p>, АУ «ДВОРЕЦ СПОРТА», СК «Сибирь» города Радужный</p> <p>города. Просмотр соревнований по волейболу, футболу, шахматам, борьбе и пр.</p> <p>укреплять здоровье.</p>
			<p>Содержание реализуется в ходе ознакомительных экскурсий для детей и их родителей, совместных тренировок для детей, имеющих предрасположенность к конкретным видам спорта, совместных соревнований, состязаний, турниров по отдельным видам спорта на базе детских спортивных школ и спортивных комплексов.</p> <p><i>Результат:</i> Получение положительных итогов оздоровления и физического развития детей, сформированного у них ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре. Увеличение количества детей нашего ДОО в спортивных секциях города. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.</p>
«Познавательное развитие»	Экология для малышей	Интеграция в раздел программы «Ребенок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов.	<p>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)</p> <p>Описание особенностей региональной программы экологического образования дошкольников</p>
	Исследуем, экспериментируем	Интеграция с другими образовательными областями + реализация Цифровой лаборатории для дошкольников Е. А. Шутлева «Наураша в стране Наурандии» 1 раз в месяц	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др.</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p>Расширять представление детей о физических свойствах</p>

		<p>окружающего мира: Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.</p>	
	<i>Шахматы</i>	<p>Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999; <i>Содержание образовательной деятельности</i> На втором году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. Начинают знакомство с «шахматным» алфавитом. Закрепляют знания детей о шахматных фигурах, знакомят с символами обозначающими шахматные фигуры. Упражняют в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>
	<i>Азбука финансов «Маленький финансист»</i>	<p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой. <i>Содержание образовательной деятельности</i> <i>Цель программы:</i> создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе. <i>Задачами программы являются:</i></p>

		детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). - формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; - формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, способам их зарабатывания; - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; - воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; - воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере. <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p> <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением программы.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<i>Социокультурные истоки</i>	Интеграция с другими образовательными областями + реализация в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением</p> <p>Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p>Описание особенностей реализации программы</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость), - дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, - развитие первичной рефлексии и идентификации, - создание условий для формирования адекватной самооценки. <p><i>Содержание</i></p> <p>Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтуизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.</p> <p>В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.</p> <p>Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия</p>

		«Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.
<i>Ранняя профориентация дошкольников</i>	Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)	<p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании разработанного долгосрочного образовательного проекта «Ранняя профориентация дошкольников» 5-6 лет блок «Как много профессий на свете».</p> <p><i>Цель:</i> формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; – расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; – формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; – формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; – систематизировать знания о труде людей в разное время года; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.</p> <p>В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты; – вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос); – расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»). <p><u>К концу года дети:</u> знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер; различают профессии по существенным признакам; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно</p>

			относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.
--	--	--	---

Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет
Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 18.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 18.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 19.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 19.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 20.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 20.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

[П. 21.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности:

[П. 21.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Задачи воспитания:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

[П. 22.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Направление развития	Формы реализации	Содержание
«Физическое развитие»	<i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>	Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю	Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа. Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий. Структура оздоровительно-игрового часа
	<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	Реализуется в форме создания условий для получения детьми опыта посещения спортивных организаций города	Содержание работы по реализации направления развития отражено на странице 60-61. <i>Результат:</i> Получение положительных итогов оздоровления и физического развития детей, сформированного у них ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре. Увеличение количества детей нашего ДОО в спортивных секциях города. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.
«Познавательное развитие»	<i>Экология для малышей</i>	Интеграция в раздел программы «Ребёнок открывает мир природы» +	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) Описание особенностей региональной

		образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов	программы экологического образования дошкольников
	<i>Исследуем, экспериментируем</i>	Интеграция с другими образовательными областями + реализация Цифровой лаборатории для дошкольников Е. А. Шутлева «Наураша в стране Наурандии» 1 раз в месяц	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др.</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ; развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; развитие элементарных математических представлений; познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.</p> <p>Развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов. Поддерживать проявления инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Воспитывать нравственные чувства,</p>

			<p>выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации на оказание помощи живым существам, сохранение и сбережение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
	<i>Шахматы</i>	<p>Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>На третьем году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. продолжают знакомство с «шахматным» алфавитом. Учат правильно располагать фигуры перед игрой; Закрепляют название шахматных фигур, символы обозначающие шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; понятия: начальное положение, правила хода, взятие каждой фигуры. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>
	<i>Азбука финансов «Маленький финансист»</i>	<p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p><i>Цель программы:</i> создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p><i>Задачами программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). - формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; - формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, способам их зарабатывания; - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; - воспитывать умение правильного

			<p>обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;</p> <p>- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	Социокультурные истоки	<p>Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц</p> <p>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации, - дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле), - создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. <p>Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).</p> <p>В возрасте 6-8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу - результат социокультурного развития ученика начальных классов.</p>
	Ранняя профориентация дошкольников	<p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц, в форме индивидуальной работы ежедневно</p> <p>Предполагает взаимосвязь работы с</p>	<p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании разработанного долгосрочного образовательного проекта «Ранняя профориентация дошкольников» 5-6 лет блок «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p><i>Цель:</i> формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные</p>

		<p>родителями (законными представителями)</p>	<p>практические ситуации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); – расширять и систематизировать представления о современных профессиях; – расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; – расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; – формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.</p> <p>В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты; – вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос); – расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»). <p><u>К концу года дети:</u> знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер экономики; различают профессии по существенным признакам; называют профессионально важные качества</p>
--	--	---	---

			<p>представителей разных профессий; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; имеют представление о семейном бюджете и назначении денег; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. (Таблица)

Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет

Разновозрастная группа комбинированной направленности сформирована в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПППК).

В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной деятельности воспитанников, не имеющих статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» строится в соответствии с возрастом и соответствует содержанию в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной деятельности детям - инвалидам и детям с ОВЗ отражено в федеральной адаптированной образовательной программе. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПППК её оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДОУ в праве использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,

соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в группах общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками

Название	Краткое описание технологии
Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова)	Направлена на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова)	Направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.
Педагогическая технология «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач» (авторы И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А.Пыстина)	Направлена на развитие и интеллекта детей, которые позволяют им получить знания не столько прямым, сколько косвенным путем, педагогический процесс строится на основе сотрудничества. Данная технология охватывает три возрастные категории дошкольного возраста. Программное содержание данной технологии интегрируется в содержание ФОП ДО, так же реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, направленной на познавательное развитие
Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)	Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.
ТРИЗ (А.М. Страунинг)	Технология развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.
Технология деятельностного метода	Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
Технологии игровой дидактики	Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.
Информационно-коммуникационные технологии (ЭОР, в том числе «Цифровая	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным.

лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Интерактивная панель «Колибри» и др.)	
---	--

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[П. 24. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[П. 25 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[П. 26 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[П. 27 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает следующие этапы:

I этап. Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей. (родители (законные представители) заполняют следующие документы: Заявление родителей о предоставлении услуг, предусмотренных ИПРА, Договор о психолого-медико-психологическом сопровождении обучающегося, заявление о психолого-медико-психологическом обследовании/сопровождении, согласие на обработку персональных данных);

Углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности ребенка, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк ДОУ учреждения с целью определения индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуального маршрута сопровождения обучающегося. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк ДОУ, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи обучения, воспитания и развития (обсуждается необходимость в индивидуальной работе всех специалистов ДОУ и т.д.).

II этап. Реализация индивидуального маршрута сопровождения. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации.

III этап. Корректировка индивидуального маршрута сопровождения. Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуального маршрута сопровождения для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой для представления на консилиуме. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальный маршрут сопровождения, дополняя его более эффективными методами и приемами. В конце учебного года по итогам реализации индивидуального маршрута сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) будет проведен анализ диагностики различных сфер развития ребенка, будут рассмотрены дальнейшие действия с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А проведена встреча с родителями (законными представителями) для определения

дальнейших форм работы с ребенком, на которой педагогами и специалистами ДОО даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Опыт работы показывает, однако, что определить одаренность/ неодаренность в ходе одной только первичной (ранней) диагностики нельзя. Поэтому педагогу-психологу важно отслеживать уровень способностей детей на всех этапах их развития.

В ДОО разработана система выявления одаренных детей, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

- помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка.

В основе любой диагностической процедуры сокрыта экспертная ситуация, в которую ставится ребенок, следовательно, существует риск нанесения ему психологической травмы. Любая психодиагностическая ситуация представляет собой нарушение границ суверенитета личности, следовательно, она может быть квалифицирована как посягательство психологом на права и свободы человека, закрепленные в конституции РФ, Конвенции ООН «О правах ребенка», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а значит влечет за собой ответственность специалиста по действующему законодательству РФ. Поэтому использование любого метода психодиагностики должно осуществляться только с разрешения и согласия (письменного) родителя (законного представителя). Психологическое обследование проводится в присутствии родителя (законного представителя).

Таким образом, любой вид психодиагностического обследования с ребенком в рамках дошкольной образовательной организации реализуется при реальном запросе родителей (законных представителей). Любой вид деятельности педагога-психолога с детьми требует письменного согласия родителей (законных представителей), поэтому в начале года подписывать заявления (согласия) родителей (законных представителей) на психологическое обследование и сопровождение воспитанников.

Особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста

Дети раннего и дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. К этим особенностям, прежде всего, относятся: сравнительно низкий уровень сознания и самосознания. Когда говорится о сознании в контексте психодиагностики, то имеется в виду произвольность, внутренний волевой контроль и опосредованность речью основных познавательных процессов ребенка, его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Как сознательно регулируемые, эти процессы у большей части дошкольников находятся на сравнительно низком уровне развития, так как когнитивное развитие в данном возрасте еще далеко не завершено.

Приобретение познавательными процессами произвольности начинается у ребенка примерно с трех-четырёх летнего возраста и завершается только к концу подросткового возраста. Поэтому, осуществляя психодиагностику детей дошкольного возраста, особенно раннего, следует иметь в виду, что тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами. Если это условие не учитывается, то в результате тестирования возникает опасность получить такие данные, которые не вполне соответствуют реальному уровню познавательного развития ребенка. Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо тестовые психодиагностические задания подбирать таким образом, чтобы они одновременно были рассчитаны как на произвольный, так и произвольный уровень регуляции когнитивной сферы. Это позволит адекватно оценить, с одной стороны, степень произвольности

познавательных процессов, а с другой стороны — реальный уровень их развития в том случае, если они еще не являются произвольными.

Что же касается детей более старшего дошкольного возраста, от трех-четырех до пяти-шести лет, то у них уже есть элементы произвольности в управлении своими познавательными процессами. Вместе с тем, значительная часть детей этого возраста, все же характеризуется доминированием непроизвольных познавательных процессов, и именно, на такие процессы опирается ребенок, познавая окружающий мир. Психодиагностика детей этого возраста, следовательно, должна быть двояко направленной: как на детальное изучение развития природных, или непроизвольных, познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций. Когда мы говорим о сравнительно низком уровне развития самосознания дошкольников, то вкладываем в это следующий смысл: дети-дошкольники, особенно в возрасте до четырех лет, еще весьма слабо осознают собственные личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения. Самооценка и уровень притязаний у них еще не оформились настолько, чтобы иметь четкое представление о себе, о своих достоинствах и недостатках.

Дети, более старшего возраста, от четырех до шести лет, имеют уже такие возможности и в состоянии оценивать себя как личностей, но еще в ограниченных пределах, главным образом те свойства личности и особенности поведения, на которые обращали, общаясь с ребенком, неоднократно его внимание окружающие взрослые люди.

Детям, в возрасте от четырех до шести лет, можно уже предлагать личностные и поведенческие опросники, опирающиеся на адекватную самооценку. Однако и в этом случае следует иметь в виду, что самооценочные возможности ребенка данного возраста все же не безграничны.

При проведении личностной и поведенческой психодиагностики детей дошкольного возраста рекомендуется чаще обращаться к методу внешней, экспертной оценки, используя в качестве экспертов независимых, профессионально подготовленных взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. В старшем дошкольном возрасте к экспертным оценкам можно добавлять самооценку ребенка, но все же больше доверять суждениям взрослых о нем. Есть определенные трудности и ограничения, связанные с использованием методик психодиагностики опросного типа в данном возрасте. Для детей-дошкольников не вполне годятся личностные опросники, содержащие в себе прямые суждения самооценочного типа, адресуемые к недостаточно осознаваемым личностным качествам. Если речь идет о косвенных суждениях, то они также не должны включать в себя особенности психологии и поведения, которые ребенок-дошкольник еще недостаточно хорошо осознает. Вообще, использование подобных опросников в психодиагностических целях в дошкольном возрасте следует свести к минимуму, и, если обращение к ним неизбежно, то, каждый вопрос необходимо подробно и доступно разъяснить ребенку.

Отметим еще одну особенность, связанную с непроизвольностью процессов у дошкольников, которую обязательно необходимо учитывать, производя их психодиагностику. Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т.е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психологического развития, когда сами методики и имеющиеся в них психодиагностические задания вызывают и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени психодиагностики. Как только непосредственный интерес ребенка к выполняемым заданиям утрачивается, он перестает проявлять те способности и задатки, которыми реально обладает.

Следует учитывать особенности самих непроизвольных познавательных процессов, к примеру, непостоянство непроизвольного внимания и повышенную утомляемость детей данного возраста, вызываемую, прежде всего, психогенными факторами. В этой связи серию предлагаемых им тестовых заданий не следует делать слишком длинной, требующей большого количества времени. Оптимальным для детей дошкольного возраста считается время выполнения тестовых заданий, находящееся в пределах от одной до пяти минут, причем, чем меньше возраст ребенка, тем более коротким оно должно быть.

Психодиагностика детей раннего возраста в основном может быть только объективной, т.е. лишь в очень малой степени опираться на самооценку и самоанализ ребенка. Наибольшей ценностью в этом возрасте обладает психодиагностический материал, связанный с экспертной оценкой внешне наблюдаемых действий и реакций ребенка. Поэтому основным средством сбора информации о детях в этом возрасте является наблюдение, а главным психодиагностическим методом — естественный эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, достаточно хорошо знакомая ребенку. Наилучшие психодиагностические результаты у детей этого возраста можно получить, наблюдая за ними в процессе занятий ведущей для данного возраста деятельностью — предметной игрой.

При проведении психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста следует иметь в виду, как изменение формы игры, так и возникновение нового вида социальной активности, ведущей за собой психологическое развитие ребенка, — межличностного общения. Дети этого возраста впервые начинают проявлять интерес к сверстникам как личностям и включаться с ними в совместные игры. Соответственно и методики психодиагностики следует разрабатывать так, чтобы они предполагали не только наблюдение за детьми в индивидуальной предметной деятельности, но и в коллективной игре сюжетно-ролевого плана. Ее участниками могут быть не только дети, но и взрослые. Такую игру с ребенком может, например, организовать и в психодиагностических целях провести сам психолог. Кроме того, в этом возрасте в определенной мере уже можно опираться на данные самосознания детей и на оценки, которые сами они дают другим детям и взрослым людям. Это особенно касается проявления различных индивидуальных качеств в общении с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте к названным видам деятельности добавляются игры с правилами и, кроме того, возникают элементарные рефлексивные способности. Старшие дошкольники не только осознают и руководствуются в своем поведении некоторыми правилами межличностного взаимодействия, особенно в играх, но в определенных пределах могут, занимаясь тем или иным видом деятельности, например, учением и игрой, анализировать собственное поведение в нем, давать оценки себе и окружающим людям.

Таким образом, чтобы подобрать психодиагностическую методику для конкретного ребенка в определенном возрастном диапазоне, интерпретировать полученные данные, относительно возраста детей, педагогам-психологам необходимо знание об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
Раннее детство (от 1 года до 3-х лет)	В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок, в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период	Предметно-орудийная деятельность, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны.	Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «внешнее Я сам» («Я сам» является новообразованием кризиса 3-х лет). Появляется структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом). Личностное новообразование - формирование системы Я (появление и развитие самооценки, самоуважения, самосознания).

	раннего возраста. Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.		Появление субъекта деятельности. Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов; началом фонематического анализа; поиском смысловых связей. К 3-м годам освоение грамматического состава речи.
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Ребенок выходит из кризиса 3-х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно - потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде - развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.	Сюжетно-ролевая игра (где игра это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие). К концу этого периода эти игры приобретают «режиссерский» характер. Они позволяют постигнуть систему отношения между людьми и способствуют развитию знаково-символической функции и речи.	Новообразования: 1. произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования); 2. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям; 3. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения, т.е. чувств); 4. в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию; 5. нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данности к сознательному их принятию; 6. к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализированная речь Этот период заканчивается кризисом 7-и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление <i>манерничания и кривляния</i> как гипертрофированного подражания взрослым.

Основные показатели в развитии детей раннего и дошкольного возраста

Показатели	Ранний возраст т 1-3 года	Младший дошкольный 3-4 года	Средний дошкольный 4-5 лет	Старший дошкольный	
				5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного

Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольны	Внимание и память произвольны	Внимание и память произвольны, начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор и умения в какой-либо деятельности, деле
Форма общения	Ситуативно – деловая	Внеситуативно - познавательная	Внеситуативно - познавательная	Внеситуативно - личностная	Внеситуативно - личностная
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Возникновение интереса	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Кризис одного года	Кризис 3-х лет («Я – сам!»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам (смена социальной роли)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительное игровое объединение	Длительное игровое объединение, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста

В работе педагогом-психологом дошкольной образовательной организации могут использоваться следующие виды диагностики:

Скрининговая диагностика. Данная диагностика направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств.

Углубленная психологическая диагностика. Проводится после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционно-развивающего курса.

Итоговая диагностика. Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курсаразвивающей работы. Контроль за психическим развитием ребенка, в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе, дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим, необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии.

Для детской психологии важнейшей выступает не проблема «нормы развития», а проблема «развития как нормы». Поэтому инвариативность развития – показатель, обязательно учитываемый при обследовании любого ребенка.

В письме Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» указано, что «диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение».

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние, как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: «С какой целью она проводится? Как будут использованы ее результаты?» Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования».

Согласно п. 3.2.3 Стандарта при реализации Программы при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Поэтому в рамках специфики деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, необходимо утвердить примерный перечень методов и методик, для изучения личности ребенка, его индивидуально-психологических особенностей.

Представленный ниже комплект психодиагностических методик, носит рекомендательный характер. Данный комплект методик касается только психологической диагностики развития детей дошкольного возраста, который должен найти свое отражение в ФОП ДО. Используемые психодиагностические методики, применяемые педагогом-психологом

в своей профессиональной деятельности, должны быть утверждены внутренним приказом по ДОУ, и применяться в соответствии с поступившим запросом от остальных субъектов образовательного процесса (педагоги, родители), и в соответствии со спецификой заявленной проблемы.

Зона компетенции педагога-психолога в психодиагностическом обследовании развития детей раннего и дошкольного возраста

Педагог-психолог в ДОУ по запросу родителей (законных представителей) осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательной сферы ребенка (особенности развития высших психических процессов).
2. Психологическую диагностику личностных качеств ребенка:
 - 2.1. Эмоционально-личностная сфера
 - 2.2. Коммуникативная сфера
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей 6-ти – 8-ми лет к обучению в школе.

Диагностический минимум в раннем и дошкольном возрасте⁵

Психологическая диагностика познавательной сферы ребенка: (Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов)

Возрастные периоды	Исследуемые параметры	Рекомендуемый психодиагностический инструментарий
Ранний возраст от 1 года до 3-х лет (диагностика по запросу, индивидуальная)	Понимание речи Активная речь Восприятие (зрительное, пространственное) Память (зрительная, слуховая) Внимание Воображение Наглядно-действенное мышление Развитие деятельности (игра, рисование) Моторное развитие	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-х-3-х лет. Е.А. Стребелева. Методика «Птенчики» Определение моторного развития ребенка от рождения до 3-х лет. Г.А. Волкова.
Младший дошкольный возраст от 3-х до 4-х лет (диагностика по запросу, индивидуальная)	Выявление представлений о себе и окружающих Понимание речи Активная речь Обучаемость Восприятие (слуховой, зрительный, пространственный гнозис) Внимание Воображение Память Мышление (наглядно-образное) Развитие деятельности (игра,	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-х-4-х лет. Е.А. Стребелева. «Нелепицы» Р.С. Немов «Времена года» Р.С. Немов «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немов Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Методика «Птенчики» Диагностика словесных форм воображения детей от 2,5 до 4-х лет Н.Н. Палаганина

⁵При проведении психодиагностики, так же важно особое внимание уделить:

1. Особенности латерализации (латеральным предпочтениям), так как увеличилось число детей, демонстрирующих большое количество левосторонних моторных и сенсорных предпочтений. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго показали, что этот факт в значительной степени коррелирует с существенным изменением психофизиологических механизмов адаптации, спецификой аффективно-эмоциональных проявлений современных детей, особенностями развития их познавательной и регуляторно-волевой сфер. Условно неблагоприятным можно считать сочетание левого глаза и правой руки и, наоборот – ведущего правого глаза и ведущей левой руки. Для психолога практика это является дополнительным показателем, который должен быть включен в оценку прогноза дальнейшего развития и обучения ребенка.

2. Уровню освоения игровой деятельностью. Этот критерий выделен в отдельный пункт, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Она во многом определяет успешность взаимодействия ребенка со сверстниками и влияет на уровень познавательного развития.

	рисование, конструирование) Моторика	
Средний дошкольный возраст от 4-х до 5-ти лет (диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая)	Обучаемость Восприятие (слуховой, зрительный, пространственный гнозис) Мышление (наглядно-образное) Внимание Воображение Память Счет (количественные представления) Развитие деятельности (игра, рисование, конструирование) Воображение Моторика	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4х-5-ти лет. Е.А. Стребелева. Методика В.М. Когана Исследование опосредованного материала по А.Н. Леонтьеву Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена Последовательность событий А.Н.Бернштейн Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго Исключение предметов (4-й лишний) Н.Я Семаго, М.М. Семаго Методика «Дорожки» (от 4-х лет);
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 7-ми лет (диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Мышление (наглядно-образное, элементы словесно-логического) Восприятие (слуховой, зрительный, пространственный гнозис, динамический праксис) Внимание Память Количественный счет и счетные операции Воображение Произвольность Латеральные предпочтения	«Корректурная проба» Б.Бурдона (возможно кольца Ландольта) «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена Последовательность событий А.Н. Бернштейн Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго Исключение предметов (4-й лишний) Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. Методика «Домик» Н.Н.Гуткиной Тесты М.Г.Князевой, В.Ю.Вильдавского
При диагностики психических процессов возможно использование наблюдения за детьми по «Иллюстративной схеме конкретных проявлений качественных особенностей психических функций в поведении ребенка дошкольного возраста» М.Я. Басова.		

Параметры оценки игровой деятельности

Возраст	Характер игровых действий	Выполнение роли	Развитие сюжета в воображаемой ситуации
3-4 года	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	Роль осуществляется фактически, но не называется	Сюжет – цепочка из 2-х действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый
4-5 лет	Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер	Роль называется: дети могут по ходу игры менять роль	Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию
5-6 лет	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей	Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры	Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых
6-7 лет	Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна	Не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до ее начала	Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми

Психологическая диагностика личности ребенка: (Методики исследования личностных качеств, ее отдельных компонентов)

Диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая, групповая	Исследуемый параметр	Психодиагностический инструментарий
Психологическая диагностика личностных качеств:	Особенности самооценки детей Эмоциональное состояние личности;	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (с 4-х лет)

<p><i>Эмоционально-личностная сфера:</i> (Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития) При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями являются самооценка ребенка и его личностные особенности.</p>	<p>Личностные особенности: Тревожность Агрессивность Импульсивность Страхи Потребности ребенка и т.д. Темперамент Одаренность (творческие способности)</p>	<p>Цветовой тест М.Люшера Тест детской апперцепции САТ (фигуры животных) Леопольд Беллак (с 3-х лет) Проективный тест «Несуществующее животное» Друкаревич М.З. (с 5-ти лет) Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (от 3,5 -7 лет) «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой (с 5-ти лет) Тест «Красивый рисунок» Л.А.Венгер, Г.А. Цукерман (с 3-х лет) Наблюдение (Б.С. Волков, Н.В. Волкова) (с 3-х лет) Экспериментальная методика «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин) (с раннего возраста) Тест Е. П. Торренса «Закончи рисунок» (с 5-6 лет) «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. Диагностика творческого мышления Е.П. Торренса (с 5-ти лет) Методика изучения детской креативности Е.Е. Туник Изучение структуры диалектической формы мышления Е.С. Ермаковой</p>
<p><i>Коммуникативная сфера</i>(Методики исследования межличностных отношений) Коммуникативная сфера включает: не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его социальной сферы, проявляющейся, прежде всего, в характере межличностных отношений в коллективе сверстников, с педагогами, соблюдение и принятие правил поведения в детском саду, а так же, особенности детско-родительских отношений.</p>	<p>Статус в коллективе сверстников</p>	<p>Методика «Секрет» (с 3-х лет) М.А. Панфилова Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) (с 4-х лет) Методика «Капитан корабля» (5-7 лет) М.А. Панфилова</p>
	<p>Коммуникативные умения, социальные навыки</p>	<p>Диагностическая ситуация «Рукавички» (с 4-х лет)</p>
	<p>Особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка</p>	<p>Тест детской апперцепции САТ (фигуры животных) Леопольд Беллак (с 3-х лет) Тест Рене Жилия (с 4-х лет) Проективный тест «Рисунок семьи» Хоментаускас Г.Т. (с 4-х лет) «Семья животных» (с 4-х лет) «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман (с 5-ти лет)</p>
<p><i>Диагностика психологической и мотивационной готовности детей 6-ти – 8-ми лет к обучению в школе:</i></p>	<p>Уровень сформированности компонентов учебной деятельности</p>	<p>Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина Методика «Образец и</p>

		правило» А.Л. Венгер Тест «Лабиринты Венгера»
	Уровень школьной зрелости	Ориентировочный тест «Школьной зрелости» Керна-Йирасека
	Мотивационный компонент школьной готовности	Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург

Нормы освоения социальных норм и правил дошкольниками

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 года	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В работе педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста в комплексе с классическими тестами необходимо использовать основные методы психологии, такие как, беседа, наблюдение, эксперимент и т.д., в зависимости от изучаемого параметра.

Используемые психодиагностические комплекты в работе педагога-психолога:

№ п/п	Название психодиагностического комплекта
1.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)
2.	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго)
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой.
4.	Тест Векслера. «Диагностика уровня развития интеллекта» (детский вариант)
5.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и

развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно п. 2.11.2. Стандарта содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 года №А/Ф 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, где в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями имеется в виду создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Деятельность педагогических работников определяется Положением о функционировании разновозрастной группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка». Положение регулирует деятельность разновозрастной группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №10 «Березка».

Инклюзивное образование в ДООУ реализуется через такую модель, как полная инклюзия - посещение ребенком с ОВЗ разновозрастной группы в режиме полного дня самостоятельно.

Разновозрастная группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК). В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе ФОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре ФОП ДО и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

Переход воспитанников на инклюзивное образование осуществляется при наличии заключения ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями).

Прием детей в разновозрастную группу комбинированной направленности детей осуществляется согласно Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка» приказу МАДОУ ДС №10 «Березка» от 26.07.2016 № 142 п.

При поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК и заявления родителя о переводе на адаптированную программу назначается ведущий специалист, который совместно с педагогом-психологом разрабатывает адаптированную образовательную программу и представляет её на утверждение педагогического Совета; далее ДОУ в лице (ведущего специалиста и педагогов назначенных заведующим реализует адаптированную образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; организует свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ; проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении; создает условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием; организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, индивидуальным учебным планом, индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей инвалидов):

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению адаптированной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционная работа направлена на:

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачами коррекционной работы являются:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для реализации поставленных задач в ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) *обязательно* в сочетании с наглядными и практическими методами.

Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация – показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-проектов.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с воспитателем. Каждая допущенная ошибка *анализируется совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается* ошибочное выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае воспитатель обращает больше внимания не столько на количество заданий, а на качество работы ребенка, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности; была ли создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации воспитатель должен таким образом организовать образовательную деятельность, чтобы в ходе обучения, воспитанники не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у дошкольника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать его развитию, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: воспитатель должен организовать обучение таким образом, чтобы у детей развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе образовательной деятельности упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого воспитатель включает в содержание образовательного процесса специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. При этом педагог должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание образовательной деятельности.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ребенку. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ребенка в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ребенку творческие,

проблемные, но *поисковые задания*. Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность педагога, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ребенка и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для детей; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для детей, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами детей; близость воспитанников к воспитателю; наличие в группе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между мебелью; распределение по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление права уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст ребенку понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Использование специальных ассистирующих средств и технологий: специальные компьютерные программы, тренажеры, лупы, линейки тактильные и др.

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения заданий; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; рациональная дозировка содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия; повторение с детьми инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для выполнения задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске.

Методы педагогической поддержки

Методы педагогической поддержки используются воспитателем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- метод «угашения переживаний» (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);

- метод «прямого действия» (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);

- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);

- метод «переключения» - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, взбить подушку, «грушу» в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-

нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);

- метод «возбуждения оптимизма» (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

- метод «увлечения весельем» - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка:

- метод оптимального режима жизни»;

- метод «постепенности» - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;

- метод физических упражнений и занятия спортом;

- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;

- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:

- метод «угашения отрицательных эмоций» - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;

- метод «устранения плохих привычек»;

- метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;

- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.

- *Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:*

- метод увлечения добрым делом – увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины. Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;

- метод традиции - творческое использование положительного опыта;

- метод увлечения красивым – возбуждается чувство эстетической радости, метод традиции - творческое использование положительного опыта;

- метод увлечения загадочным – возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;

- метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.

- *Методы укрепления чувства ответственности:*

- метод доверия - развивается вера в свои силы;

- метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;

метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;

- метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;

- метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

- *Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:*

- метод напоминания;

- метод «сомнения» - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;

- метод «достижения согласия с самим собой» - метод, с помощью неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;

- метод «достижения гармонии с окружающим» - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (от лат. *Sanitas* - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

метод наблюдения;

метод коллективного анализа деятельности, размышления;

метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма» - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;

- метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей;

- метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

- метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса» - создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;

- метод «деловой игры» - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

- метод развития интуиции (игры «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью», «Холодно-горячо», «В какой руке» и т.д.)

- метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод «творческого выполнения задач»;

- метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

- метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

- метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод «создания воспитывающих ситуаций» - ситуаций свободного выбора поведения;

- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам, «активное слушание», «прием на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.)

- метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, награждение родителей и т.д.);
- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);
- метод «предоставления дополнительных полномочий»;
- метод критики;
- метод «ролевой игры» (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей»)
- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

Охранительный режим

Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).

Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).

Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

Особое оформление, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).

Соблюдение норм СП 24.3648-20.

Психолого-педагогическое сопровождение

Организация психолого-педагогической помощи

1. Сопровождение консилиумом:

разработка индивидуального образовательного маршрута, как механизма реализации адаптированной общеобразовательной программы;

отслеживание динамики развития ребенка не реже 1 раза в квартал;

своевременное внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума образовательной организации.

2. Проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитателем и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и поведенческой сферах педагогом-психологом не менее 1 раза в неделю.

4. Организация психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по следующим вопросам:
особенности психофизического развития ребенка;
особенности воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений;
организация образовательного процесса;
применение эффективных педагогических технологий при обучении ребенка с ОВЗ.

5. Включение родителей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, семинары, тренинги, групповые занятия с детьми).

Форма индивидуального образовательного маршрута

Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы. ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

ИОМ включает в себя:

учебный план и соответствующие рабочие программы;

направления и программы коррекционной и развивающей работы;

направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:

наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк;

согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок разработки и корректировки ИОМ определяется Положением об организации образования детей-инвалидов/детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Обучение

учебный план (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений);

рабочие программы,

расписание занятий.

Коррекционно-развивающая работа со специалистами сопровождения

коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;

система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПк ДОУ) специалистами сопровождения (педагогическая диагностика основным педагогом и психологическое обследование педагогом-психологом). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).

7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.

9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).

10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

Кадровое обеспечение:

Педагог-психолог разрабатывает содержание адаптивных образовательных программ, ИОМ, подбирает методы и технологии работы с детьми с ОВЗ, формы работы с детьми, группу которых посещает ребенок с ОВЗ, формы работы с родителями и педагогами, осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка. Выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка к ДООУ. Устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Координатор по инклюзии (старший воспитатель) - играет важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду ДООУ, создании специальных условий для его адаптации и социализации, регулирует деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Воспитатель является полноправным и основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательной деятельности. Осуществляет непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня. Основная задача - помощь самому ребенку, педагогам и другим участникам образовательной деятельности в адаптации в новой среде, формировании навыков адаптивного поведения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики.

Важным средством активизации творческих способностей является комплекс всех видов деятельности, тогда ребенок может проявить себя в самых разных направлениях

Однако деятельность педагога-психолога не ограничивается вышеперечисленными действиями. На протяжении всего периода наблюдения за детьми специалист *эмоционально поддерживает* одаренных детей. Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.9 Федеральная рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка.

[П. 29.1 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, и официальных аккаунтах ДОУ.

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в МАДОУ ДС № 10 «Березка», на общий уклад жизни.

В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля-традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметных» пространствах-непосредственно образовательная деятельность. Каждая группа имеет свою историю и свой образ.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

В МАДОУ ДС №10 «Березка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ ДС №10 «Березка».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем

прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МАДОУ ДС №10 «Березка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и методологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МАДОУ ДС №10 «Березка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДООУ:

Цель основной деятельности МАДОУ ДС №10 «Берёзка» совершенствование организационно-методических условий реализации ФГОС ДО, обеспечивающих качественное дошкольное образование в том числе оздоровление дошкольников, речевое развитие и формирование ценностных ориентаций личности дошкольника, через развитие кадрового потенциала, разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников, освоение современных технологий, а также усовершенствование сети дополнительных платных услуг.

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, современных требований образования поставленных правительством РФ перед ДООУ т.к. она отражает смысл существования ДООУ и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* - осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- *по отношению к родителям* - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДООУ за счет повышения качества образовательной деятельности, соответствующей требованиям современной образовательной политики государства, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ:

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж:

ДОО стремится иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Формирование имиджа или фирменного стиля ДОО предполагает позиционирование ДОО как места подготовки дошкольников, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни востребованных компетенций. Особое внимание обращается на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и развитие коммуникативных способностей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО определены [Кодексом этики и служебного поведения МАДОУ ДС №10 «Березка»](#) от 30.06.2016 № 107п с [дополнениями](#) от «31» декабря 2019 № 227-ахд

Ключевые правила ДОО определены [Уставом ДОО](#) с изменениями и дополнениями [Приказ от 19.03.2019 №122 О внесении изменений в Устав](#) , [Изменения в Устав от 19.03.2019](#) , [Изменения в Устав от 04.03.2020](#) .

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: Предметно-пространственная развивающая среда в группах построена с учетом последовательных изменений предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерным воспитанием, направленности на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создания положительных отношений между детьми, стимулирования творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики обучающегося - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО.

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит обучающийся;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ ДС № 10 «Березка» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и

двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, обучающихся на разных ступенях дошкольного детства.

Предметно-целевая деятельность педагогов. Механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами.

Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации обучающихся.

Проблемный подход к культурным практикам обучающихся показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов, обучающихся и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед обучающимися открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности обучающихся, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у обучающихся возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Иницилируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для обучающихся новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события, обучающиеся не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие обучающихся в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие обучающихся в увлекательных культурных событиях, иницилируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. Условием осуществления культурных практик является свобода обучающихся в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого обучающегося осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления обучающихся.

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Цель: Расширять формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

Продолжить применение во взаимодействие с семьями воспитанников технологии проектной деятельности;

Увеличить процент привлечения (до 60%) родителей к участию в образовательной деятельности;

Формировать компетентную педагогическую позицию родителей (законных представителей) по отношению к собственному ребенку, в вопросах физического развития, речевого развития, формирование системы ценностей через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие детского сада и семье организуется в соответствии с планом работы на учебный год. В каждой возрастной группе также разрабатывается план, направленный на узкий круг родителей.

Система работы с родителями включает:

Информирование родителей о результатах работы ДОУ на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОУ;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; Участие в проектной деятельности.

Участие семьи в воспитании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы воспитания.

Родители должны стать не столько потребителями, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и воспитания их детей;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, «Совет Отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские клубы (Здоровая семья – здоровый ребенок; «Психологическая гостиная»; «Школа молодой мамы»; «Родители будущих первоклассников» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, участие в конкурсах и акциях на уровне ДОУ и муниципалитета. Родительские группы в мессенджерах групп, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения воспитательно – образовательных ситуаций(проблемных), связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.9.3.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ДС № 10 «Березка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей силами педагогических работников ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в МАДОУ ДС № 10 «Березка» более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно - тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, нефтяника).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	День знаний Неделя безопасности. Родительские собрания.

	Анкетирование. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп
Октябрь	Праздник осени День здоровья
Ноябрь	Творческая гостиная для детей и родителей «День народного единства» Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери
Декабрь	День здоровья. Зимний спортивный праздник Новогодний праздник
Январь	Малые олимпийские игры Городские соревнования
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Родительские собрания.
Март	Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта. День открытых дверей.
Апрель	Праздник, посвященный Дню юмора. День здоровья Праздник «Веснянка». Экологический марафон «Моя Югра- моя планета»
Май	Мероприятия, посвященные Дню победы. Экологическая акция «Спасти и сохранить» Родительские собрания. Праздничный утренник «До свидания, детский сад!» День детских общественных организаций России
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей Пушкинский день День славянской письменности День России День памяти и скорби
Июль	День семьи
Август	День государственного флага День Российского кино День физкультурника Неделя безопасности жизнедеятельности

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности. МАДОУ ДС № 10 «Березка» и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированное взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Современное понимание предметнопространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Данный принцип предполагает организацию

совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Для максимальной реализации потенциала, развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Развивающая предметнопространственная среда в ДОО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Образовательную среду создаем с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов мальчиков и девочек. Конструируя таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОО позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием.

Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.9.3.7. Социальное партнерство.

С целью качественной организации деятельности ДОО с социально- образовательными и культурными организациями города в начале учебного года разработаны и реализуются совместные планы работы. Детский сад является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования они видят в установлении прочных связей с социумом.

Детский сад расположен рядом с общеобразовательной школой №4. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного

учреждения, так как МБОУ СОШ №4 является основным заказчиком выпускников нашего детского сада. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи: сотрудничество со школами, МА ДО ГДДТ, музеем, детской библиотекой, пожарной частью, ГИБДД, музыкальной школой, АУ «Дворец спорта», спортивными организациями (МАУ ДО ДЮСШ «Факел», МАУ ДО СДЮСШОР «Юность», АУСК «Сибирь»).

Использование сетевой формы реализации программы воспитания осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану
	КОУ Радужнинская коррекционная школа	Семинары, консультации, сопровождение индивидуальных практик по вопросам осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.	По плану
	МБОУ «СОШ № 4	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по необходимости
	Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья	Мероприятия в рамках соглашения.	В соответствии с картой РОС
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: обмен опытом.	По плану на год
	Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Аптека		- приобретение лекарств; - экскурсии с детьми.	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья) встречи с тенерским составом спортивных учреждений, сдача комплексов норм ГТО, лыжные соревнования.	По плану комитета
	Спортивные комплексы и ДЮСШ	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану Школы искусств
	Городской экологоэтнографический музей	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и	По плану

		детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ.	1 раз в месяц
Городской молодежный центр «Вектор М»	Волонтерское объединение «100% Доброты»	Мероприятия в рамках соглашения.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИББД ОМВД России по г. Радужный	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательнопрофилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
СМИ	Городское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников, и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По плану
	БУ КЦСОН	Межведомственное взаимодействие по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	В соответствии с программой
	Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
	Отдел опеки и попечительства	Консультации для педагогов по работе с семьями воспитывающих детей сирот, взаимодействие с родителями. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурномассовых мероприятиях.	По необходимости
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану
	Аганское лесничество	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану
Патриотизм	Совет ветеранов города Радужный	Проведение встреч, бесед, концертных программ, поздравление в канун государственных праздников.	По плану

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательно - образовательную деятельность в ДООУ обеспечивает педагогический коллектив в составе 31 человек.

Руководитель: Калинина Светлана Александровна, заведующий.

Старший воспитатель: Пашкевич Ольга Святославовна.

Педагоги-психологи: Куц Ирина Александровна, Мавлудова Зубейда Арифовна.

Дефектолог: Мавлудова Зубейда Арифовна.

Музыкальные руководители: Ахмедова Раиса Салимгереевна, Белоголовкина Людмила Анатольевна.

Инструктор по физической культуре: Курмеева Нина Николаевна.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса	Кол-во сотрудников
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).	1
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; Оказывает методическую поддержку воспитательной деятельности.	1
Воспитатель	Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.	23
Педагог психолог -	Осуществляет оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; Осуществляет социологические исследования; Организует и проводит различные виды коррекционно – развивающей работы; диагностической работы; Осуществляет психологическую профилактику, психологическое просвещение; Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)	2
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья	1

	воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений;	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.	2
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.	13

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.9.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной Программой

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения – главная цель работы коллектива, которая решалась в процессе реализации следующих **задач**:

Поиск форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

Совершенствование профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Преимственность в работе ДОО и школы

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преимущественными (статья 63), а образование – непрерывным. Преимущественность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Вопросы преимущественности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преимущественность учреждений.

Сравнивая документы в поиске точек соприкосновения, мы видим:

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение

образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа – само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Образование и в ДОУ, и в начальной школе несет развивающий характер, с учетом ведущих видов деятельности и форм общения, разнообразных особенностей детей.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Если мы обратимся к портрету выпускника ДОУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» (выдержка из ФГОС ДО)

В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

Цель: создание единого образовательного пространства «Детский сад – школа», через преемственность и успешную адаптацию при переходе детей из детского сада в школу.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.

Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогические коллективы ДОУ и школы решают основные задачи взаимодействия:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;

Создание единой стратегии в работе с родителями;

Обеспечение профессионального роста педагогов.

Основными *объектами работы* по преемственности определены:

Административная работа;

Методическая и психолого-педагогическая работа;

Работа с родителями;

Воспитательная работа (связь детских коллективов).

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Детский сад и школа расположены в одном микрорайоне. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях. Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Перед началом каждого учебного года мы, дошкольное учреждение и школа, заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год. В договоре мы обязательно обозначаем цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДООУ и школы на учебный год.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности становится утверждение плана совместной работы между дошкольным учреждением и школой. План совместной работы утверждается ежегодно. Составление и обсуждение проектов плана происходит еще в июне – июле для того, чтобы мероприятия планов были включены в планы работы на учебный год, как школы, так и дошкольного учреждения.

Организационно-методическое обеспечение включает:

– Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

– Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

– Семинары-практикумы.

– Взаимопосещения занятий.

– Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

– Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.

– Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

– Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

– Совместное проведение родительских собраний.

– Проведение дней открытых дверей.

– Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

– Консультации психолога и учителя.

– Организация экскурсий по школе.

– Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы по преемственности между ДОУ и школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Место проведения
Административная работа				
1.	Согласование плана мероприятий по осуществлению преемственности на 2023-2024 учебный год.	август	Пашкевич О.С., старший воспитатель Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 4
2.	Совместное заседание круглого стола «Итоги адаптационного периода»: анализ психологической готовности детей к обучению в школе; разработка рекомендаций по облегчению и сокращению адаптационного периода.	ноябрь	Пашкевич О.С., старший воспитатель Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4 педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
3.	Собрание родителей первых классов по итогам и адаптации учащихся.	ноябрь	Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4 В.В. Кинсфатор, педагог-психолог	МБОУ СОШ № 4
4.	Анализ деятельности педагогического коллектива за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. Корректировка плана.	декабрь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
5.	Комплектование первых классов	февраль-апрель	Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 4
6.	Совместное совещание МАДОУ ДС № 10 и МБОУ СОШ №4: «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе», Итоги работы по преемственности, задачи на 2024-2025 учебный год.	май	Пашкевич О.С., старший воспитатель Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МАДОУ ДС № 10
7.	Подготовка отчета по преемственности между школой и ДОУ за 2023-2024 учебный год	июнь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
Методическая и психолого-педагогическая работа				
1.	Диагностика готовности обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей	октябрь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10

	направленности от 6-ти до 7-ми лет к обучению в школе (1 этап)			
2.	Семинар-практикум «Из опыта работы: эффективные методы работы по развитию главных компонентов готовности к обучению в школе»	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
3.	Неделя преемственности «Школа и детский сад лицом друг к другу»	октябрь, март	Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4 Пашкевич О.С., старший воспитатель	МАДОУ ДС № 10
4.	Семинар «Преемственность между ДОУ и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	МБОУ СОШ № 4
5.	Физкультурно-оздоровительное развлечение (1 класс и подготовительная группа) «Мы дружные ребята»	декабрь	Курмеева Н.Н., инструктор по физической культуре	МАДОУ ДС № 10
6.	Дискуссия «Что является более важным для повышения мотивации ребенка к обучению в школе?»	декабрь	Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4 Пашкевич О.С., старший воспитатель педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
7.	Круглый стол «Будущий первоклассник, какой он? Ожидание и реальность»	январь	Пашкевич О.С., старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп учителя МБОУ СОШ № 4	МАДОУ ДС № 10
8.	Памятка «Внимание-вперед! Дорога»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
9.	Брошюра для родителей «Развитие речи как фактор успешного обучения в школе»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
10.	Памятка «Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?»	март	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
11.	«Школа будущего первоклассника»	октябрь - май	Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 4
12.	Диагностика готовности обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет к обучению в школе (2 этап)	апрель - май	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
Воспитательная работа				
1.	«Педагогическая лаборатория» мониторинг усвоения программного материала	в течение года	Пашкевич О.С., старший воспитатель Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МАДОУ ДС № 10
2.	Исследовательский проект для будущих первоклассников «Скоро в школу»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
3.	Целевая прогулка к школе «В первый класс»	3 сентября	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
4.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
5.	Литературный вечер на основе взаимодействия дошкольников и младших школьников «Веселый этикет»	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
6.	Участие детей, обучающихся подготовительных к школе групп в школьном празднике «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Белоголовкина Л.А., музыкальный руководитель	МБОУ СОШ № 4
7.	День здоровья «Осенние приметы» с приглашением учащихся начальных классов	октябрь	Курмеева Н.Н., инструктор по физ. культуре	МАДОУ ДС № 10

8.	Цикл ознакомительных экскурсий со школой для обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет	ноябрь февраль апрель	Пашкевич О.С., старший воспитатель, Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 4
9.	Неделя здоровья «Олимпиада здоровья»	ноябрь	Валиева Н.М., Курмеева Н. Н., инструкторы по физической культуре	МАДОУ ДС № 10
10.	Выставка исследовательских проектов будущих первоклассников «Скоро в школу»	декабрь	Пашкевич О.С., старший воспитатель Власова И.В., заместитель директора МБОУ СОШ № 4	МБОУ СОШ № 4
11.	Круглый стол «Особенности психического развития детей шестого года жизни»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
12.	Литературный вечер в викторины, на основе взаимодействия дошкольников и младших школьников «Путешествие в мир сказок»	февраль	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
13.	Интерактивная познавательная викторина по ПДД (обучающихся подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет и учащихся начальных классов)	март	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
14.	Познавательная викторина «Мой любимый край» для детей подготовительной группы и первоклассников (Интерактивная панель «Колибри»)	апрель	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
15.	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и их обыгрывание	апрель	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
16.	Вечер загадок «Скоро в школу»	апрель	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А. Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
17.	Выставка поделок из природного и вторичного сырья «Из того, что под рукой сотворю я чудо» детей старших групп и первоклассников СОШ № 4	май	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
18.	Совместный праздник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»	май	Л.А. Белоголовкина, Р.С. Ахмедова, музыкальные руководители	МАДОУ ДС № 10
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям будущих первоклассников, через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам, через развитие различных практик обучающихся подготовительной к школе групп.	в течение года	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
2.	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»	сентябрь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А. Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
3.	Родительский клуб «Родители будущих школьников»: тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».	сентябрь-май	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
4.	Анкетирование родителей «Подготовка к школе»	октябрь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
5.	Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание	октябрь, май	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10

	динамики развития детей.			
6.	Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Правила для родителей.	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
7.	Семинар – практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»	декабрь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
8.	Концерт «Играют дети музыкальной школы-наши выпускники»	декабрь	Ахмедова Р.С., музыкальный руководитель	МАДОУ ДС № 10
9.	Проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе» (рисунки, сочинения)	январь	Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
10.	Психолого-логопедический практикум «На пороге школы»	январь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
11.	Консультация для родителей подготовительных к школе групп «Игры с буквами, со слогами, словами»	январь	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
12.	Круглый стол «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником?»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А. Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
13.	Квест «Позовем на помощь сказку»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А. Ахмедова Р.С., музыкальный руководитель	МАДОУ ДС № 10
14.	Родительское собрание (деловая игра) «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	февраль	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А. Воспитатели подготовительных групп	МАДОУ ДС № 10
15.	Подготовка методичек и памяток «Применение единого подхода для родителей будущих первоклассников» «Режим дня первоклассника»; «Воспитание первоклассника»	март	педагог-психолог: Куц И.А., Мавлудова З. А.	МАДОУ ДС № 10
16.	Развлечение «Семья талантами богата»	март	Ахмедова Р.С., музыкальный руководитель	МАДОУ ДС № 10
17.	Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности работой ДОУ	май	Пашкевич О.С., старший воспитатель	МАДОУ ДС № 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

[П. 31 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует в отдельном трёхэтажном здании и общей площадью 4679,1м²; обеспеченном централизованным водоснабжением, канализацией, электроснабжением, противопожарным водоснабжением, пожарными кранами-рукавами, огнетушителями; оборудованном автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного сигнала. ДОО обеспечено средствами пожаротушения, сертифицированными пожарными шкафами, где расположены пожарные краны. Все шкафы укомплектованы рукавами и присоединенными к ним стволами. Разработана Декларация по пожарной безопасности (регистрационный №71137000-ТО-0386 от 13.08.2012 г.).

Здания детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией светового и речевого оповещения людей о пожаре, система оповещения III типа.

ДОО расположено внутри жилого 2 микрорайона, имеет прилегающую территорию.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение площади территории деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий, из расчета 50% всей территории. Имеется огород, цветник.

На территории образовательной организации выделена игровая зона, которая включает в себя 13 игровых площадок (индивидуальных для каждой возрастной группы), физкультурную площадку.

Игровые площадки оборудованы современными малыми архитектурными формами, соответствующими СанПиН и техники безопасности.

Физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, используется для фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Искусственное освещение образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа и медицинское обслуживание. Имеется медицинский блок, расположенный на II этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок оснащен компьютером для оформления меню и другой медицинской документации. Имеются облучатели бактерицидные передвижные типа «Дезар -7» в количестве 15 шт. для обеззараживания воздуха в групповых помещениях, кабинетах, залах, где находятся дети.

Созданы условия для физического развития воспитанников. Для проведения занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционируют спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скалками, гимнастическая стенка, и др. Оборудование включает в себя: два спортивных комплекса «Батыр», верёвочные лестницы, пять пролётов гимнастической стенки, спортивные маты, набор гимнастических скамеек, канат, тренажёры: велотренажёр, беговая дорожка, степ тренажёр, диск здоровья, «бегущая по волнам»; батут для прыжков, хопы для прыжков, набор мягких модулей, дорожки здоровья, гимнастические палки, обручи всех размеров. Для создания эмоционального настроения детей в зале есть магнитофон, игрушки.

С интересом воспитанники посещают занятия на спортивной площадке.

В каждой возрастной группе функционирует «Центр здоровья», оснащенный инвентарем и оборудованием для двигательной активности, пособиями для закаливания.

Для проведения диагностической и коррекционно-профилактической работы с детьми и взрослыми функционирует кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для проведения консультаций с родителями и педагогами, психологическая литература.

Для формирования грамматически правильной речи детей работает кабинет развития речи, оснащенный мебелью (стулья, столы, стенка, доска, магнитный двухсторонний мольберт) необходимым дидактическим материалом, методическими пособиями и методической и художественной литературой.

ДОУ обеспечено хорошей материальной базой для формирования у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представления о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве для развития пространственных, временных представлений

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. Музыкальные залы оснащены ТСО: магнитофон, музыкальный центр, телевизор, электронное пианино YAMAHA, баян, синтезатор, фотоаппарат, музыкально-дидактические игры и пособия; подобрана и оформлена богатая фонотека. В группах оборудованы музыкальные центры (музыка сопровождает режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность).

В целях художественно – эстетического развития детей имеется студия развития и обучения, оснащённая необходимыми средствами и материалами: магнитная доска, мольберт двухсторонний – магнитный, стулья и столы, мягкие модули, стенка с учебным и методическим материалом, сенсорный стол, телевизор, ноутбук.

Для работы с детьми по развитию элементарных естественнонаучных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования, где собраны материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (лупы, магниты, глобусы, карты, макеты, набор открытки иллюстраций, настольно-печатные игры), а также материал и оборудование для игр с песком и водой.

В детском саду оборудована студия исследования и экспериментирования площадью 47,0 м² расположенная на 3 этаже, оснащённая необходимыми средствами и материалами: магнитная доска, стулья и столы, мультимедийный комплекс для изучения окружающего мира и явлений «Научная лаборатория «Наураша»; ноутбук, Магнитный конструктор Супермаг Плюс; набор Полидром Каркасы (комплексный), интерактивный комплекс «Алма Финансовый гений», интерактивное наглядное пособие «Глобус».

Для развития экологической культуры воспитанников в группах имеются уголки озеленения, собраны коллекции и гербарии, систематизированы наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы) и др.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, разрезные картинки.

Для формирования представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг и открыток, репродукции, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания: пуговичные и пробковые коврики, ребристые доски, галька, солевые дорожки

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах организованы для разнообразной деятельности детей уголки: природы, театрализованной деятельности, по правилам дорожного движения, изобразительной деятельности, школьника, книжный, краеведение, ряженья, уединения, интернациональный. В группах имеются сюжетно – ролевые игры согласно возраста. Оборудованы и оснащены микрокабинеты, содержащие учебные и методические пособия.

Предметно-развивающую среду в группах педагоги проектировали с учетом: особенностей эмоционально – личностного развития, оформляя своеобразные «зоны приватности»; индивидуальных интересов, склонностей и потребностей воспитанников, обеспечивая право и свободу выбора каждого ребёнка на любимое занятие, периодическое обновление материала и оборудования; развития любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребёнка, создавая условия для моделирования, поиска и экспериментирования; возрастных особенностей, как индивидуальных граней ребёнка, предусматривая возрастную адресность оборудования и материалов.

Для методической работы с педагогами функционирует методический кабинет, имеющий в наличии необходимый методический материал по всем образовательным областям для качественной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в ДОУ имеется:

- Число персональных компьютеров - 34
- Из них доступны для использования детьми – 17
- Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 15
- для демонстрации видеofilьмов, мультимедиа, презентаций, имеется 2 медиа проектора и 2 экрана;
- студия художественно-эстетического развития (2 этаж) и 13 групп оборудованы плазменными телевизорами с возможностью демонстрации с USB носителя.

Мы стремимся к новшествам в дошкольной педагогике и психологии. С 2017 года нами включены в работу

- цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» с детьми старших и подготовительных групп;

- современная мультимедийная образовательно-коррекционная система EduPlay (Эдуплей) в работе с детьми, имеющими особенные образовательные потребности, в том числе и дети-инвалиды;

- многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения, 55 дюймов «Колибри» - 3 шт.;

- программно-методический комплекс «Спикер»;

- интерактивная песочница-стол «Поляна»;

- интерактивная панель-проектор «Звёздное небо»;

- сенсорный модуль «Ёлочка»;

- электронное пианино YAMANA;

- интерактивный комплекс «Алма Финансовый гений»;

- программно-методический комплекс «Набор для конструирования и робототехники»;

- интерактивное наглядное пособие «Глобус».

Для сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные информационно-коммуникативные технологии. Создают и пользуются электронными образовательными ресурсами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, коридоров, физкультурного и музыкального залов, участка.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах построена с учетом последовательных изменений предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерным воспитанием, направленности на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создания положительных отношений между детьми, стимулирования творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка педагоги преобразуют окружающую среду, изменяют её самыми разнообразными способами. Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У малышей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов необходимо заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды. Рядом в коробке или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь.

В группах имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и

способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки.

Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. Внесены атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появились тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организован «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. (музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами и др.).

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего: игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также дети способны фиксировать процесс и результат экспериментов на бумаге - самостоятельные зарисовки. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются технические средства (телевизор, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности,

умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Всему содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты: «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых находятся одновременно 3-6 человек). Дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны

тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов имеются. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стенках, но и с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы мы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), настольные и напольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от

успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе есть список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути: метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. К этому привлекаются родители, предлагается им сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Характеристика территории детского сада: ДООУ расположено внутри жилого 2 микрорайона, имеет прилегающую территорию. Площадь территории детского сада составляет 1570 кв. метров. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и огород. Озеленение площади территории деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий, из расчета 50% всей территории.

На территории образовательной организации выделена игровая зона, которая включает в себя 13 игровых площадок (индивидуальных для каждой возрастной группы), физкультурную площадку.

Игровые площадки оборудованы современными малыми архитектурными формами, соответствующими СанПиН и техники безопасности.

Физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, используется для фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Оснащение помещений ДОО

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><i>Групповые комнаты</i> Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p>

	<p>Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Организация работы по самообслуживанию</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>

Информация о помещениях ДОУ, используемых в образовательных целях

№ п/п	Наименование объекта	Условия (расположение, площадь, охват, состояние, степень использования, и т.п.)
1.	Спортивный зал	<p>Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, предназначенное для проведения групповых занятий по физической культуре. Площадь, используемая для образовательных целей 129,6 м². В образовательном процессе используется с сентября по август. Оснащен необходимым для проведения занятий оборудованием: мячами, обручами, физкультурным оборудованием.</p>
2.	Студия развития и обучения	<p>Отдельное помещение на первом этаже здания, это специально оснащенное помещение для организации развивающих занятий. Площадь, используемая для образовательных целей 47,2 м². Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, фланелеграфом. В образовательном процессе используется в течение всего учебного года с сентября по август.</p>
3.	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	<p>Отдельно расположенное на 3 этаже здания помещение, предназначенное для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Площадь, используемая для образовательных целей 45,2 м². В образовательном процессе используется в с сентября по август. Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, магнитно-маркерной доской. Предметно-пространственная среда кабинета оборудована демонстрационным и раздаточным материалом по всем направлениям коррекционной работы, имеется программно-методический комплекс «Спикер». В наличии имеются материалы для обследования, подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие, наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотека дыхательных упражнений, разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Занятия в проводятся согласно графика работы учителя-логопеда и учителя-</p>

		дефектологас детьми группы комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет №1. Наличие отдельного помещения для проведения коррекционных занятий дает возможность специалистам более качественно реализовывать поставленные задачи по коррекции.
4.	Музейная комната	Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, площадью 14,5 м ² , предназначенное для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий направленных на формирование у детей дошкольного возраста патриотического воспитания, толерантности к окружающему. В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август. Помещение оснащено необходимым оборудованием: стендом «Наши достижения», прямоугольными столами, шкафом-витриной, пластиковым стендом, стеллажами, флаг РФ с древком, флаг ХМАО-Югра с древком, флаг г. Радужный с древком. Инсталляция содержания музейной комнаты меняется согласно тематического плана работы детского сада и отражает фрагменты тематической информации согласно годовых календарных праздников.
5.	Кабинет педагога-психолога	Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, предназначенное для проведения индивидуальных коррекционных и развивающих занятий с детьми и со взрослыми, диагностической работы с детьми. В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август. Площадь, используемая для образовательных целей 54,6 м ² . Кабинет оснащен необходимым для коррекционной и развивающей работы оборудованием: коррекционно-развивающая система Эдуплей; сенсорным оборудованием: планшет световой для рисования песком, стол сенсорный, воздушно - пузырьковая колонна; интерактивная панель-проектор «Звездное небо», сухой душ, сенсорный модуль «Елочка», интерактивная песочница-стол «Поляна».
6.	Студия художественно-эстетического развития	Отдельно расположенное на 2 этаже здания помещение, предназначенное для проведения массовых театрализованных и музыкальных представлений, развлечений и праздников. Площадь, используемая для образовательных целей 68,3 м ² . Предметно-развивающая среда театральной студии сконструирована в соответствии с интересами, потребностями и возможностями детей, а также с учетом принципов многофункциональности, динамичности и безопасности: имеется оборудование для организации театрализованных игр (маски, шапочки, элементы костюмов), разные виды оборудования для организации игровых музыкальных программ, театрализованных постановок (настольный, теневой, куклы-бибабо, марионетки). В рамках ФОП (проигрывание театральных этюдов, игры драматизации, и др.) в студии организуются игровая, музыкальная, продуктивная виды детской деятельности. Деятельность в театральной студии проводятся под руководством воспитателя и музыкального руководителя. В образовательном процессе используется в течение всего учебного года с сентября по август.
7.	Музыкальный зал	Отдельное помещение на 3 этаже здания предназначенное для проведения непрерывной образовательной деятельности (музыкальных занятий) по утверждённому расписанию; является базой для проведения массовых мероприятий с воспитанниками (праздников, досугов, музыкальных развлечений) в соответствии с Программой и планом детского сада на учебный год. Площадь, используемая для образовательных целей – 130,8 м ² . В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август. Светлое и просторное помещение, музыкальный зал оснащен красивой и удобной мебелью, детскими стульчиками, шкафами для хранения демонстрационного и раздаточного материала, атрибутов для музыкальных развлечений и праздников. Музыкальный зал оснащен интерактивным экраном, музыкальным центром, передвижными усилителями звука, интерактивной панелью «Калибри», компьютером, электронным пианино YAMAHA.
8.	Студия исследований и экспериментирования	Отдельное помещение располагается на 3 этаже здания ДОУ. Предназначено для проведения групповых занятий с детьми с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». В образовательном процессе используется с сентября по август. Площадь, используемая для образовательных целей 14, 5 м ² .

		<p>Помещение оснащено интерактивным оборудованием, столиком для компьютерной техники, ноутбуком, стульями для размещения детей, УМК «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>Детская цифровая лаборатория состоит из 8 комплектов (лотков) со стойкой, каждый из которых посвящен отдельной теме: температура, свет, электричество, кислотность, сила, магнитное поле, звук, пульс.</p> <p>В каждый комплект (лоток) входит цифровой датчик и необходимое оборудование. Лаборатория содержит методическое пособие для педагога и программное обеспечение.</p> <p>Студия имеет в наличии</p>
9.	Кабинет шахматного образования	<p>Отдельное помещение на 3 этаже здания предназначенное для проведения групповых занятий по обучению детей игре в шахматы.</p> <p>Площадь, используемая для образовательных целей 49,4 м².</p> <p>В образовательном процессе используется в с сентября по август. Во время летнего оздоровительного периода используется для организации культурного досуга детей (познавательно-игровые развлечения, дружеские турниры, соревнования по шахматам).</p> <p>Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, магнитно-маркерной доской.</p> <p>Кабинет оснащен схемами и картинным материалом.</p> <p>Занятия с детьми от 4-х до 8-ми лет проводят воспитатели 1 раз в неделю.</p>

Состояние учебно-методической базы дошкольного учреждения

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДООУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульчиками, 3-х

уровневыми кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды.

Во всех групповых помещениях имеются ковровые изделия, на окнах шторы и тюль.

В ДОУ достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец.

ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми.

Имеются необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий по математике, познавательному развитию; дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, (художественной и познавательной литературой).

Групповые комнаты и кабинеты образовательной организации оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям, соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей;

- расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;

- предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

В образовательной организации создана современная информационно-техническая база.

Дошкольное учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет <http://rad-dou10.caduk.ru>. Информация сайта еженедельно обновляется. Сайт соответствует установленным законодательством требованиям, вся нормативно-правовая база для работы сайта создана своевременно. Функционирует электронная почта.

Для выполнения требований информационного обеспечения имеются компьютеры, ноутбуки, педагоги имеют возможность работать в сети Интернет, имеется множительная техника, проекторы, экраны. Востребованность имеющихся ресурсов у педагогов достаточно высокая, специалисты и воспитатели используют в работе Интернет-ресурсы.

В учреждении оборудована внутреннюю локальную сеть, с помощью которой администрация и педагоги могут без затруднений и задержек обмениваться необходимой информацией друг с другом.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к образовательной организации территории

Для успешной реализации целей и задач разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- установлена «тревожная кнопка»;

- установлена система пожарной сигнализации (прибор речевого оповещения «Сигнал 20-02»),

- обеспечена противопожарная безопасность /приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются информационный стенд по гражданской обороне; имеется уголки ГО, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения: 19 огнетушителей, проходы свободны; указатели «выход» имеются;

- 2 раза в год проводится обучение сотрудников правилам противопожарной безопасности;

- 2 раза в год проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;

- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи, имеется оборудованный медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором;

- воспитатели систематически проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- постоянно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в ДОО, на занятиях, на улице и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми.

Комиссией по охране труда, составлены акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

ДОО предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не

реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

МАДОУ ДС № 10 «Березка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Фактическое количество сотрудников ДОО - 77 человек. Образовательная организация на 100% обеспечена обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами. В ДОО сложился стабильный, творческий коллектив.

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; к учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется: *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО; *учебно-вспомогательными работниками* в группе по утвержденному графику работы; *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО обеспечивает педагогический коллектив в составе 31 человека.

Руководитель: Калинина Светлана Александровна, заведующий.

Образование: высшее профессиональное, в 2000 году окончила Нижневартровский государственный педагогический институт. Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий».

Старший воспитатель: Пашкевич Ольга Святославовна, образование: высшее профессиональное, в 2012 году окончила Сибирский институт бизнеса и информационных технологий. Высшая квалификационная категория.

Педагогический процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

Педагог-психолог: Куц Ирина Александровна, образование высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально – педагогическая академия имени Д.И. Менделеева», «Педагог – психолог», 2010 год. Высшая квалификационная категория.

Педагог-психолог: Мавлудова Зубейда Арифовна, образование высшее, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», «Психолог. Преподаватель психологии», 2016 г. Высшая квалификационная категория

Дефектолог Мавлудова Зубейда Арифовна, образование высшее, Учебный центр дополнительного профессионального образования «Прогресс», Дефектология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», 2019 год.

Логопед: Хусаинова Анастасия Рауфовна, образование высшее, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное (дефектологическое образование) Логопедия» Учитель-логопед, 2019 год. Первая квалификационная категория.

Музыкальные руководители:

Ахмедова Раиса Салимгереевна, образование высшее, Дагестанский государственный педагогический университет, 2006 г. Учитель начальных классов. АНО ВО «МИССАО» по программе дополнительного профессионального образования «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2016 год. Высшая квалификационная категория.

Белоговковкина Людмила Анатольевна, образование среднее профессиональное, Витебское культпросвет училище 1976 г., Хоровое дирижирование. АНО ВО «МИССАО» по программе дополнительного профессионального образования «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2016 год. Первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: Курмеева Нина Николаевна, образование высшее, Нижневартковский Государственный Университет, педагогическое образование/бакалавр, 2018 г. ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», «Инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации», 2017 г. Высшая квалификационная категория.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование МАДОУ ДС № 10 «Березка» осуществляется из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в ДОУ не ведется.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Основной целью планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является обеспечение достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования систематически и последовательно.

По определению Логиновой В.И. «Планирование – заблаговременное определение порядка последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы».

Планирование, как и любая деятельность, основывается на определенных принципах:

- коллегиальность (планирование осуществляется совместно педагогами группы, во взаимодействии с педагогами ДОУ и родителями); последовательности, регулярности педагогических воздействий;

- комплексности (взаимодействие разных видов детской деятельности);

- непрерывности;

- интегративности (ребенок видит мир целостно);

- практичности, реальности;

- учета конкретных условий.

Для создания системы планирования в дошкольном образовательном учреждении используется несколько видов планирования:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – определяет содержание образовательной деятельности.

Годовой план разрабатывается администрацией ДООУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Задачи, намеченные в годовом плане ДООУ, отражаются в конкретных планах педагогов.

Рабочая программа педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствии с комплексно-тематическим планом на учебный год.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДООУ на учебный год. Все формы организации образовательной деятельности с детьми, планируются и проводятся в соответствии с данными темами, что позволяет целенаправленно формировать у ребенка знания, умения и навыки в определенной области.

При составлении рабочей программы педагоги учитывают методические рекомендации УО и МП по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (письмо ОУиМП от 10.07.2015 года №29/01-10/3175).

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематический план составляется на основе рабочей программы.

Содержание плана отражает особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДООУ.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

В календарно-тематическом плане отражается содержание:

- непосредственно образовательной деятельности (групповая);
- непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная);
- совместной деятельности взрослого и детей осуществляемой в ходе режимных моментов;

- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

Планирование осуществляется по образовательным областям с учетом распределения времени, необходимого на реализацию ООП, в обязательной её части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя. Контроль за составлением и реализацией рабочей программы и календарного плана осуществляется старшим воспитателем ДООУ.

Годовой учебный календарный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №

10 «Берёзка» на учебный год, разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДОУ.

Годовой учебный календарный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего. Все изменения и дополнения, вносимые в годовой учебный календарный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Годовой учебный календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

длительность пребывания детей в ДОУ;

максимально-допустимый объём недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий);

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) и перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;

количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю;

сроки определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров);

сроки организации и проведения праздников (досугов).

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком (Приложение 4).

Учебный план (Приложение 5) реализации федеральной образовательной программы МАДОУ ДС №10 «Берёзка» составлен на основе годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 года №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В 2023 - 2024 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 2 группы от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);
- 2 группы от 6-ти до 7-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 2 разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет.

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный план охватывает 51 неделю в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 38 учебных недель, I, II, III кварталов и 13 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр,

экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю* и *расписание образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня* с распределением времени на основе действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября 2023 года по май 2024 года в соответствии с утвержденным расписанием (Приложение 6). Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия (непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности согласно утвержденному расписанию (Приложение 7).

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает установленных норм. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность во второй половине дня составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ООПДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Комплексно-тематическое планирование

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются развлечения, спортивные игры, вечера досуга, самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Время проведения	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь	День знаний Неделя безопасности. Родительские собрания. Анкетирование. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп
Октябрь	Праздник осени День здоровья
Ноябрь	Творческая гостиная для детей и родителей «День народного единства» Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери
Декабрь	День здоровья. Зимний спортивный праздник Новогодний праздник
Январь	Малые олимпийские игры Городские соревнования
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Родительские собрания.
Март	Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта. День открытых дверей.
Апрель	Праздник, посвященный Дню юмора. День здоровья. Праздник «Веснянка». Экологический марафон «Моя Югра- моя планета»
Май	Мероприятия, посвященные Дню победы. Экологическая акция «Спасти и сохранить» Родительские собрания. Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»
Июнь Июль Август	Праздник, посвященный Дню защиты детей Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада. Адаптационные мероприятия с детьми Неделя безопасности жизнедеятельности

3.7. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня воспитанников, организуемый в ДОО, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СП (2.4.3648-20), СанПиН (2.3./2.4.1.. 3590 -20).

Режим дня воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РЕЖИМ ДНЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год

Режим дня	Группа общеразвивающей направленности / время					Группа комб.напр.
	от 1 до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 8-ми лет	от 3-х до 8-ми лет
Приём, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, прогулка	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.15-08.25	08.15-08.25	08.15-08.30	08.15-08.30	08.10-08.20
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.25-08.35	08.25-08.35	08.30-08.35	08.30-08.35	08.20-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.35-09.00	08.30-09.00
НОД (включая перерывы)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.00
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.00-10.10
Совместная самостоятельная образовательная деятельность	09.50-10.00	10.00-10.15	10.10-10.30	10.20-10.45	10.30.-11.00	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.15-11.40	10.30-11.40	10.45-11.45	11.00-11.50	10.30-11.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.40-11.55	11.40-11.55	11.45-12.00	11.50-12.00	11.40-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.05-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.20-15.35	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная образовательная деятельность	15.35-15.45	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.30
Игровая деятельность	15.45-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20	15.40-16.30	15.45-16.30	15.30-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50	16.15-16.35
Игры, прогулка, уход	16.45-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.35-19.00

детей домой					
-------------	--	--	--	--	--

3.8. Система оздоровительной работы

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОО составляет 2,5 – 3 часа. При организации дневного сна детей в ДОО педагогами ДОО используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОО используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОО создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОО организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с Программой. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОО, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности в ДОО обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОО организуются коррекционные занятия, педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Для обеспечения физического развития детей, улучшения состояния здоровья, расширения функциональных возможностей растущего организма, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в ДОО создана система физкультурно-оздоровительной работы.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период - гибкий режим дня	от 1 года до 2-х лет	Ежедневно в адаптационный	Воспитатели, медсестра,

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	период ежедневно ежедневно	все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале (группе); - на улице.	все группы от 2-х до 7-ми лет	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК воспитатели
2.3.	Занятия в бассейне	от 4-х до 7-ми лет	1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструктор ФК
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	от 2-х до 7-ми лет	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	от 5-ти до 7-ми лет	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг.	от 2-х до 7-ми лет от 2-х до 7-ми лет	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ФК воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы от 5-ти до 7-ми лет	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание	Ответственный
1. Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (особенно в адаптационный период) - гибкий режим - благоприятный психологический климат в группе	Медицинские работники, воспитатели
2. Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурные занятия - подвижные игры - профилактическая гимнастика - пальчиковая гимнастика - спортивные игры - физкультминутки, танцы	Воспитатели
3. Гигиенические и водные процедуры. Закаливание	- обширное умывание - мытьё рук - мытьё ног (летом) - посещение бассейна - контрастное закаливание.	Воспитатели, мл. воспитателя

	- полоскание горла - игры с водой	
4.Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Воспитатели, мл. воспитателя
5.Активный отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы, - дни здоровья	Воспитатели, родители
6.Арома - и фитотерапия	- ароматизация помещений - аромомедальоны	Медсестра
7.Питание	- сбалансированное питание - витаминизация блюд	Медсестра
8.Свето и цвето-терапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды.	Воспитатели медсестра, педагог-психолог
9.Музотерапия и сказкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов -музыкально-театральная деятельность	Музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатели
10.Психо-гимнастика, аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и психических процессов, - песочные игры - релаксация, снятие напряжения	Педагог- психолог
11.Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологические беседы - организация физкультурных праздников - организация спортивных мероприятий - проведение совместных спортивных мероприятий с родителями	Старший воспитатель, педагогические и медицинские работники

В режиме пребывания детей в ДОУ предусмотрено время для организации двигательной активности детей. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю и ритмическую гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения в помещении и на прогулке, занятия на тренажерах, оздоровительный бег, спортивные соревнования, праздники и развлечения.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-физкультурной работы составляет:

- Для детей 1 года - 4 лет – до 4-5 часов в неделю;
- Для детей 4-5 лет – до 5-6 часов в неделю
- Для детей 5 - 7 лет до 6 - 8 часов в неделю

Объем двигательной активности детей определяется и варьируется с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей в ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь, которыми оснащены все возрастные группы, физкультурный, тренажерный зал, бассейн и спортивные площадки

Модель двигательного режима по возрастным группам

Виды двигательной деятельности	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Занятия 6-8 мин.	Занятия 8-10 мин.	Занятия 10-12 мин.	Занятия 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- соревнования; - эстафеты; - аттракционы.				
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Организация закаливания

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребёнка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. Организация *закаливания воспитанников* проводится с соблюдением следующих требований: учетом возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка; созданием позитивного эмоционального настроя; проведением закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребёнка; использованием в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; соблюдением постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); отслеживания того, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдением методики выбранного вида закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим пребывания детей в ДОО.

Основные компоненты закаливания детей дошкольного возраста

Традиционное оздоровление.

Закаливание воздухом: утренний прием на свежем воздухе (при t не ниже -10 градусов C); прогулка; контрастное воздушное закаливание; сон с доступом свежего воздуха; - солнечные ванны.

Закаливание водой: хождение по мокрой дорожке; обширное умывание; полоскание горла солевым раствором, с настояками трав; бассейн.

Рефлексотерапия: массажная дорожка; хождение босиком; ребристая дорожка.

Нетрадиционное оздоровление: получение «праны»; закаливание носоглотки чесночным раствором; «чесночный кулон», гимнастика для глаз; хождение по гальке в солевом растворе; «Пузырьки» и «Ветерок».

Схема нетрадиционного оздоровления в МАДОУ ДС №10 «Березка» по возрастным группам

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1-3 года	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,7
3-4 года	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,7
4-5 лет	1,2,4,5,6,7,8	1,2,4,5,6	1,2,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,8,7
5-6 лет	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6-7 лет	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Условные обозначения

- | | | | |
|----|---|-----|--|
| 1. | «Пузырьки» и «Ветерок» (дыхательная гимнастика) | 6. | Гимнастика для глаз |
| 2. | Закаливание носоглотки чесночным раствором | 7. | Получение праны |
| 3. | «Чесночный кулон» | 8. | Хождение по гальке залитой соленой водой |
| 4. | Полоскание ротовой полости (прохладной водой) | 9. | Полоскание горла (прохладной водой) |
| 5. | Промывание пазух носа после прогулки прохладной водой | 10. | Обширное умывание после сна |

Схема нетрадиционного оздоровления детей МАДОУ ДС №10 «Березка» по временам года

№	Вид нетрадиционного закаливания	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	<i>Закаливание носоглотки чесночным раствором.</i>			+	+	+	+						
2.	<i>«Чесночный кулон».</i>		+	+	+			+	+				
3.	<i>Получение праны.</i>	+	+	+				+	+	+	+	+	+
4.	<i>Хождение по гальке.</i>			+	+	+	+	+	+				
6.	<i>Профилактика близорукости (гимнастика для глаз).</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	<i>Очистительный салат</i>	+	+	+	+	+	+						
8.	<i>«Пузырьки» и «Ветерок» (увеличение объёма легких).</i>		+	+	+	+	+	+	+				

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания

Дата	Тема	Направления	Форма работы	возраст	
------	------	-------------	--------------	---------	--

события	события	программы воспитания		1.5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	3-7
СЕНТЯБРЬ										
01 сентября	День знаний	Познавательное/ эстетическое/ социальное	Тематический досуг					+	+	
			Беседа во время режимных моментов «Мы немного подрастем и учиться мы пойдем»				+			+
Сентябрь <i>(первое воскресенье сентября)</i>	День нефтяника «Почетная профессия»	Трудовое воспитание/ познавательное/ социальное	Беседы во время режимных моментов, просмотр презентации «Черное золото Югры»					+	+	+
Сентябрь <i>(первая суббота сентября)</i>	День города	Патриотическое/ познавательное	Тематические занятия: «История города»					+		
			«Флаг и герб нашего города» (презентации, видеоматериал)				+			+
			Ситуативный разговор «Город, в котором я живу»							+
		Эстетическое	Выставка детского творчества «Мой радужный дом»				+	+	+	+
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное/ духовно – нравственное/ патриотическое	Беседа во время режимных моментов Участие в акциях					+	+	
08 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное/ социальное	Тематические беседы во время режимных моментах				+	+	+	+
			Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»							+
20 сентября	Осенняя спартакиада	Физкультурно – оздоровительное /социальное	Спортивные соревнования под девизом «Быстрее, выше, сильнее»				+	+	+	+
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Трудовое/ познавательное	Акция «За свой успех благодарю» (видео поздравление воспитателям)	+	+	+	+	+	+	+
			Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.				+	+		
28-29	Социальное партнерство (спортивные учреждения города)	Физкультурно – оздоровительное /социальное	Экскурсии в спортивные учреждения города					+	+	
ОКТАБРЬ										

01 октября	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное/ социальное	Тематические занятия к Дню пожилых «Им года не беда»				+	+	+	+
			Художественная деятельность (изготовление поделок «От всего сердца» «Букеты для бабушек и дедушек»)				+	+	+	+
			Выставка рисунков (фото-выставка) «Бабушка рядышком с дедушкой»)			+	+	+	+	+
01 октября	Международный день музыки	Эстетическое / Духовно-нравственное	Интересные факты из биографии великих русских композиторов					+	+	
			Экскурсия в школу искусств						+	
			Слушание классической и современной музыки во время режимных моментов	+	+	+	+	+	+	+
04 октября	День защиты животных	Духовно-нравственное/социальное	Беседы во время режимных моментов			+	+	+	+	+
			Ситуативный разговор «Мое любимое животное»				+	+	+	+
			Сбор корма для животных	+	+	+	+	+	+	+
05 октября	День учителя	Трудовое/ Духовно-нравственное	Беседа «В мире профессий. Учитель».					+	+	
17 октября	День отца	Духовно-нравственное/социальное	Участие в акциях			+	+	+	+	+
			Физкультурно - оздоровительное	Спортивно – игровая программа «Папа может...»				+	+	+
26-27 октября	Осенние гуляния	Эстетическое/ социальное	Тематические музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	
НОЯБРЬ										
04 ноября	День народного единства	Патриотическое/ духовно-нравственное	Тематическое музыкальное развлечение «Мы едины»							+
			Беседы во время режимных моментов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»			+	+			+
			Физкультурно - оздоровительное	«Фестиваль подвижных игр разных народов»				+	+	

			Участие в акциях (муниципальных, региональных, всероссийских)				+	+	+	+
08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое/ духовно-нравственное/ трудовое/	Беседы на тему «Эта служба и опасна и трудна» с использованием видеоматериалов, презентаций.				+	+	+	+
Последнее воскресенье ноября	День матери	Духовно-нравственное/эстетическое	Тематические музыкальные развлечения «Свет любимых глаз»				+	+	+	+
			Участие в акции «Крылья ангела»			+	+	+	+	+
			Выставки рисунков(фото-выставки)	+	+	+	+	+	+	+
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое/ духовно-нравственное/ социальное	Тематические занятия «Символы России» (видеоматериал, презентация)				+	+	+	+
ДЕКАБРЬ										
03 декабря	Международный день инвалида	Духовно-нравственное/социальное	Спортивно –игровое мероприятие «Пусть доброты прибавится на свете»					+		+
			Участие в акциях				+	+	+	+
			Игровые занятия в возрастных группах по программе социокультурные истоки «Добрые дела»				+		+	
03 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое/ духовно-нравственное/ познавательное	Беседы во время режимных моментов, чтение художественной литературы				+	+	+	+
05 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное/ патриотическое/ социальное	Беседы во время режимных моментов (видеоматериал, презентации)					+	+	+
			Участие в акциях				+	+	+	
08 декабря	Международный день художника	Эстетическое/ трудовое/ духовно-нравственное	Беседы о русских художниках «Нарисовал художник...» (видеоматериал, презентация)				+	+	+	+

			Виртуальная экскурсия по произведениям искусства из Русского музея					+	+		
09 декабря	День героев отечества	Патриотическое/духовно-нравственное	Тематические занятия «Доблесть героев России»					+	+		
			Беседы на тему «Гордимся славою героев» (презентация, видеоматериал)				+			+	
09 декабря	День Югры	Духовно-нравственное/патриотическое/социальное	Тематические занятия «Чем живет северный народ» (ремесла)					+	+		
			Выставка рисунков «Югра – глазами детей»				+	+	+	+	
			«Краеведческие чтения к Дню рождения ХМАО – Югры»				+	+	+	+	
			Спортивное развлечение «Игры и состязания народов Севера»				+	+	+	+	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое/духовно-нравственное/социальное	Беседы во время режимных моментов					+	+	+	
31 декабря	Новый год	Эстетическое/духовно-нравственное	Новогодние праздники	+	+	+	+	+	+	+	
ЯНВАРЬ											
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое/духовно-нравственное	Литературные чтения «День снятия блокады Ленинграда» (презентация, видеоматериал) Участие в акциях					+	+	+	+
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное	Беседы во время режимных моментов							+	
ФЕВРАЛЬ											
02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное	Познавательные тематические беседы (презентация, видеоматериал)					+	+	+	+
08	День	Познавательное/	Интеллектуальная							+	

февраля	Российской науки	духовно-нравственное	викторина «Как наука помогает нам в жизни							
			Познавательные беседы «Мир технических чудес»				+	+		+
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое/духовно-нравственное	Беседы во время режимных моментов					+	+	
21 февраля	Международный день родного языка	Духовно-нравственное/патриотическое/познавательное	Познавательные беседы «Чем богат родной язык»				+	+	+	+
			Чтение и обыгрывание потешек		+	+				
			Выставка книг русских писателей.				+	+	+	+
23 февраля	День защитника отечества	Патриотическое/физкультурно-оздоровительное /эстетическое	Тематические беседы «Наша армия родная» (видеоматериал, презентация) Чтение художественной литературы о военных				+	+	+	+
			Тематические музыкальные занятия				+	+	+	+
			Спортивные развлечения				+	+	+	+
МАРТ										
08 марта	Международный женский день	Эстетическое/духовно-нравственное	Тематические беседы «Не женские профессии» (презентации, видеоматериал)					+	+	
			Художественная деятельность: подарок своими руками маме и бабушке»			+	+	+	+	+
			Тематические музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое/физкультурно-оздоровительное /духовно-нравственное	Участие в акциях (флэш-мобах) «Мы едины»				+	+	+	+
			Тематические беседы «Путешествие по Крымскому полуострову» (презентации)				+	+	+	+

			Спортивно – игровая программа «Добро пожаловать в гостеприимный Крым»							+	
27 марта	Всемирный день театра	Эстетическое/ду- ховно- нравственное	Беседы- рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»						+	+	+
			День театра (игры - инсценировки, настольный, пальчиковый и др. виды театров)			+	+	+	+	+	+
АПРЕЛЬ											
07 апреля	Прилет серой вороны	Эстетическое/ духовно- нравственное	Тематические беседы на тему «Вороний день» (презентация) Музыкальное развлечение «Прилет Серой вороны»					+	+	+	+
07 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурно- оздоровительное /познавательное	Тематические занятия о здоровье: «Надо, надо умываться...»	+	+						
			«Полезная и вредная пища»				+				
			Ситуативный разговор «Как в нашей семье заботятся о здоровье» «Секреты здоровья»					+	+	+	+
			Ситуативный разговор: «Режим и здоровье»; «Физкультура и здоровье».					+	+	+	+
			Спортивно-игровая программа «Где ты прячешься здоровье»						+	+	
12 апреля	День космонавти ки	Познавательное/ патриотическое/	Тематические занятия к Дню космонавтики «Мы первые в космосе» (видеоматериал, презентации)					+	+	+	+
			Беседы во время режимных моментов «Неизвестная вселенная», «Секреты планет Солнечной системы»						+	+	+
МАЙ											

01 мая	Праздник Весны и Труда	Патриотическое/ познавательное	Тематические беседы на тему «Традиции Первомайского праздника» «Труд человека кормит, а лень портит» (видеоматериал, презентация)				+	+	+	+	
			Ситуативный разговор «Нужны ли нам разные профессии?»					+	+		
			Художественная деятельность: Аппликация, рисование «Голубь – символ мира»				+	+	+	+	
09 мая	День Победы	Патриотическое/ духовно- нравственное/ социальное/ эстетическое	Музыкальное тематическое занятие «День Победы»						+		
			Тематические беседы «Боевая слава героев» «Минута памяти», «Вечный огонь» (видеоматериал, презентация)				+	+	+	+	
			Ситуативный разговор «Что такое героизм»					+	+		
			Прослушивание музыкальных произведений: песен военных лет				+	+	+	+	
			Экскурсия к памятнику Г.К.Жукова (возложение цветов)					+	+		
			Участие во Всероссийских акциях, флэш-мобах (Окна Победы, Бессмертный полк)	+	+	+	+	+	+	+	
19 мая	День детских общественных организаций России	Патриотическое/ духовно- нравственное	Беседы в свободное время «Кто такие пионеры»					+	+		
			Просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда»					+	+		
24 мая	День славянской письменности		Беседа об истории праздника «День славянской письменности»					+	+		
			Беседа «Откуда азбука пришла»				+			+	
			Ситуативный разговор «Что было					+	+		

			бы если люди так и не научились писать»								
			Просмотр презентации «Русские народные костюмы				+	+	+	+	
ИЮНЬ											
01 июня	День защиты детей	Эстетическое/духовно-нравственное	Флэш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»				+	+	+	+	
			Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда смеются дети!»					+	+		
			Художественная деятельность: выполнение коллективных работ «Яркие ладошки»		+	+	+				+
			Художественная деятельность «Подари улыбку другу» (изготовление смайликов)						+	+	
			Конкурс рисунков на асфальте: «Мир всем детям на планете».					+	+	+	+
			Музыкальный праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».					+			+
06 июня	День русского языка	Духовно-нравственное/патриотическое/эстетическое	Тематические беседы: «С Пушкиным в мир сказок и чудесной поэзии» «О богатстве и красоте слова» «О сохранении русских традиций»				+	+	+		
			Разгадывание ребусов лабиринтов, логических заданий по сказкам и стихам Пушкина.						+	+	
			Любимые стихи и сказки.			+					+
12 июня	День России	Патриотическое/познавательное	Тематические занятия «Россия – родина моя!» (видеоматериал, презентация)				+	+	+	+	
			Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов» (виртуальное					+	+	+	+

			путешествие по России)							
			Участие в акциях, флэш-мобах (Окна России)		+	+	+	+	+	+
			Выставка рисунков «День России глазами детей»				+	+	+	+
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое/ познавательное	Участие в акциях, флэш-мобах (муниципальных, всероссийских)		+	+	+	+	+	+
			Тематические беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»				+	+	+	+
			Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»						+	
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»					+	+	
ИЮЛЬ										
08 июля	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное/ социальное	Ситуативный разговор «Коли семья вместе, так и душа на месте»					+	+	
			Ситуативный разговор «Семьи большие и маленькие»			+	+			+
			Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	+	+	+	+	+	+	+
			Художественная деятельность: изготовление открыток, коллективных работ «Раз ромашка, два ромашка...»				+	+	+	+
			Пальчиковое рисование ромашек	+	+	+				
АВГУСТ										
12 августа	День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное / социальное	Утренняя гимнастика «Путешествие по тропинкам здоровья» на полосе препятствий			+	+	+	+	+
			Ситуативный разговор «Какая польза от занятий				+	+	+	

			физкультурой»									
			Спортивно-игровая программа «Летом весело играем и здоровье сохраняем»				+	+	+	+		
			Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»					+	+	+		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное	Тематические занятия «Наш дом-Россия»					+	+			
			Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны»				+				+	
			Турнир по шахматам, посвященный Дню Государственного Российского флага								+	
			Художественная деятельность: Апликация «Флаг России»				+	+				+
			Просмотр видеофильма «История о флаге»						+	+	+	
27 августа	День Российского кино	Эстетическое/трудовое/духовно-нравственное	Беседа с воспитанниками: «Кино в нашей жизни»				+				+	
			Ситуативный разговор «Профессии в кино»					+	+			
			Просмотр фрагмента художественного фильма «Приключение желтого чемоданчика»				+	+	+	+		
			Художественная деятельность рисование «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)				+	+	+			

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Дошкольное образовательное учреждение ведет постоянную работу по совершенствованию Программы, сопутствующих нормативных и правовых, методических,

кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, которую предполагает осуществлять с участием управления образования, руководства ДОУ, а также другими участниками образовательных отношений, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности для обсуждения ее положения на педагогических семинарах, совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение по совершенствованию и развитию кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы.

4. Создание веб- страницы Программы, которая будет содержать: тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования и др.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);

- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249;

- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;

- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 10 «Березка» от 22.02.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;

- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;

- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.12. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.12.1. Перечень художественной литературы.

[П. 33.1 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

3.12.2. Перечень музыкальных произведений.

[П. 33.2 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

3.12.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[П. 33.3 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

3.12.4. Перечень анимационных произведений.

[П. 33.4 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация ФОП ДО

Основой для разработки Программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «Детство»

(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, в том числе способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также индивидуальные особенности обучающихся, специфика их потребностей и интересов, возрастные возможности.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (статья 14, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

Задачи:

Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.

Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Содействие вхождению в социально-экономическую жизнь. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Обязательная часть

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

В игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

Ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная образовательная программа МАДОУ ДС № 10 «Березка» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОО с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Характеристики возрастного состава воспитанников ДОУ

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с требованиями СанПиН:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 2 группы от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);
- 2 группы от 6-ти до 7-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 2 разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Ссылка на федеральную программу: [Федеральная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Березка»](#)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Цель работы с родителями: расширять формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

Продолжить применение во взаимодействии с семьями воспитанников технологии проектной деятельности;

Увеличить процент привлечения (до 75%) родителей к участию в образовательной деятельности;

Формировать компетентную педагогическую позицию родителей (законных представителей) по отношению к собственному ребенку, в вопросах физического развития, речевого развития, формирование системы ценностей через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Специальные условия

для организации образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ

1. Специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

<i>Архитектурная среда</i>	
<i>Внеучебное пространство</i>	<i>Учебное пространство</i>
<p>Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности и т. д.</p> <p>средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки); коврики;</p> <p>оборудование зоны психологической разгрузки для релаксации</p> <p>выделенное место для родителей, ожидающих ребенка</p> <p>зона отдыха с возможностью уединения</p> <p>оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка наборы игр для театрализации;</p> <p>оборудование для зоны релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);</p> <p>оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран);</p> <p>мнемосхемы</p> <p>тактильные знаки</p> <p>информационный терминал настенный 1150*900*150 для передачи видео и аудио информации, которую необходимо донести до посетителей, в том числе слабовидящих и тотально глухих людей, которые используют слуховой аппарат или имеют имплант;</p> <p>предупредительные полосы</p> <p>расположение дверей</p>	<p>ТСО – ПАК «Калибри»</p> <p>Логопедический стол «Спикер»</p> <p>Интерактивная песочница «Полянка»</p> <p>Образовательная коррекционно-развивающая систем EduPlay</p> <p>Стационарная система «Исток» С1. (зона охвата от 100 до 200 м² в комплекте с устройством дистанционного контроля, которое позволяет проверить работоспособность любой индукционной системы.</p> <p>Стол для детей с ОВЗ на колесиках с регулируемой высотой</p> <p>расположение столов с возможностью проезда;</p> <p>зона для релаксации</p> <p>мягкие маты,</p> <p>специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели),</p> <p>специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;</p> <p>тренажеры для развития манипулятивных функций рук;</p> <p>лупа (если есть зрительные нарушения);</p> <p>Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок;</p>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	
АОП, ООП	АОП для ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, заявлением родителей (законных представителей)
<i>Обеспечение образовательного процесса</i>	
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p>Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; интегрированные занятия; самостоятельная работа;</p> <p><i>дополнительные формы:</i> экскурсии, дополнительные занятия, индивидуальная работа.</p> <p><i>внеклассные формы</i> педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);</p> <p><i>вспомогательные формы:</i> утренники, праздники, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции.</p> <p>Методы обучения (методы организации и</p>

	<p>осуществления учебно-познавательной деятельности):</p> <p>а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные и практические методы;</p> <p>б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;</p> <p>Методы воспитания:</p> <p><i>информационные методы</i> — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;</p> <p><i>практически-действенные методы</i> — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;</p> <p><i>нетрадиционные методы</i> — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);</p> <p><i>побудительно-оценочные методы</i> педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание).</p> <p>активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок;</p> <p>гибкий режим посещения ОО;</p> <p>гибкий режим нахождения в среде сверстников;</p>
<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<p>Формы и методы организации образовательной деятельности в режимных моментах</p>	<p>Мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность).</p>
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p>активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода; дозирование учебных и эмоциональных нагрузок;</p> <p>гибкий режим посещения ОО;</p> <p>гибкий режим нахождения в среде сверстников;</p> <p>тьютор.</p>
<p>Система оценивания достижений</p>	<p>Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.</p>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
<p>1. Организация работы ПМПк. 2. Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования.</p>	

Методическое обеспечение федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Березка»

№	Наименование	Издательство / Год	Кол-во экз.
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство». Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
2.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
3.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель», 2012.	1
4.	Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. С.Я. Лайзане.	«Просвещение», 1978	2
5.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение» 1986	1
6.	Игры, которые лечат Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская	Москва «Сфера» 2008	1
7.	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников О.В. Козырева	Москва «Просвещение» 2007	2
8.	Спортивные упражнения и игры в детском саду О.М. Литвинова	Ростов-на –Дону «Феникс» 2010	1
9.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008.	1
10.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	«Детство-пресс», 2012	1
11.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов в ДОУ. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008.	1
12.	Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008.	1
13.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008.	1
14.	Организация рационального питания в ДОУ. Беленова Г.И., Павлова Т.А.	ЧП Лакоценин С.С., 2007.	1
15.	Закаливание детей до школы. Л.К. Айзман.	«Пеленг», 1996.	2
16.	Продукты и блюда в детском питании. Ладодо К.С., Дружинина Л.В.	Росагрпромиздат, 1991.	
17.	Закаливание. А.Н. Колгушкин.	«РИПОЛ КЛАССИК», 1997	1
18.	Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие.	«Мозаика-Синтез», 2005.	1
19.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1
20.	Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. Маханева М.Д.	АРКТИ, 2000	1
21.	Ортопедия: Краткое руководство для практических врачей.	«Гиппократ»	1
22.	Стив Шенкман Мы - мужчины	Москва «Будь здоров» 1998	1
23.	Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей: Пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. Кузнецова М.Н.	АРКТИ, 2003	1
24.	Растите малышей здоровыми (физическое воспитание детей до 6 лет). Пономарев С.А.	«Спарт», 1992.	1
25.	Режим дня в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. Богина Т.Л., Терехова Н.Т.	«Просвещение», 1987	2
26.	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений	«Просвещение», 1987	1
27.	Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в	АРКТИ, 2008	1

	ДОУ.		
28.	Как не болеть в детском саду. С.Н. Агаджанова.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
29.	Если малыш часто болеет...Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Б.В. Шеврыгин.	«Просвещение», 1990	1
30.	Здравствуй!/: дошкольная подготовка: учеб.-метод. пособие для педагогов. М.Л. Лазарев.	«Мнемозина», 2007.	1
31.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Н.С. Голицына.	ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006	1
32.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. Е.А. Бабенкова, О. М. Федоровская	ООО «ГЦ Сфера»	1
33.	Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет. сада. Т.И. Осокина.	«Просвещение», 1985	1
34.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы.	«Просвещение», 1991	1
35.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. Е.А. Тимофеева.	«Просвещение», 1986	1
36.	Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. Э.И. Адашкявичене	«Просвещение», 1992	1
37.	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.	«Просвещение», 1984	1
38.	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова.	«Просвещение», 1981	1
39.	Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада. А.В. Кенеман.	«Просвещение», 1988	2
40.	Движение +движение: Кн. для воспитателя дет. сада. В.А. Шишкина.	«Просвещение», 1992	1
41.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. Л.И. Пензулаева	«Просвещение», 1988	1
42.	Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада.	«Просвещение», 1984	1
43.	Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. Г.П. Лескова	«Просвещение», 1981	1
44.	Будь сильным, здоровым!/: Научно-популярная лит-ра. В.В. Крапивник, И.М. Усвицкий	«Детская литература», 1991	1
45.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Л.И. Баканенкова, Л.В. Русскова	«Просвещение»	2
46.	Коньки в детском саду: Из опыта работы. Л.Н. Пустынникова	«Просвещение», 1979	1
47.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. М.А. Рунова.	«Просвещение», 2005	1
48.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	«Просвещение», 1983	1
49.	Выше, дальше, точнее. Учебно-методическое пособие. З.И. Нестерова	Шадринск, 1997	1
50.	Развитие физических способностей детей: Книга для малыша и их родителей. А.Д. Викулов, И.М. Бутин	«Гринго», 1995	1
51.	Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.П. Голощекина	«Просвещение», 1972	1
52.	Физкультура в жизни ребенка. И.Б. Дзикович	«Беларусь», 1988	1
53.	К стартам готов! В.А. Уварова, В.В.Кудрявцев	«Физкультура и спорт», 1982	1
54.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя. В.Г. Фролов.	«Просвещение», 1986	1
55.	Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий населения по месту жительства. А.П. Колтановский	Москва, 1989	1
56.	Л.В. Яковлева, Р.А.. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: – Ч.3: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003	1

	и развлечения.		
57.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практически разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. В.И. Коваленко	«ВАКО» Москва 2005	1
58.	Беседы о здоровье: Методическое пособие. Т.А. Шорыгина	ТЦ Сфера. Москва 2004	1
59.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Т.Л. Богина	Москва мозаика-синтез 2005	1
60.	Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. Швецова А.Г.	Москва ВЛАДОС-пресс, 2006	1
61.	Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. В.А. Доскин.	«Просвещение», 2006	1
62.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практически разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. В.И. Коваленко	«ВАКО» Москва 2006	1
63.	Подвижные игры с песнями в детском саду. Н.Н. Доломанова	ООО «ТЦ Сфера», 2002	1
64.	Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста П.А. Павлова, И.В. Горбунова	«ТЦ Сфера», Москва, 2006	1
65.	Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. Л.Д. Глазырина	«ВЛАДОС», 1999	1
66.	Физическая культура-дошкольникам. Программа и программные требования. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Л.Д.Глазырина	«ВЛАДОС», 2004	1
67.	Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактики и лечение. В.С. Лосева.	ООО «ТЦ Сфера», 2004	1
68.	Растем здоровыми. Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.	«Просвещение», 2004	1
69.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. В.В. Гаврилова	«Волгоград», 2009	1
70.	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.	«Издательство ГНОМ и Д», 2001	1
71.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий. Под ред. Т.С. Яковлевой	Москва «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2007	1
72.	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. Е.А. Подольская	«Издательство «Скрипторий2003», 2009	1
73.	100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г. Метельская	Издательство «ТЦ СФЕРА» , 2014	1
74.	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/ под ред. Микляевой Н.В.	УЦ «Перспектива», 2011	1
75.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Методическое пособие. Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева	ИД «Воспитание дошкольника», 2008	1
76.	Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.	Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	1
77.	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / под общ. ред. Г.А. Широкова	ООО «Фникс», 2009	1
78.	Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Е.А. Подольская	Издательство «Учитель», 2010	1
79.	Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа. Т.Б. Сидорова	Издательство «Учитель», 2010	1
80.	Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовые документы, рекомендации. М.С. Горбатова.	Издательство «Учитель», 2011	1
81.	Учимся и оздоравливаемся. Длинный и короткий, большой и маленький.	ЗАО «Биосвязь», 2009	1
82.	Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры.	ЗАО «Биосвязь», 2009	1

83.	Учимся и оздоравливаемся. Один-много.	ЗАО «Биосвязь», 2009	1
84.	Учимся и оздоравливаемся. Счет, сравнение, сложение, вычитание.	ЗАО «Биосвязь», 2009	1
85.	Уроки мойдодыра. Пособие для детей 5-8 лет.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	1
86.	Растем здоровыми и крепкими. Книга для родителей и детей 4-5 лет. Л.И. Пензулаева	ООО «Дрофа», 2007	1
87.	Растем здоровыми и крепкими. Книга для родителей и детей 5-6 лет. Л.И. Пензулаева	ООО «Дрофа», 2007	1
88.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое тематическое планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель»	1
89.	Организация рационального питания детей в ДОУ. Г.И. Беленова.	Воронеж, 2007	1
90.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
91.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
92.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ.	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
93.	Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста.	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
94.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.с. Анисимова, Т.В. Хабарова	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
95.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. М.с. Анисимова, Т.В. Хабарова	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
96.	Русские народные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.	Москва, 2003	1
Образовательная область «Речевое развитие»			
97.	50 игр с буквами и словами И.Р. Калмыкова	Ярославль «Академия развития» 1999	1
98.	Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.	Москва, «Аквариум», 1995	1
99.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.В. Гербова	Москва, «Мозаика-Синтез», 2006	1
100.	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Е. Кыласова	Издательство «Учитель», 2007	1
101.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. В.П. Глухова	Москва «АРКТИ», 2004	1
102.	Логопедия Ж.М.Флерова	Издательство «Феникс», 2000	1
103.	Основы логопедии. Т.Б. Филичева.	Москва «Просвещение», 1989	1
104.	Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Дефектология». Л.С. Волкова	Москва «Просвещение», 1989	1
105.	Веселая грамматика. М.О. Беженева	«Сталкер», 1998	1
106.	Путешествие в мир фольклора. Г.А. Загоруля	Ханты-Мансийск: ГУИПП «полиграфист», 1999	1
107.	Раз-словечко, дв-словечко. Тетрадь для выполнения заданий. Е.В. Колесникова	Москва «Гном-Пресс», 1998	1
108.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
109.	Занимательные литературные игры и викторины для детей. И.А. Агапова.	ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007	1
110.	Как научит ребенка думать и говорить? (упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения)	Москва, 1993	1
111.	Положи свое сердце у чтения. Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам. З.А. Гриценко	Москва «Просвещение», 2004	1
112.	Пришли мне чтения доброго... Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. З.А. Гриценко	Москва «Просвещение», 2003	1
113.	Пришли мне чтения доброго... Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. З.А. Гриценко	Москва «Просвещение», 2004	1
114.	Пришли мне чтения доброго... Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. З.А. Гриценко	Москва «Просвещение», 2004	1

115.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	1
116.	Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. Л.М. Гурович	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	1
117.	Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Сост. Р.А. Журова	Волгоград: ИТД «Корифей», 2007	1
118.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Т.В. Большева	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	1
119.	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия. И.Н. Павленко	ООО «ТЦ Сфера», 2005	1
120.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
121.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
122.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
123.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
124.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Н.В. Нищева.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
125.	Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». О.Д. Смирнова	МОСКВА «Скриптрий 2003», 2011	1
126.	Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет. А.В. Ундзенкова	Екатеринбург, 2006	1
127.	Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Д.Х. Гизатуллина	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000	1
128.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.	ООО «Центр педагогического образования», 2008	1
129.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2003	1
130.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Э.П. Короткова	Москва «Просвещение», 1982	1
131.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Е. Кыласова	Издательство «Учитель», 2007	1
132.	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С. Ушакова	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2002	1
133.	Культура речи для дошкольников. Профессор Алфавит в городе Веселинске.	ИЦ «ВЛАДОС», 1999	1
134.	Развитие выразительности речи дошкольников. В.И. Казакова	Екатеринбург, 2004	
135.	Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. М.А.Тарасова.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2005	1
136.	Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Е.О. Астафьева	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	1
137.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. В.Н. Чернякова	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2005	1
138.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. Л.Н. Арефьева.	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2005	1
139.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2004	1
140.	Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. А.В. Ундзенкова	Екатеринбург, 1999	1
141.	Орфография и грамматика в рифмовках. Н.М. Бетенькова	АСТ Астрель, Москва 2002	1
142.	Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями	Издательство «ТЦ СФЕРА», 2006	1

	зрения. Планирование и конспекты. Е.А. Лапп		
143.	Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.	Издательство «Учитель», 2007	1
144.	Развитие речи детей. Е.И. Тихеева	Москва «Просвещение», 1967	1
145.	Сказкотерапия в ДОУ и семье. Методическое пособие. Н.В. Микляева.	Издательство «ГЦ СФЕРА», 2010	1
146.	Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко	Москва «Просвещение», 1988	1
147.	Развитие речи «Уроки риторики». Л.Г. Антонова	Ярославль «Академия развития», 1997	1
148.	Развитие связной речи по теме «Лето». В.В. Коноваленко	Москва, 2006	1
149.	На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. Г.П. Федорова	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000	1
150.	Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников	«Центр педагогического образования» Москва, 2009	1
151.	Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. О.Н. Козак	«ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ», 2000	1
152.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова	Москва «Просвещение», 1981	1
153.	«Развитие речи. Разработки занятий. Вторая младшая группа». Составитель Р.А. Жукова 1 часть	Волгоград Издательско-торговый дом «Корифей» 2005	1
154.	«Развитие речи. Разработки занятий. Вторая младшая группа». Составитель Р.А. Жукова 2 часть	Волгоград Издательско-торговый дом «Корифей» 2005	1
155.	«Методика развития речи детей» Учебное пособие для студентов пед. Институтков. Бородич А.М.	Москва, Просвещение, 1981	1
156.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В.Гербова, А.И. Максакон	Москва, Просвещение 1986	1
157.	Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшие группы детского сада О.И. Крупенчук	Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера» 2009	1
158.	Обучение рассказыванию в детском саду. Э.П. Короткова	Москва Просвещение, 1978	1
159.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева	Москва Просвещение, 1983	1
160.	Коммуникация Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова	Москва Издательство Мозаика-синтез 2012	1
161.	Русские-народные сказки	Екатеринбург «Литур», 2007	1
162.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Э. П. Короткова	Москва Просвещение, 1982	1
163.	Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко	Москва/ Просвещение, 1988	1
164.	Азбука для дошкольников. Рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста Л.Е. Журова М.И. Кузнецова	Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2007	1
165.	Р.Н. Бунеев; Е.В. Бунеева; Т.Р. Кислова Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории по дороге к азбуке» 1 часть	Москва, Издательство «Баласс», 2006	1
166.	Обучение детей творческому рассказыванию Методические указания О.М. Попова	Шадринск «Исеть», 1988	1
167.	Дюймовочка Г.Х. Андерсен	Москва «Ульяновский дом печати» 2006	1
168.	Загадки К. Чуковский	Москва «Издательство Астрель»	1
169.	Экскурсии для крохи Младшие группы	Дмитров Фабрика офсетной печати 2008	1
170.	Любимые стихи для самых маленьких	Москва. Росмен 2007	1
171.	Ты и твоя речь	Екатеринбург Фактория 1999	1
172.	Мои первые слова	Москва. Росмен 2000	1
173.	Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 1 часть.	Волгоград, ИТД «Корифей», 2007	1

174.	Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 2 часть.	Волгоград, ИТД «Корифей», 2007	
175.	Графемика. Развитие графомоторного восприятия у детей 5-7 лет.	Екатеринбург, Изд-во «ЛИТУР», 2006	1
176.	Добрые досуги по произведениям детских писателей. Л.Е. Белоусова	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003	1
177.	Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада.	Москва, «Просвещение», 1985	1
178.	Е.А. Алябьева Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, упражнения, диагностика.	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2005	1
179.	Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. И.Р. Калмыкова	Ярославль: «Академия развития», 1998	1
180.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова	Москва, Изд-во Института Психотерапии, 2001	1
181.	Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008	1
182.	Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки	Москва, ООО «Издательство АСТ», 2000	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
183.	Воспитание ребенка-дошкольника Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	Москва «Владос» 2003	1
184.	Красна изба	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2000	1
185.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	МоскваПросвещение, 1984	1
186.	Лепка в детском саду	МоскваПросвещение, 1978	1
187.	Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина	Ярославль «Академия развития» 1998	1
188.	Простейшие модели оригами	РИПОЛ классик Москва 2010	1
189.	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду	МоскваПросвещение, 1987	1
190.	Кукольная компания	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»2005	1
191.	Работа с тканью	Ярославль «Академия развития» 2001	1
192.	Урок труда	МоскваАст-пресс 1998	1
193.	Мастерилка	Журнал Мастерилка 2000	1
194.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва Творческий центр 2005	1
195.	Мультфильм руками детей	МоскваПросвещение, 1990	1
196.	Кружок изготовления игрушек-сувениров	МоскваПросвещение, 1990	1
197.	Уроки занимательного труда	МоскваПедагогика 1987	1
198.	Конструирование и ручной труд в детском саду	МоскваПросвещение1990	1
199.	Чудеса из ткани своими руками	Ярославль «Академия развития» 2000	1
200.	Куклы	Ярославль «Академия развития» 1999	1
201.	Природные дары для поделок и игры	Ярославль «Академия развития» 2000	1
202.	Детское рукоделие	МоскваПросвещение2005	1
203.	Мягкая игрушка	Санкт-Петербург»Нева», 1999	1
204.	Волшебные полоски	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2000	1
205.	Объемная аппликация	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2000	1
206.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	МоскваПросвещение1986	1
207.	Что можно сделать из природного материала	МоскваПросвещение1991	1
208.	Аппликация	МоскваПросвещение1987	1
209.	Аппликация	МоскваИздательство 1998	1
210.	Волшебные ножницы	МоскваЛист 1998	1
211.	Использование аппликации в обучении старших дошкольников	Ханты-Мансийск 2003	1
212.	Декоративная лепка в детском саду	Москва Творческий центр 2008	1

213.	Волшебные линии	Москва Дрофа 2007	1
214.	Дизайн и дети	Москва Творческий центр 2006	1
215.	Народное искусство в воспитании детей	Москва Педагогическое общество России 2000	1
216.	Формирование графических навыков дошкольников	Москва, Издательство 1970	1
217.	Знакомство с русским народным декоративно прикладным искусством	Москва, Издательство 2006	1
218.	Из простой бумаги мастерим как маги	Ярославль «Академия развития» 2000	1
219.	Послушный карандаш	ООО «Дрофа» 2005	1
220.	Как прекрасен этот мир	Москва Просвещение 1986	1
221.	Эстетическое воспитание в детском саду	Москва Просвещение 1978	2
222.	Мир вокруг	Москва Просвещение 1985	1
223.	Синтез искусств	Москва Пресс 2003	1
224.	Эстетическое воспитание в семье	Москва Искусство 1989	1
225.	Эстетическое воспитание в детском саду	Москва Просвещение 1985	1
226.	Формирование эстетической культуры младших дошкольников	Киев 1980	1
227.	Аппликация	Москва Просвещение 1982	1
228.	Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству	Москва Владос 2001	1
229.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва Просвещение 1981	2
230.	Обучаем дошкольников приемам рисования	Москва Центр педагогического образования 2008	1
231.	Изобразительная деятельность и художественный труд	Волгоград Издание 2010	1
232.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва Владос 2003	2
233.	Бумажная пластика	Москва Педагогическое общество России 2009	1
234.	Ступеньки творчества	ООО «Линка-пресс» 2006	1
235.	Диалог художественных миров	Ханты-Мансийск 2006	1
236.	Раскраски ягоды	Екатеринбург Издание 2000	1
237.	Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Воронеж 2007	2
238.	Угадайки	Издательство АСТ 1999	4
239.	Изобразительная деятельность дошкольников	Киев 1986	1
240.	Аппликация	Москва Издательство 1996	7
241.	Ручной труд	Москва Издательство 1996	1
242.	Путешествие в прекрасное	Издательство Баласс 1999	1
243.	Большая книга поделок для девочек и мальчиков	Санкт-Петербург «Оникс» 2000	1
244.	Бумажный паровозик	«Владос» 1995	1
245.	Оригами	«Владос» 1994	1
246.	Кремль из бумаги	Москва Просвещение 2007	1
247.	Поделки из бумаги	Минск 1996	1
248.	Техника зонти для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2000	1
249.	Школа волшебников	Москва Просвещение 2006	1
250.	Веселый гербарий	Пресса России 2008	2
251.	Лесные поделки	ООО «Карапуз» 2006	1
252.	Как шить красиво	Москва АСТ 2000	1
253.	Мастерим, размышляем, растем	Москва «Линка-пресс» 2002	1
254.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016	1
255.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016	1
256.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э.Литвинова	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016	1
257.	Конструирование в подготовительной к школе группе О.Э.Литвинова	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016	1
258.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ (перспективное планирование, конспекты)	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016	1
259.	Игры с карандашом и бумагой О.Н. Козак	Санкт-Петербург издательство	1

		«Союз» 2000	
260.	Хохломская роспись по дереву (Наглядное пособие)	Москва издательство «Мозаика-Синтез» 2002	1
261.	Под мирным небом РОДИНЫ (Наглядное пособие)	Москва издательство «Советский художник» 1988	1
262.	Знакомство с натюрмортом Цикл «Большое искусство-маленьким»	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2005	1
263.	Аппликация для детей старшего дошкольного возраста	Москва «Издательство АСТ» 1998	1
264.	Художественный труд в детском саду Ю.А.Бревнова	Москва Творческий центр «СФЕРА» 2011	1
265.	Декоративная лепка в детском саду Н.Б. Халезова	Москва Творческий центр «СФЕРА» 2005	1
Музыка			
266.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2017	1
267.	Музыкальное развитие дошкольников	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2015	1
268.	Са-фи-дансе	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2001	1
269.	Камертон	Москва Линка пресс 2008	1
270.	Камертон	МоскваПросвещение2004	1
271.	Улыбка судьбы	Москва Линка пресс 2002	1
272.	Фольклор- музыка- театр	Москва Издательский центр 1999	2
273.	Театр сказок	Санкт-Петербург»Детство-пресс»2001	1
274.	Музыкальное воспитание детей в детском саду	МоскваПросвещение1981	1
275.	Теория и методика музыкального воспитания в детском саду	МоскваПросвещение1983	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Права ребенка			
276.	Защита прав ребенка в Российской Федерации. Сборник нормативных документов.	Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2003	1
277.	Правовые вопросы деятельности производственных объединений.	Политиздат Украины, 1977	1
278.	Беседы об ответственности и правах ребенка. О.И. Давыдова, С.М. Вялкова.	ООО «ТЦ Сфера», 2008	1
279.	Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2007	1
280.	Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Р.М. Жукова	Волгоград ИТД «Корифей», 2007.	1
281.	Сто уроков по правам ребенка. Учебно-методическое пособие.	Минск, 1999	1
282.	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры. Т.А. Харитончик	Волгоград, Издательство «Учитель», 2008	1
283.	Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Е.П. Педчак	Ростов н/Д «Феникс», 2002	1
284.	Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников дошк. Образоват. Учреждений. Т.Н. Дронова	Москва, «Просвещение», 2003	1
285.	Герб и флаг России. Е.К. Ривина	Москва, Издательство «АРКТИ»	1
286.	Права ребенка: Основные международные документы.	Москва, «Дом», 1992	1
287.	Ежедневник (рабочая тетрадь) заведующей детским садом: Методические рекомендации. К.Ю. Белая	Москва, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998	1
288.	Нравственное воспитание дошкольников, Г.Н. Эйсмонт-Швядкая	Москва, «Просвещение», 1969	1
289.	Воспитывать семьянина. Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкий	Москва, Издательство «Знание», 1984	1
Нравственное воспитание			
290.	Нравственное воспитание дошкольников в семье. В.К. Котырло.	Издательство «Радянська школа», 1985	1
291.	Моральное воспитание дошкольников: Из опыта работы.	Издательство «Радянська школа»,	1

	Л.В. Артемова, Е.А. Таранова	1984	
292.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие. Л.В. Куцакова	Москва, Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2004	1
293.	Нравственное воспитание. А.А. Атаев.	ИздательствоМагарыф», 1988	1
294.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.	Москва, Издательство «Просвещение», 1980	2
295.	Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. Для воспитателя дет. сада. Л.Ф. Островская	Москва, «Просвещение», 1987	2
296.	Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду	Москва, «Просвещение», 1989	1
297.	Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. О.В. Дыбина	Москва, «ТЦ Сфера», 2010	1
298.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Т.В. Потапова	Москва, «ТЦ Сфера», 2008	1
299.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Е.С. Евдокимова	Москва, «ТЦ Сфера», 2005	1
300.	Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада. Е.В. Субботский	Москва, «Просвещение», 1991	1
301.	Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада. Е.В. Субботский	Москва, «Просвещение», 1991	1
302.	Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 1984	1
303.	Играем в театр: театрализ. Деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей. Т.Н. Дронова	Москва, «Просвещение», 2005	1
304.	Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие	Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2007	1
305.	Играем в кукольный театр: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Н.Ф. Сорокина	Москва, АРКТИ, 1999	1
306.	Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. В. И. Мирясова	Москва, ООО «Гном – Пресс», 1999	1
307.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. А.В. Щеткин	Москва, «Мозаика-Синтез», 2007	1
308.	Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. Э.Г. Чурилова	Москва, «Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС», 2001	1
309.	Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений	Издательство «ТЦ Сфера»	1
310.	Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных.	Москва, «Просвещение», 1991	1
311.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева	Москва, ООО «ТЦ Сфера»	1
Трудовое воспитание			
312.	Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. Т.А. Маркова	Москва, «Просвещение», 1991	2
313.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. Р.С. Буре	Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
314.	Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада. Э.К. Гульянц	Москва, Издательство «Просвещение», 1979	1
315.	Воспитание дошкольника в труде.	Москва, Издательство «Просвещение», 1980	1
316.	Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений	Москва, Издательский центр «Академия», 2002	1
317.	Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада. Р.С. Буре, Г.Н. Година	Москва, «Просвещение», 1983	1
318.	Трудовое обучение. Старшая группа. Занимательные материалы.	Волгоград, ИТД «Корифей», 2008	1
319.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Москва, «Мозаика-Синтез», 2005	1
320.	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	Москва, Издательство «Просвещение», 1987	1
321.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (Из	Москва, Издательство	1

	опыта работы). Л.В. Русскова	«Просвещение», 1984	
322.	Нравственное воспитание дошкольников в семье. Т.М. Титаренко	Издательство «Радянська школа», 1985	1
323.	Кот, Лиса и Петух. Учебное издание. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
324.	Маша и медведь. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
325.	Ручные перчатки. Л.В. Грушина	Издательский дом «Карапуз»	1
326.	Колобок. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
327.	Лиса и журавль. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
328.	Три медведя. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
329.	Лиса и медведь. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
330.	Лисичка со скалочкой. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
331.	Заюшкина избушка. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
332.	Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. И.В. Бодраченко	Москва, «Айрис-пресс», 2006	2
333.	Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети». Н.Ф. Сорокина	Москва, АРКТИ, 2002	1
334.	Курочка ряба. М.В. Мышковская	Москва, Издательство «Дрофа», 2005	1
335.	Детство. Программа развития и воспитания в детском саду	Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2000	1
Этикет			
336.	Занятия по культуре поведения С.О. Николаева	Москва «Владос» 2007	1
337.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет сада. С.В. Петерина	Москва, «Просвещение», 1986	2
338.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.	Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1
339.	Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров. О.Л. Кабачек	Москва, «Мозаика-Синтез», 2005	2
340.	В мире вежливости. В. Матвеев, А. Панов	«Внешторгиздат-Дейта Пресс», 1991	1
341.	Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста.	Москва, «Мозаика-Синтез», 2000	1
342.	Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. В.Г. Алямовская	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2005	1
343.	Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5-8 лет. Г.К. Зайцев	Санкт-Петербург, Изд-во «Акцидент», 1996	1
344.	Уроки Знайки. Воспитавай себя: Учеб. Пособие-практикум.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999	1
345.	Уроки этикета. С.А. Насонкина	Санкт-Петербург, Изд-во «Акцидент»	1
346.	Правила поведения для воспитанных детей.	Москва, ООО «Издательство «Эксмо», 2007	1
Образовательная область «Познавательное развитие»			
347.	Чудо-обучайка (дети 3-5 лет). «Развиваем мелкую моторику». Елена Бортникова.	Екатеринбург, ООО «Литур» 2006	1
348.	Чудо-обучайка (дети 4-6 лет). «Развиваем мелкую моторику». Елена Бортникова.	Екатеринбург, ООО «Литур» 2006	1
349.	Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет) О.В. Дыбина	Москва, Мозаика-Синтез, 2006	1
350.	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ. Н.В. Верещагина	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2017	1
351.	Готовимся к аттестации (методическое пособие для педагогов ДОУ)	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 1999	

352.	«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2000	1
353.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. А.Я. Ветихина, З.С. Дмитриенко	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2009	1
354.	Первые уроки для малышей (Окружающий мир). Владимир Степанов	Москва, ЗАО «Омега» 2001	1
355.	Тесты для подготовки к школе (словарный запас, грамотная речь, память) Анна Герасимова	Москва, «Айрис-пресс» 2004	1
356.	Весёлая грамматика. Учебное пособие (графика, фонетика, правописание) книга для учителей и родителей	Москва, «Олма-пресс» 1999	1
357.	Логико-математическое развитие дошкольников Методический комплект программы «Детство». З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2016	1
358.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) Хабарова Татьяна Валерьяновна	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2017	1
359.	Весёлая анатомия (формирование представлений о себе и о своём теле) В. М. Нищев, Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, ООО «Детство-Пресс» 2015	1
360.	Умный шнурок. Игра для детей 4-7 лет	Москва, ОАО «Московский комбинат игрушек»	1
361.	Правила Дорожного движения. Система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова	Волгоград издательство «Учитель» 2010	1
362.	Азбука юного пешехода (набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста)	Москва «Школа Семи Гномов» Издательство «Кедр» 2011	1
363.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста (планы занятий)	Москва, «Творческий центр» 2006	1
364.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т. А. Шорыгина	Москва, ТЦ «Сфера» 2006	1
365.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры Т.П. Гарнышева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010	1
366.	Ходи по улицам с умом (рассказы). Иштван Имре	Москва, Издательство ДОСААФ СССР 1986	1
367.	Правила дорожного движения 1 часть (книга для учащихся 1 класса). В.Э. Рублях	Москва, Просвещение 1976	
368.	Правила дорожного движения 1 часть (учебное пособие для 1 класса). В.Э. Рублях	Москва, Просвещение 1988	1
369.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.	1
370.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Польшова В. К., Дмитриенко З. С., Подопригорова С. П. и др.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.	1
371.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017.	1
372.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.	1
373.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.	1
374.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.	1
375.	Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники) Т.В. Большева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001	1

376.	ОБЖ (2-4 классы) 2 часть Учебник. В.В. Поляков	Москва, Издательский дом «Дрофа» 1997	1
377.	ОБЖ (2-4 классы) 1 часть Учебник. В.В. Поляков	Москва, Издательский дом «Дрофа» 1997	1
378.	ОБЖ (1 класс) 1 часть Учебник. В.В. Поляков	Москва, Издательский дом «Дрофа» 1997	1
379.	«Моя первая книга о космосе». К.А. Порцевский	Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс» 2005	1
380.	Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера Альбом – игра (для самых маленьких) Б.Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург ООО «Корвет»	1
381.	От слова к звуку Н.В.Дурова; Л.Н. Невская	Москва, «Школьная пресса» 2001	1
382.	Поиграем в слова Н.В.Дурова; Л.Н. Невская	Москва, «Школьная пресса» 2001	1
383.	ОБЖ Подготовительная группа Разработка занятий 2 часть М.А. Фисенко	Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2007	1
384.	ОБЖ Средняя и старшая группы группа Разработка занятий М.А. Фисенко	Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2006	1
385.	Котельникова Г.Н.; Полуянова Н.К. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зелёный огонёк»	Ханты- Мансийск, ООО «Издательство Практика», 2002	1
386.	Изучение правил дорожного движения (книга для учителей) В.И.Семенюк; Н.В.Владимиров	Минск «Народная АСВЕТА» 1986	1
387.	А.А. Смоленцева; О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2004	1
388.	Защити себя сам (учебник для вузов) Ю.Форостенко	Санкт-Петербург. Издательство «Логань» 1999	1
389.	Правила дорожного движения 3 (учебное пособие для 3 класса Н.А. Извекова	Москва, «Просвещение» 1982	1
390.	Катерина Нефедова Бытовые электроприборы . Какие они? (знакомство с окружающим миром; развитие речи) пособие для воспитателей, родителей.	Москва, «Издательство ГНОМ и Д» 2003	1
391.	Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. С.С. Лебедева; Л, М. Маневцова	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2001	1
392.	Математика до школы Пособие для воспитателей детских садов и родителей А.А. Смоленцева	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2000	1
393.	Логика и математика для дошкольников Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2004	1
394.	Математика от 3-х до 7-ми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. З.А. Михайлова	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2001	2
395.	Математика Разработка занятий 2 часть Р.А. Жукова	Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей». 2007	1
396.	В.П. Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет	Москва, «Мозаика-синтез» 2008	1
397.	О математике малышам Е.И. Щербакова	Киев, «Радянська школа» 1984	1
398.	Д.Альтхауз Э. Дум Цвет Форма Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста	Москва, «Просвящение» 1984	1
399.	Сенсорные способности малыша Э.Г.Пилюгина	Москва, «Мозаика-Синтез» 2003	1
400.	Н.В.Дорофеева Развивающие технологии в дошкольном образовании. Математика Часть 2 .Учебно- методическое пособие	Нижневартовск Издательство НГГУ 2007	1
401.	В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст	Москва, «Мозаика-Синтез» 2000	1
402.	Игровые занимательные задачи для дошкольников З. А.Михайлова	Москва, «Просвещение» 1990	2
403.	Н. Владимировна Сложение и вычитание	Тула «Махаон» 1999	1
404.	Н. Владимировна Арифметика для малышей	Тула «Махаон» 1999	1
405.	Н. Владимировна Умножение деление	Тула «Махаон» 1999	1
406.	В.П. Новикова Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми) 4-5 лет	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008	1
407.	Т.И. Ерофеева Дошкольник изучает математику. Методическое пособие	Москва, «Просвещение», 2006	2

408.	Маленькими шагами в большой мир знаний И.П. Афанасьева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004	1
409.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Т.Д. Рихтерман	Москва, «Просвещение», 1991	1
410.	Электробытовые приборы . Дидактические карточки	ООО «Маленький Гений-Пресс»	1
411.	Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. А.И. Иванова	Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2004	1
412.	Экология для малышей Региональная программа. Е.В. Гончарова	Тюмень Издательство Института проблем освоения Севера 2000	1
413.	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2009	1
414.	А.З. Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет	Ярославль «Ярославский полифкомбинат» 1992	1
415.	Формирование познавательной деятельности младших школьников Н.Ф. Талызина	Москва, «Просвещение», 1988	1
416.	Летний досуг с детьми Л.В. Куцакова	Москва, «Просвещение», 1996	1
417.	Правила пожарной безопасности	Москва, «Инфра-М» 2000	1
418.	Дидактика логический поезд Песочница игры от 2 до 5 лет Т. А. Барчан	Дмитров «Карапуз» 2003	1
419.	Колобок Сравнение величина 2-4 года А. Барчан	Дмитров «Карапуз» 2006	1
420.	Р.А. Юдина Математика для детей старшего дошкольного возраста	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
421.	Р.А. Юдина Математика 6-7 лет цифра 2	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
422.	Р.А. Юдина Математика 6-7 лет цифра 3	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
423.	Математика для детей младшего дошкольного возраста. Р.А. Юдина	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
424.	Математика для детей старшего дошкольного возраста Р.А. Юдина	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
425.	Математика для детей 3-4 года дошкольный возраст Р.А. Юдина	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
426.	Математика для детей 3-4 года дошкольный возраст Р.А. Юдина	Москва, Издательство АСТ-ЛТД 1997 СТРАНА ЧУДЕС	1
427.	Математика –это интересно Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 1998	1
428.	Умственное воспитание детей дошкольного возраста Н.Н. Подьякова Ф.А. Сохина	Москва «Просвещение» 1984	1
429.	В союзе с природой Учебно-методическое пособие Л.И. Грехова	Москва «Центр гуманитарной литературы» 2002	1
430.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников Игры-занятия М.Н. Сигимова	Волгоград «Учитель» 2008	1
431.	Что было до...игры- путешествия в прошлое предметов О.В. Дыбина	Москва «Сфера» 1999	1
432.	Занятия в детском саду «Что» и «как» Методическое пособие Н.В. Микляева	Москва, «Перспектива» 2009	1
433.	Дошкольникам о технике И.И. Кобитина	Москва, Просвещение 1990	1
434.	Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н.Павлова	Москва, Просвещение 1987	1
435.	Н.Я. Семаго Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста Практическое пособие	Москва, «Айрис-пресс» 2007	1
436.	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа Методическое пособие И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	Москва «Творческий Центр» 2008	2
437.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста С.Н. Теплюк	Москва «Владос» 1996	1
438.	Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа Т.Г.Кобзева	Волгоград «Учитель» 2010	1
439.	Организация деятельности детей на прогулке Старшая группа Т.Г.Кобзева	Волгоград «Учитель» 2009	1

440.	Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа Т.Г.Кобзева	Волгоград «Учитель» 2011	1
441.	Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах О.Н.Гаврилова	Тюмень Издательство Института проблем освоения Севера СО РАН 2000	1
442.	Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду О.Н. Гаврилова	Ханты-Мансийск ГП «Полиграфист» 2005	3
443.	Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства Е.В. Гончарова	Ростов-на Дону 2001 Издательство РГПУ	1
444.	Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002	1
445.	Окружающий мир По стране воздуха А.А.Леонтьева	Москва «Дрофа» 2004	1
446.	Без руля и колёс Познавательные беседы	Дмитров «Карапуз» 2003	1
447.	Раннее детство: Развитие речи и мышления Наглядно-дидактическое пособие 1-3 года Л.Н.Павлова	Москва Мозаика Синтез	1
448.	Техника для самых маленьких книга для чтения	Словакия «Росмэн-Пресс» 2003	1
449.	Уголок природы в детском саду . М.М. Марковская	Москва Просвещение 1984	1
450.	Е.В.Гончарова Экология для малышей	Ханты-Мансийск «Полиграфист»	1
451.	Экология для малышей Е.В.Гончарова	Тюмень Издательство проблем освоения Севера 2000	1
452.	Перспективное планирование наблюдений на прогулках О.Н. Гаврилова 2 младшая, средняя группы	Тюмень Издательство проблем освоения Севера 2000	1
453.	Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ Е.В.Гончарова	Тюмень Издательство проблем освоения Севера 2000	1
454.	Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева	Москва «Просвещение» 2004	1
455.	«Мы» программа экологического образования детей	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000	1
456.	Эколог в детском саду программа повышения квалификации дошкольных работников С.Н.Николаева	Москва, «Мозаика-Синтез, 2004	1
457.	Прогулки в детском саду методическое пособие для воспитателей средних групп ДОУ Л.Ю. Рассказова	Шадринск 2003	1
458.	Валеология Справочник школьника С.Н.Заготова	Ростов-на-Дону 1999	1
459.	Технология экологического образования детей средней группы ДОУ Е.В.Гончарова	Екатеринбург 2002	1
460.	Циклы наблюдений за объектами природы старший дошкольный возраст Т.Н. Зенина	Москва Центр педагогического образования 2008	1
461.	Ознакомление с природой через движение Интегрированные занятия 5-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	1
462.	Ребёнок в мире природы Г.М. Киселёва	Шадринск 2001	1
463.	Домашние животные. Какие они? Т.А. Шорыгина	Москва «Издательство Гном и Д» 2005	1
464.	Фрукты. Какие они? Т.А. Шорыгина	Москва «Издательство Гном и Д» 2006	1
465.	Как приобщить ребёнка к природе С.Н. Николаева	Москва Новая школа 1993	1
466.	Методика экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева	Москва «Просвещение» 2006	1
467.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве С.Н.Николаева	Москва «Просвещение» 2005	1
468.	МИР ЖИВОТНЫХ Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	Творческий Центр СФЕРА Москва 2009	1
469.	Экологический паспорт детского сада: СРЕДА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ Наталья Рыжова	Москва ЛИНКА-ПРЕСС,2009	1
470.	Уголок природы в детском саду М.М. Марковская	Москва «Просвещение» 1984	1
471.	Ваш ребенок и дорога Л.А. Комлева, В.Л. Шмундяк	Москва «Центр пропаганды» 2006	1
472.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева	Москва «ТЦ Сфера» 2005	1
473.	Дорога, ребенок, безопасность Н.И. Клочанов	Ростов –на –Дону «Феникс» 2004	1
474.	Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2002	2
475.	Правила дорожного движения дошкольникам С.Н. Черепанова	Москва 2009	1

476.	Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская	Москва «Просвещение 2005	2
477.	Я бегу через дорогу А.В. Петров	Москва «Издательский дом Карапуз» 2009	1
478.	Безопасность (ребенок в городе) Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Издательство «Детство-пресс», 2001	2
479.	Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, рабочая тетрадь 1.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2003	1
480.	Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, рабочая тетрадь 3.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2003	1
481.	Что мы видим Н.И. Маркин, М.Н. Денисов	Москва «ЭНАС-КЛАСС» 2006	1
482.	Пешеходы-вездеходы Н.И. Маркин, М.Н. Денисов	Москва «ЭНАС-КЛАСС» 2006	1
483.	Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Москва «Издательство АСТ» 1997	5
484.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2015	1
485.	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2015	1
486.	Формирование культуры безопасности. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2015	1
487.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2017	1
488.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста В.К. Полюнова, З.С. Дмитренко	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2016	1
489.	ОБЖ для дошкольников Т.П. Гарнышева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2017	1
490.	Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2016	1
491.	Формирование культуры безопасности. Для средней группы Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2016	1
492.	Формирование культуры безопасности. Старшая группа Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2015	1
493.	Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа Л.Л. Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс 2013	1
494.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Н.А. Аралина	Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007	1
495.	Как обеспечить безопасность дошкольников К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская	Москва «Просвещение» 2006	1
496.	Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова	Москва «Просвещение» 1990	1
497.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Л.В. Артемова	Москва «Просвещение» 1992	1
498.	Все по полочкам А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Москва «Баласс» 1999	1
499.	Учимся по сказке Н.А. Гурьева	Санкт-Петербург «Паритет» 2006	1
500.	Первые игры. Дары Фребеля С.В. Лыков	Москва «Издательский дом Карапуз» 2000	1
501.	Праздник в стране блоков Б. Финкельштейн, Л. Лабутина	Санкт-Петербург «Корвет»	1
502.	Воспитание детей в игре А.К. Бондаренко, А.И. Матусик	Москва «Просвещение» 1983	1
503.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	Москва «Просвещение» 1991	1
504.	Первые сюжетные игры малышей Е.В. Зворыгина	Москва «Просвещение» 1988	2
505.	Сюжетно-ролевые игры дошкольников Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко	Киев «Радянська школа» 1982	2
506.	Игры и игрушки в жизни детей Т.И. Оверчук	Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2006	1
507.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко	Волгоград «Издательство Учитель» 2007	1
508.	Поиграем, малыш!» И.П. Дайлидене	Москва «Просвещение» 1992	3
509.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Н.В. Краснощекова	Ростов-на-Дону «Феникс» 2008	1
510.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов-на-Дону «Феникс» 2011	1

	Н.В. Краснощекова		
511.	Развитие игровой активности дошкольников Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В. Малышева	Москва «Сфера» 2010	1
512.	Методика использования русских народных игр в ДОУ Н.А. Тимошкина	Москва «Центр педагогического образования» 2008	1
513.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А. Венгер	Москва «Просвещение» 1973	1
514.	Творческие игры старших дошкольников В.Я. Воронова	Москва «Просвещение» 1981	2
515.	Давайте поиграем А.А. Столяр	Москва «Просвещение» 1991	3
516.	Чего на свете не бывает? О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева	Москва «Просвещение» 1991	2
517.	Русские народные подвижные игры М.Ф. Литвинова	Москва «Просвещение» 1986	1
518.	Игрушка в жизни ребенка Е.А. Коссаковская	Москва «Просвещение» 1986	1
519.	Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Е.И. Щербакова	Москва «Просвещение» 1984	1
520.	Руководство играми детей в дошкольных учреждениях М.А. Васильева	Москва «Просвещение» 1986	1
521.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников С.Н. Николаева, И.А. Комарова	Москва «Гном и Д» 2003	1
522.	Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику А.А. Смоленцева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001	1
523.	Использование игровых методов в обучении дошкольников Е.В. Гончарова	Нижегородск 2000	1
524.	80 игр для детского сада Н.Н. Кильпио	Москва «Просвещение» 1973	1
525.	Игра-путь воспитания и развития малыша Г.П. Федорова	Санкт-Петербург «Паритет» 2007	1
526.	Игры в детском саду Ю.Г. Хацккевич	Москва «АСТ» 2000	1
527.	Игра-как праздник! О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова	Москва «Скрипторий 2003» 2006	1
528.	Организация сюжетной игры в детском саду Н. Михайленко, Н. Короткова	Москва «Линка-Пресс» 2009	1
529.	Интеллектуальные игры Б.П. Никитин	Москва «Лист Нью» 2001	1
Подготовка к школе			
530.	Предшкольный курс Здравик М.Л. Лазарев	Москва «Мнемозина» 2008	5
531.	Скоро в школу Т.В. Модестова	Санкт-Петербург «Литера» 2005	1
532.	Готовим руку к письму О.И. Крупенчук	Санкт-Петербург «Литера» 2007	1
533.	Учебное пособие для подготовки ребенка к школе В.В. Федеенко	Ростов-на –Дону «Феникс» 2005	1
534.	Я хочу в школу С.А. Козлова	Москва «Вентана-Граф» 2007	1
535.	Предметы вокруг нас С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина	Смоленск «Ассоциация 21 век» 2000	1
536.	Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться? М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.Г. Князева	Москва «Новая школа» 1993	1
537.	100 увлекательных задач по математике Ю.С. Гришкова	Минск «Юнипресс» 2006	1
538.	200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе И.В. Житко, М.М. Ярмолинская	Минск «Юнипресс» 2007	3
539.	Ступеньки к школе. Учимся учиться М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2003	1
540.	Ступеньки к школе. Азбука счета М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2002	1
541.	Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2002	2
542.	Ступеньки к школе. Цвет М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2002	1
543.	Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2000	1
544.	Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Москва «Дрофа» 2007	1
545.	Школа развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет Н. Пылаева, Т. Ахутина	Москва «Линка-Пресс» 2005	1
546.	Я и мир вокруг Т.И. Гризик	Москва «Просвещение» 2006	1
547.	Я и мои друзья С.А. Козлова	Москва «Вентана-Граф» 2007	1
548.	Маленький помощник Т.И. Гризик	Москва «Просвещение» 2006	1
549.	Обучающая азбука в загадках Н.С. Старжинская	Минск «Юнипресс» 2006	1
550.	120 развивающих упражнений для дошкольников Е.Л. Шульга	Минск «Юнипресс» 2006	1

551.	100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе Ю.С. Гришкова	Минск «Юнипресс» 2006	1
552.	Наши прописи Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Москва «Баласс» 2003	2
553.	Готовимся к школе. Пропись для дошкольников И.Л. Бельская	Минск «Юнипресс» 2007	1
554.	Тесты и задания для дошкольников И.Л. Бельская	Минск «Юнипресс» 2006	1
555.	Азбука в стихах В.Г. Хесин	Москва «Наталис» 2002	2
556.	Учимся по сказке «Колосок» Н.А. Гурьева	Санкт-Петербург «Паритет» 2006	1
557.	Учимся по сказке «Пых» Н.А. Гурьева	Санкт-Петербург «Паритет» 2006	1
558.	Веселые задачки для дошкольников А.Е. Сланская	Минск «Юнипресс» 2007	1
559.	Подготовка детей к школе. Комплект из 4-х книг Н.А. Федосова, Т.И. Игнатьева	Москва «Владос» 2001	1
560.	Обучающая пропись по развитию моторики руки у дошкольников И.Л. Бельская	Минск «Юнипресс» 2007	1
561.	Говорим правильно С. Кузьмин	Минск «Книжный дом» 2001	1
562.	Энциклопедия подготовки к школе С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	Москва «РОСМЭН» 2007	1
563.	Профессии-какие они? Т.А. Шорыгина	Москва «Гном и Д» 2005	1
564.	Школа дошкольников Л.А. Гришук	Москва «Глобус» 2007	1
565.	Подготовительные занятия к школе Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина	Волгоград «Учитель» 2010	1
566.	Готов ли ваш ребенок к школе Г.В. Милосердова	Ростов-на-Дону «Феникс» 2006	1
567.	Графические диктанты В.Т. Голубь	Москва «Вако» 2006	1
568.	Ступеньки к школе М.М. Безруких	Москва «Дрофа» 2006	1
569.	Здравствуй! Предшкольная подготовка М.Л. Лазарев	Москва «Мнемозина» 2007	1
570.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет М.Д. Маханева	Москва «Сфера» 2007	1
571.	В школу с радостью Е.Д. Шваб	Волгоград «Учитель» 2006	1
572.	Готовимся к школе Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина	Волгоград «Учитель» 2004	1
573.	Система работы по проблемам будущих первоклассников Е.В. Метгус	Волгоград «Учитель» 2006	1
574.	Волшебные линии В.А. Илюхина	Москва «Дрофа» 2007	1
575.	Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина	Москва «Скрипторий 2003» 2006	1
576.	Проверка уровня подготовки детей к школе О.И. Бочкарева	Волгоград «Корифей» 2008	1
577.	В школу-с игрой О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна	Москва «Просвещение» 2006	1
578.	Как подготовить ребенка к школе Л.С. Михайлова	Волгоград «Братья Гринины» 2001	1
579.	В школе и на отдыхе(познавательные игры для детей от 6 до 10 лет) М.А. Бесова	Ярославль «Академик развития» 1998	1
580.	Подготовка к школе Н.А. Федосова, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова	Москва «просвещение» 2004	1
581.	Первый год-самый трудный З.П. Шабалина	Москва «просвещение» 1990	1
582.	Развитие одаренных детей Н.В. Алексеева, С.Е. Андреевко	Волгоград «Учитель» 2010	1
583.	300 упражнений для подготовки детей к школе В. Иванова	Минск «Планета детства» 2009	1
584.	Логопедическая тетрадь Т.А. Ткаченко	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000	1
585.	Если дошкольник плохо говорит Т.А. Ткаченко	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999	1
586.	Первый экзамен Е. Ларцева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000	1
587.	Как подготовить ребенка к школе Н Чивикова	Москва «Рольф» 2000	1
588.	Готов ли ребенок к школе Н.Л. Кряжева	Ярославль «Академик развития» 1999	1
589.	Экспресс-подготовка к школе Н.М. Безрукова	Москва «РОСМЭН» 2006	
Региональный компонент			
590.	Черное золото Югры фотоальбом	Тюмень «Печатный дом Тюмень» 2008	1
591.	Окно в Югру Атлас путеводитель В.М. Куриков	ООО «Рекламно-издательский Центр «ЗЁБРА» 2005	3

592.	Радужный 25 лет О. Валькова	Издательский дом «Югорский» 2010	
593.	Югория энциклопедия ханты-мансийского автономного округа 2	НИИ региональных энциклопедий, ТюмГУ 200 ИД «Сократ», оригинал-макет, оформл., 200	1
594.	Югория энциклопедия ханты-мансийского автономного округа 3	НИИ региональных энциклопедий, ТюмГУ 200 ИД «Сократ», оригинал-макет, оформл., 200	1
595.	Огонь-Камень М. Вагатовой, Т. Чучелиной, А. Коньковой, Г. Сазоновым, И. Истоминым, М. Анисимковой.	Свердловск Среднее-Уральское книжное издательство, 1981	1
596.	Самотлор: Героика. Будни	Москва «Плакат» 1983	1
597.	Ханты, Манси. Кто ты? Ю. Шесталов	Санкт-Петербург «Стерх» 1993	1
598.	Ханты-Мансийский автономный округ Г. Жилина	Ханты-Мансийск «Полиграфист» 200	1
595.	Буровичок Югорка О.Лебедева	Екатеринбург «ИПП «Уральский рабочий» 2008	2
596.	Буровичок Югорка О.Лебедева	Екатеринбург ОАО «Средне-Уральское книжное издательство» 2008	1
597.	Югорский спорт	Екатеринбург «ИПП «Уральский рабочий» 2013	1
598.	Сон в начале тумана Ю.С. Ратхэу	Москва «Современник» 1986	1
599.	Стратегия развития северных этносов В.М. Куриков	Екатеринбург Ханты-Мансийск 1999	1
600.	Легенды и мифы севера В.М. Санги; А.В. Пошатаевой; В. Петров.	Москва «Современник» 1985	1
601.	На краешке земли А. Омельчук	Свердловск Средне-Уральское книжное издательство 1990	1
602.	История народа Мансии (Вогулов) и его духовная культура Е.И. Ромбандеева	Сургут «Северный дом» 1993	1
603.	Сказки бабушки Аннэ А.М. Конькова	Свердловск Средне-Уральское книжное издательство 1985	1
604.	Геологическая история и минеральные богатства тюменской земли В.Д. Старков, Л.А. Тюлькова	ИПП «Тюмень» 1996	1
605.	Тесты по истории С.И. Алексеев	Ханты –Мансийск 2008	1
606.	Югра региональный журнал	Сургут «Сургутская типография» 6/2007	1
607.	Югра региональный журнал	Сургут «Сургутская типография» 4/2008	1
608.	Югра региональный журнал	Сургут «Сургутская типография» 5/2008	1
609.	Ступени роста	Нижневартовск 2012	1
610.	Путеводитель Нижневартовск Мегион и п.г.т. Излучинск для гостей и жителей города Ю.А. Жидков	Нижневартовск	1
611.	Журнал для авиапассажиров	«Сибирь» 2003	1
612.	Югра глазами художника Н.Г. Курач	Екатеринбург ООО ФортДиалог-Исеть 2012	1

Приложение 3

**Годовой учебный календарный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Березка»
на 2023–2024 учебный год**

1.	Учебный год	01.09.2023 - 31.08.2024
	Количество учебных недель	51 неделя
	I квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь (13 недель)
	II квартал	декабрь, январь, февраль (12 недель)
	III квартал	март, апрель, май (13 недель)
	IV квартал (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август (13 недель)
2.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов

3	Максимально-допустимый объем недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий)	Группы общеразвивающей направленности						Разновозрастная группа комбинированной направленности
		1-3	2-3	3-4	4-5	5-6	6-8	3-8
		10	10	10	12	13	14	12,5
3.1.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10 минут						
3.2.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	20 мин.
3.3	Количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 час 30 мин.	4 часа	5 час. 25 мин.	7 час	4 часа 10 мин.
4.	Результаты освоения образовательной программы	Педагогическая диагностика промежуточная проводится во всех возрастных группах, в том числе для детей - инвалидов, детей с ОВЗ, от 1 года до 8-ми лет, 1 раз в год: - сентябрь 2023 года уровень развития вновь поступивших детей; - май 2024 года итоговая от 6-ти до 8-ми лет.						
5.	Организация праздников (досугов)							
	Осенние праздники	01.09.2023 – «День знаний» 09.10.2023 – 13.10.2023 – «Здравствуй Осень» 01.11.2023 – «День народного единства» 22.11.2023 – «День матери»						
	Зимние праздники	25.12.2023 – 27.12.2023 – «Новый год» 22.02.2023 – «День защитника Отечества»						
	Весенние праздники	01.03.2024 – 06.03.2024 – «Международный женский день» 08.05.2024 – «День Победы» 12.05.2024 – «Международный день семьи»						
	Праздник, посвященный выпуску детей в школу	23.05.24, 24.05.24						
Летние праздники	31.05.2024 – «День защиты детей» 11.06.2024 – «День России» 05.07.2024 – «День семьи, любви и верности» 16.08.2024 – «День Российского флага» и другие согласно плана на летний оздоровительный период							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 "Березка"
на 2023-2024 учебный год

№	Образовательная область	Занятия	Группы общеразвивающей направленности																																			
			от 1 года до 3-х лет					от 2-х до 3-х лет					от 3-х до 4-х лет					от 4-х до 5-ти лет					от 5-ти до 6-ти лет					от 6-ти до 7-ми лет					от 3-х до 7-ми					
			Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	Неделя	Месяц	с IX по V мес.	с VI по VIII мес.	Год	
Обязательная часть																																						
1	Физическое развитие	1.1. Двигательная деятельность	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	
2	Социально-коммуникативное развитие	2.1. Формирование основ безопасного поведения						0,25	1	9		9	Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагогов и детей 2 раза в месяц, в режимных моментах + интегрируется с другими образовательными областями										Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагогов и детей 1 раз в месяц, в режимных моментах + интегрируется с другими образовательными областями															
		2.2. Патриотическое воспитание											0,25	1	9		9	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	
3	Речевое развитие	3.1. Развитие речи	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	
		3.2. Обучение грамоте																0,5	2	19		19	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	
4	Познавательное развитие	4.1. Первые шаги в математику	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	1	4	38		38	
		4.2. Формирование первичных представлений о себе	0,5	2	19		19	0,25	1	9		9	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов																									
		4.3. Ребенок открывает мир природы	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагогов и детей 2 раза в месяц, в режимных моментах + интегрируется с другими образовательными областями																									
5	Художественно-эстетическое развитие	5.1. Музыка	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	2	8	76	26	102	
		5.2. Развитие						0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	0,5	2	19		19	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Берёзка»
на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)**

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3-х лет № 3 «Василек»		Группа общеразвивающей направленности от 2-х до 3-х лет № 5 «Калинка»	
Понедельник	09.00-09.10	Познавательное развитие Ребенок открывает мир природы (I, III) / Формирование первичных представлений о себе (II, IV)	09.00-09.10	Познавательное развитие Ребенок открывает мир природы (I, III) / Художественно-эстетическое развитие Конструирование (II, IV)
	15.40-15.50	Художественно-эстетическое развитие Музыка	16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Вторник	09.00-09.10	Речевое развитие Развитие речи	09.00-09.10	Познавательное развитие Первые шаги в математику
	15.35-15.45	Физическое развитие Двигательная деятельность	15.35-15.45	Физическое развитие Двигательная деятельность
Среда	09.00-09.10	Познавательное развитие Первые шаги в математику	09.00-09.10	Речевое развитие Развитие речи
	15.40-15.50	Художественно-эстетическое развитие Музыка	16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Четверг	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие Лепка	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) /Лепка (II, IV)
	15.35-15.45	Физическое развитие Двигательная деятельность	15.35-15.45	Физическое развитие Двигательная деятельность
Пятница	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) / Конструирование (II, IV)	09.00-09.10	Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (I, III) / Социально-коммуникативное развитие
	09.30-09.40	Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе	09.30-09.40	Формирование основ безопасного поведения (II) / Формирование первичных представлений о себе (IV) Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе

Условные обозначения: I- 1 неделя; II – 2 неделя; III – 3 неделя; IV – 4 неделя

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет № 2 «Зайчик»	Группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет № 4 «Ласточка»
Понедельник	09.00-09.20 Физическое развитие Двигательная деятельность 09.30-09.50 Речевое развитие Развитие речи 15.20-15.40 Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I), ШСГ (III) / (Совместная деятельность) Социокультурные истоки (II) / Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)	09.00-09.15 Речевое развитие Развитие речи 09.25-09.40 Физическое развитие Двигательная деятельность
Вторник	09.00-09.20 Познавательное развитие Шахматы (I, III) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II, IV) 09.40-10.00 Речевое развитие Обучение грамоте (II, IV) / Познавательное развитие Финансовая грамотность (I, III) 15.15-15.35 Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.25-09.40 Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (I, III) / Профориентация «Знакомимся с профессиями» (II, IV)
Среда	09.00-09.20 Познавательное развитие Первые шаги в математику 09.30-09.50 Социально-коммуникативное развитие Профориентация «Путешествие в мир профессий» (II, IV) 15.45-16.05 Физическое развитие Двигательная деятельность	09.00-09.15 Познавательное развитие Первые шаги в математику 09.25-09.40 Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе 15.35-15.50 Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I)/ ПДД (III) / (Совместная деятельность) Социокультурные истоки (II) / Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)
Четверг	09.00- Познавательное развитие	09.00- Художественно-эстетическое развитие

	09.20 09.30-09.50 15.15-15.35	Экология для малышей (I, II, IV) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (III) Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) / Лепка (II, IV) Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.15 09.25-09.35	Музыка Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) / Лепка (II, IV)
Пятница	09.30-09.50 10.10-10.20	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (II, IV) / Конструирование (I, III) Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе	09.00-09.15 09.30-09.45	Физическое развитие Двигательная деятельность (в спортивном зале) Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II) / Познавательное развитие Экология для малышей (IV)

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет № 7 «Рябинка»	Группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет № 11 «Белочка»	Группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет № 1 «Росинка»
Понедельник	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.30-09.50 15.20-15.40
	Познавательное развитие Экология для малышей (I, III, IV) / Патриотическое воспитание (II). Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV)	Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) / Лепка (II, IV) Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Музыка Речевое развитие Развитие речи Социально-коммуникативное

	15.20-15.40	Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе	15.20-15.40	Двигательная деятельность на открытом воздухе	(Совместная деятельность)	развитие Формирование основ: безопасного поведения (I)/ ШСГ (III) / Социокультурные истоки (II) / Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV).
Вторник	09.00-09.20 09.30-09.50 15.45-16.05	Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) /Лепка (II, IV) Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.40-10.00 15.20-15.40	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV) Физическое развитие Двигательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (I, III) / Профорентация «Путешествие в мир профессий» (II, IV)	09.00-09.20 09.30-09.50	Речевое развитие Обучение грамоте (I, III) / Познавательное развитие Финансовая грамотность (II, IV) Познавательное развитие Шахматы (I, III) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II, IV)
Среда	09.00-09.20 09.30-09.50 15.20-15.40 (Совместная деятельность)	Познавательное развитие Первые шаги в математику Физическое развитие Двигательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I) / ПДД (III)/ Социокультурные истоки (II)/ Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)	09.00-09.20 09.30-09.50	Физическое развитие Двигательная деятельность Познавательное развитие Первые шаги в математику	09.00-09.20 09.30-09.50 15.15-15.35	Художественно-эстетическое развитие Музыка Познавательное развитие Первые шаги в математику Физическое развитие Двигательная деятельность
Четверг	09.00-09.20 09.30-9.50	Физическое развитие Двигательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (I, III) / Профорентация «Путешествие в мир профессий» (II, IV)	09.00-09.20 09.30-09.50 15.20-15.40 (Совместная)	Речевое развитие Обучение грамоте (I, III) / Познавательное развитие Шахматы (II, IV) Художественно-эстетическое развитие Музыка Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I) / ПДД	09.00-09.20 09.30-09.50 15.45-16.05	Познавательное развитие Экология для малышей (I, II, IV) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (III) Художественно-эстетическое развитие Рисование (I, III) /Лепка (II, IV) Физическое развитие Двигательная деятельность на

		деятельно (III)/ сть) Социокультурные истоки (II)/ Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)	открытом воздухе
Пятница	09.00- 09.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.35- 09.55 Речевое развитие Обучение грамоте (I, III) / Познавательное развитие Шахматы (II, IV)	09.00- 09.20 Познавательное развитие Экология для малышей (I, III, IV) / Социально-коммуникативное развитие 09.30- 09.50 Патриотическое воспитание (II) Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие 09.30-09.50 Аппликация (II, IV) /Конструирование (I, III) 10.00-10.20 Физическое развитие Двигательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Профорентация «Путешествие в мир профессий» (II, IV)
День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 8 «Черничка»	Группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет № 10 «Ромашка»	

Понедельник	09.00-09.25	Речевое развитие Развитие речи	09.00-09.25	Речевое развитие Развитие речи
	09.35-10.00	Физическое развитие Двигательная деятельность	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Музыка
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.20-15.45	Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II, IV) / Познавательное развитие Шахматы (I, III)
Вторник	09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие Лепка (I, III) / Рисование (II, IV)	09.00-09.25	Речевое развитие Обучение грамоте
	09.35-10.00	Познавательное развитие Финансовая грамотность (II, IV) / Социально-коммуникативное развитие Профориентация «Как много профессий на свете» (I, III)	10.00-10.35	Физическое развитие Двигательная деятельность
	15.20-15.45	Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе	15.20-15.45	Познавательное развитие Экология для малышей (I, II, IV) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (III)
Среда	09.00-09.25	Познавательное развитие Первые шаги в математику	09.00-09.25	Познавательное развитие Первые шаги в математику
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.00-10.25	Физическое развитие Двигательная деятельность
	15.20-15.45	Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II, IV) / Познавательное развитие Шахматы (I, III)	15.20-15.45 (Совместная деятельность)	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I) / ШСГ (III) / Социокультурные истоки (II) / Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)
Четверг	09.00-09.25	Речевое развитие Обучение грамоте	09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие Лепка (I, III) / Рисование (II, IV)
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV)	09.35-10.00	Познавательное развитие Финансовая грамотность (II, IV)
	15.20-15.45 (Совместная)	Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I) /		Социально-коммуникативное развитие Профориентация «Как много профессий на свете» (I,

	деятельность) ШСГ (III)/ Социокультурные истоки (II)/ Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)	15.40-16.10	III) Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе
Пятница	09.00-09.25 Познавательное развитие Экология для малышей (I, II, IV) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (III) 10.10-10.35 Физическое развитие Двигательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV) Художественно-эстетическое развитие Музыка

День недели/возрастная группа/время проведения занятий/образовательная область (занятие)	Группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 9 «Солнышко»	Группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет № 13 «Брусничка»
Понедельник	09.00-09.30 Речевое развитие Обучение грамоте 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование 15.20-15.50 Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (I, III) / Познавательное развитие Шахматы (II, IV)	09.00-09.30 Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II, IV) / Познавательное развитие Шахматы (I, III) 10.05-10.35 Физическое развитие Двигательная деятельность 15.15-15.45 Художественно-эстетическое развитие Рисование
Вторник	09.00-09.30 Физическое развитие Двигательная деятельность 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.20-15.50 Социально-коммуникативное развитие (Совместная деятельность) Формирование основ: безопасного поведения (I) /ШСГ(III)/ Социокультурные истоки (II)/ Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)	09.00-09.30 Познавательное развитие Финансовая грамотность (I, III) / Социально-коммуникативное развитие Профориентация «Все профессии важны, все профессии нужны» (II, IV) 09.40-10.10 Речевое развитие Обучение грамоте

Среда	<p>09.00-09.30 Познавательное развитие Первые шаги в математику</p> <p>09.55-10.25 Художественно-эстетическое развитие Лепка</p> <p>15.20-15.50 Познавательное развитие Финансовая грамотность (I, III) / Социально-коммуникативное развитие Профориентация «Все профессии важны, все профессии нужны» (II, IV)</p>	<p>09.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи</p> <p>09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV)</p> <p>10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>
Четверг	<p>09.00-09.30 Познавательное развитие Экология для малышей (I, III, IV) / Социально-коммуникативное развитие Патриотическое воспитание (II)</p> <p>09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Аппликация (I, III) / Конструирование (II, IV)</p> <p>10.20-10.50 Физическое развитие Двигательная деятельность</p>	<p>09.00-09.30 Познавательное развитие Первые шаги в математику</p> <p>09.40-10.10 Физическое развитие Двигательная деятельность</p> <p>15.20-15.50 Социально-коммуникативное развитие Формирование основ: безопасного поведения (I) /ШСГ(III)/ Социокультурные истоки (II)/ Познавательное развитие Исследуем, экспериментируем (IV)</p>
Пятница	<p>09.00-09.30 Речевое развитие Развитие речи</p> <p>10.00-10.30 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>15.45-16.15 Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе</p>	<p>09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка</p> <p>10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>15.20-15.40 Физическое развитие Двигательная деятельность на открытом воздухе</p>

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка»
на летний период (июнь-август) 2024 года**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
от 1 года до 3-х лет (№ 3, 5)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация(I)/Конструирование(III))	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)
от 3-х до 4-х лет (№ 4)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка)	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование)
от 4-х до 5-ти лет (№ 7, 11)	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
от 5-ти до 8-ми лет (№ 8,10, 9,13)	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование) Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие (Двигательная деятельность)	Развлечение

Группа разновозрастная комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет (№ 1, 2)	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка)	Развлечение	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Физическое развитие (Двигательная деятельность на открытом воздухе)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
--	--	-------------	---	---	--

Приложение 6

Расписание образовательной деятельности воспитателя и детей и других культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие:	Общение Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие:	Познавательная и исследовательская деятельность Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие:	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в	1 раз в неделю	1 раз в неделю

эстетическое развитие:	эстетическое развитие детей Музыкально-театральная гостиная			неделю		
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие:	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Комбинированная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Берёзка»
на 2023-2024 учебный год

Комплексно-тематический план
в группе раннего и младшего дошкольного возраста

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Я в детском саду	<p>«Здравствуйте, это Я!».</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,</p>
Мир игры	<p>«Наши игрушки».</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).</p> <p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».</p>
Мир вокруг нас	<p>«Наша группа».</p> <p>Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.</p> <p>«Наш участок: мы гуляем!».</p> <p>Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p> <p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».</p>
Мир красоты	<p>«Коробочка с чудо-карандашами и красками»</p> <p>Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.</p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.</p>	<p>Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».</p> <p>Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).</p>

Книжки для малышей	<p>«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».</p>	<p>«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).</p>
Мир красоты	<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.</p>
Осеннее настроение	<p>«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>
Мир вокруг нас	<p>«Мы обедаем». Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.</p> <p>«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».</p> <p>Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).</p>
Мир игры	<p>«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).</p> <p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).</p>	<p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).</p> <p>Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.</p>
Мама, папа, я – дружная семья	<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).</p>

Мама, папа, я – дружная семья	<p>«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p> <p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.</p> <p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>
Мир вокруг нас	<p>«Мой додыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование желания и умений умыться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p> <p>«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.</p>	<p>Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).</p> <p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p>
Мир игры	<p>«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).</p> <p>«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.</p> <p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p>
Мир природы вокруг нас	<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.</p>
Мир красоты	<p>«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p>
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	<p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек).</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p>

Мир вокруг нас	<p>«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой –меленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, название свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.</p> <p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).</p>	<p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).</p> <p>Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p>
Мир игры	<p>«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p> <p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)</p> <p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).</p> <p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>
Елка у нас в гостях!	<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p> <p>«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков</p> <p>«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.</p> <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженые в игровом уголке.</p> <p>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).</p> <p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т.п.).</p> <p>Хороводные игры.</p>

Новый год у нас в гостях	<p>«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).</p> <p>«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.</p> <p>Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.</p>
Мир вокруг нас	<p>«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).</p> <p>«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p>	<p>Игры на прогулке (катание на санках).</p> <p>Игры со снегом на прогулке.</p>
Мир игры	<p>«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми</p> <p>«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.</p> <p>«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).</p>	<p>Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.</p> <p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).</p> <p>Игры с матрешками.</p>
Природа а вокруг нас	<p>«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.</p>	<p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).</p>
Я в детском саду	<p>«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p>
Природа а вокруг нас	<p>«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).</p>

Книжки для малышей	<p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>Знакомство с книгами о животных: рассмотрение внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассмотрение иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Папа, мама, я – дружная семья	<p>«Папин праздник».</p> <p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p>	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
Папа, мама, я – дружная семья	<p>«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассмотрение фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	<p>«Мир за окном: весна пришла»</p> <p>Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассмотрение веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир игры	<p>«Моем игрушки»</p> <p>Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p> <p>«Накроем стол к праздничному обеду».</p> <p>Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.</p>	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных игрушек.
Мир вокруг нас	<p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Книжки для малышей	<p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
Мир вокруг нас	<p>«Надо-надо умыться»</p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).

Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детёнышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
Я в детском саду	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
Природа вокруг нас	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир природы и красоты	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир игры	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Здравствуй, лето!	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.).	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
Мир вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детёныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детёнышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).

Мир игры	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Папа, мама, я – дружная	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Мир игры	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.); «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листья, цвет листьев, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листьев для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
Книжка и для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
веселый звонкий мяч (целесообразно)	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).
Я в детском саду	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.

Моя безопасность	<p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.</p> <p>«Путешествие на дачу».</p> <p>Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.</p>	<p>Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.</p> <p>Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
------------------	--	---

**Комплексно-тематический план
в группе среднего дошкольного возраста**

Месяц / Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатл ения о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства.
	«Мы на транспорте поедem». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	«Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осени е Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставк с рассказами ребенка, записанными родителями
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).

	<p>«Мой организм».</p> <p>Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.</p>	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
Начало зимы	<p>«Мир зимней одежды и обуви».</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.</p>	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».
	<p>«Что зима нам подарила».</p> <p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>	День здоровья (на свежем воздухе).
	<p>«Как помочь птицам зимой».</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	<p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.</p>	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	<p>«Тяжелый-легкий».</p> <p>Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.</p>	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
К нам приходит Новый год	<p>«Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.</p>	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году празднику. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	<p>«Мы встречаем Новый год и Рождество».</p> <p>Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	<p>«Зимовье зверей».</p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.</p>	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	<p>«Мы улыбаемся, мы грустим».</p> <p>Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	<p>«Добрые слова для друга».</p> <p>Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>	Этюды «Добрые пожелания».
ФЕВРАЛЬ		

Мир профессий	«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюды «Вежливость»
	«Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.
	«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
Зима	«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	«Витамины - помощники здоровью?». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Защитники Отечества	«Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.	Изготовление праздничных открыток для пап. Праздник, изготовление подарков для пап.
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»
МАРТ		
Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта
Поздравления мамам	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
Мир вокруг нас	«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).

	«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»). Праздник «День радости»
Тайна третьей планеты	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)».	«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных.	Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).
Книжки на неделю	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу»
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
МАЙ		
День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.

Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке).
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.
Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

Комплексно-тематический план в старшей группе

Месяц / Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников».	Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников. Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТАБРЬ		
Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.

	<p>«Дары осени: Откуда хлеб пришел».</p> <p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>
Страна, в которой я живу	<p>«Мы разные, мы вместе».</p> <p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>
	<p>«Что рассказывают о России флаг и герб».</p> <p>Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>	<p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.</p>
	<p>«Старикам везде у нас почет» (мини-проект).</p> <p>Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	<p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	<p>«Главные достопримечательности малой Родины».</p> <p>Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города.</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>
День матери	<p>Однодневный проект «Поздравление для мамы».</p> <p>Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	<p>Оформление выставки рисунков к Дню матери.</p>
Мир игры	<p>«История игрушки».</p> <p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.</p>
Осенние Дни рождения	<p>«Добрые пожелания в День рождения (этикет)».</p> <p>Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников/</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.</p>
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	<p>«Кто я, какой я?».</p> <p>Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».</p>
Начало зимы	<p>«Жалобная книга природы».</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.</p>	<p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).</p>

К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.
	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.	Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
День Ленинградской победы	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
Профессии и родителей	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультифильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
Защитник и Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Подготовка сценария спортивного праздника. Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжка неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей

	изготовления книг, её свойствах и качествах.	группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
«Дружат дети всей Земли».	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы».
МАЙ		
День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется

	представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов.	Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

Комплексно-тематический план в подготовительной группе

Месяц / Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	«Визитная карточка группы» - оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ		

Осень. Осенние настроения.	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны.	Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. страны своему президенту. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».
День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями) «Почему так названы...».
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.

Мир игры	«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	Подготовка детского сценария Дня рождения.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.	Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.
	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений	Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавалов костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья святочные игры и традиции).

Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
День Ленинградской Победы	«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.	Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде. Литературно-музыкальная композиция о блокаде.
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий».
Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функций защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).	Изготовление праздничных открыток-призов. Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект) - разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.

Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»	Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжка неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
«Дружат люди всей Земли».	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАЙ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
Идем в музей	«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводаителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).

Наш Пушкин	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицейстов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».