

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом  
МАДОУ ДС № 10 «Березка»  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Заведующий МАДОУ ДС №10 «Березка»  
(приказ от «29» августа 2024 №169-ахд)

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 29.08.2024 №1

|   |
|---|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b><br>Сертификат: 05D24F3DDB9F4751D14FC9DCF8561241<br>Владелец: Пашкевич Ольга Святославовна<br>Действителен с 22.09.2023 по 15.12.2024<br>Дата подписания: 29.08.2024 |
|---|

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №10 «Березка»  
Срок реализации программы:  
2024-2029 год**

г. Радужный

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|          |  |        |
|----------|--|--------|
| I.       | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   | 5 - 43 |
| 1.1.     | Пояснительная записка  | 5      |
| 1.1.1.   | Цель и задачи Программы  | 7      |
| 1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию Программы  | 8      |
| 1.1.3.   | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                   | 14     |
| 1.2.     | Планируемые результаты освоения Программы  | 26     |
| 1.2.1.   | Обязательная часть   | 26     |
| 1.2.1.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)  | 27     |
| 1.2.1.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте   | 27     |
| 1.2.1.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» (к концу дошкольного возраста) | 27     |
| 1.2.2.   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 27     |
| 1.2.2.1. | Планируемые результаты в раннем возрасте   | 27     |
| 1.2.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте   | 27     |
| 1.2.2.3. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения части ФОП формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста)   | 33     |
| 1.3.     | Целевые ориентиры освоения Программы   | 35     |
| 1.3.1.   | Целевые ориентиры в раннем возрасте  | 36     |
| 1.3.2.   | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы   | 36     |
| 1.4.     | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 36     |
| 1.5.     | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 40     |
| II.      | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 44-130 |
| 2.1.     | Общие положения  | 44     |
| 2.2.     | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях           | 44     |
| 2.2.1.   | Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет)   | 44     |
|          | Второй год жизни. Группа раннего возраста от 1-го года до 2-х лет  | 44     |
|          | Третий год жизни. Группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет  | 46     |
| 2.2.2.   | Дошкольный возраст (от 3-х до 8-ми лет).   | 48     |
|          | Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет  | 48     |
|          | Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет   | 54     |
|          | Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет  | 58     |
|          | Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 8-ми лет   | 65     |
|          | Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет   | 72     |
| 2.3.     | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 72     |
| 2.4.     | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 76     |
| 2.5.     | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 76     |
| 2.6.     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 76     |
| 2.7.     | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 76     |
| 2.8.     | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования   | 76     |
| 2.9.     | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ   | 100    |
| 2.9.1.   | Пояснительная записка  | 100    |
| 2.9.2.   | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.   | 100    |
| 2.9.2.1. | Цели и задачи воспитания.  | 100    |

|            |  |         |
|------------|--|---------|
| 2.9.2.2.   | Направления воспитания.  | 101     |
| 2.9.2.3.   | Целевые ориентиры воспитания.  | 103     |
| 2.9.3.     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.</b>   | 104     |
| 2.9.3.1.   | Уклад образовательной организации.   | 104     |
| 2.9.3.2.   | Воспитывающая среда образовательной организации.   | 108     |
| 2.9.3.3.   | Общности образовательной организации.  | 110     |
| 2.9.3.4.   | Задачи воспитания в образовательных областях.  | 112     |
| 2.9.3.5.   | Формы совместной деятельности в образовательной организации.   | 113     |
| 2.9.3.5.1. | Работа с родителями (законными представителями).   | 113     |
| 2.9.3.5.2. | События образовательной организации.   | 115     |
| 2.9.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях.   | 116     |
| 2.9.3.6.   | Организация предметно-пространственной среды.  | 118     |
| 2.9.3.7.   | Социальное партнерство.  | 119     |
| 2.9.4.     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.</b>  | 121     |
| 2.9.4.1.   | Кадровое обеспечение.  | 121     |
| 2.9.4.2.   | Нормативно-методическое обеспечение.   | 123     |
| 2.9.4.3.   | Требования к условиям работы с особыми категориями детей.  | 123     |
| 2.10.      | Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города  | 124     |
| III.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 128-175 |
| 3.1.       | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.   | 131     |
| 3.2.       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  | 131     |
| 3.3.       | Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 142     |
| 3.4.       | Кадровые условия реализации Программы  | 148     |
| 3.5.       | Финансовые условия реализации Программы  | 150     |
| 3.6.       | Планирование образовательной деятельности  | 150     |
| 3.7.       | Режим дня  | 154     |
| 3.8.       | Система оздоровительной работы   | 158     |
| 3.9.       | Федеральный календарный план воспитательной работы.  | 162     |
| 3.10.      | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 173     |
| IV.        | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>   | 169-174 |
| 4.1.       | Краткая презентация ФОП ДО   | 174     |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и нормативных актов ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249);
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;
- Устав МАДОУ ДС №10 «Березка»;
- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 10 «Березка» от 22.02.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Основой для разработки Программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «Детство»

(Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, в том числе способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также индивидуальные особенности обучающихся, специфика их потребностей и интересов, возрастные возможности.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (статья 14, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 10 «Березка» сформулированы на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>1</sup>;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования<sup>2</sup>;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>;
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);
- Программы развития МАДОУ ДС №10 «Березка»<sup>4</sup>.

### **Обязательная часть**

#### **Цель:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.;

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

<sup>4</sup> Приказ МАДОУ ДС №10 «Березка» от 11.03.2022 г. №84-ахд.

### **Цель:**

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

### **Задачи:**

Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.

Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Содействие вхождению в социально-экономическую жизнь. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы с учетом используемых вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ и проектов) (Таблица 1)

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная образовательная программа МАДОУ ДС № 10 «Березка» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОО с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Вариативные программы, направленные на реализацию целей и задач части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направления развития</b>   | <b>Возраст детей</b>         | <b>Цель</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Используемые парциальные программы</b>  |
|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|
| «Физическое развитие»          | <i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i>  | <i>от 1 года до 7-ми лет</i> | Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме. | Сохранение и укрепление здоровья детей.<br>Повышение качества медико-социальных условий пребывания ребенка в ДОУ.  | Физическое развитие детей 2-7 лет:<br>развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. |
|                                | <i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами</i> | <i>от 5-ти до 7-ми лет</i>   | Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.                          | Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств ловкости, выносливости, быстроты, гибкости;<br>Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников;<br>Развитие социального партнерства, используя потенциал объектов социального окружения для всестороннего развития воспитанников;<br>Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе;<br>Осуществление профилактики двигательного дефицита в специфических климатических условиях Севера. | Проект «Здоровый дошкольник» (Н.Н.Курмеева, инструктор по физической культуре совместно с рабочей группой педагогов).  |
| «Познавательное развитие»      | <i>Экология для малышей</i>   | <i>от 3-х до 5-ти лет</i>    | Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного   | Формирование представлений, умений через изучение: историко-географических факторов территории ХМАО; разнообразия растительного и животного мира округа,   | Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.)  |



| Образовательная область | Направления развития                    | Возраст детей              | Цель   | Задачи   | Используемые парциальные программы  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|--|---|
|                         |   |                            | природопользования с учетом особенностей этнических культур.   | сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях ХМАО; здоровья человека в условиях Севера России. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов ХМАО-Югры. |   |
|                         | <i>Наследие Югры: На пути к истокам</i> | <i>От 5-ти до 7-ми лет</i> | Создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены | Изучаемые модули: «Природа», «Материальная культура», «Духовная культура». В зависимости от модуля, возраста и уровня развития детей:<br>- сообщать элементарные сведения;<br>- формировать первоначальные представления;<br>- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания о событиях, предметах, обрядах, праздниках и т.д.   | Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре хмао – югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: На пути к истокам»<br>Л.Л.Лашковаа,<br>П.П.Ушакова,<br>С.А.Якоб |

| Образовательная область | Направления развития                             | Возраст детей              | Цель   | Задачи   | Используемые парциальные программы   |
|-------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
|                         |  |                            | по трем сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.   |  |  |
|                         | <i>Шахматы</i>                                   | <i>от 4-х до 7-ми лет</i>  | Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. | Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;<br>Содействие освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры;<br>Знакомство с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.<br>Развитие познавательной сферы: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.   | Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;<br>Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;<br>Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы-М.: Просвещение, 1991. |
|                         | <i>Исследуем, экспериментируем</i>               | <i>от 3-х до 7-ми лет</i>  | Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.   | Развитие познавательного и исследовательского интереса к устройству окружающего мира;<br>Формирование целостности картины мира и расширение кругозора;<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;<br>Обучение приемам опытно-исследовательской деятельности, нахождения причинно-следственных связей, постановки задач, планирования деятельности, оценивания и анализа полученного результата. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П. Спб. «Детство пресс», 2015<br>«Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г.<br>«Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.:ТЦ СФЕРА, 2016г.                        |
|                         | <i>Формирование основ финансовой грамотности</i> | <i>от 5-ти до 7-ми лет</i> | Содействие вхождению в социально-экономическую   | Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные  | Примерная парциальная образовательная программа  |

| Образовательная область              | Направления развития          | Возраст детей             | Цель   | Задачи  | Используемые парциальные программы   |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|
|                                      |                               |                           | жизнь.<br>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.                  | качества:<br>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);<br>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;<br>- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;<br>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);<br>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;<br>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. | дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А. Д., Аксёнова Ю. А., Кириллов И. Л., Довыдова В. Е., Мищенко И. С. — М. Вентана-Граф. 2015. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Социокультурные истоки</i> | <i>от 3-х до 7-ми лет</i> | Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. | Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование созидательного отношения к окружающему миру;<br>Формирование   | Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)   |

| Образовательная область | Направления развития                                 | Возраст детей                     | Цель  | Задачи  | Используемые парциальные программы  |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
|                         |  |                                   |   | <p>социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;<br/>Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;<br/>Формирование основ целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;<br/>Приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;<br/>Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;<br/>Создание условий для успешной адаптации ребенка к школе.</p> |   |
|                         | <p><i>Патриотическое воспитание дошкольников</i></p> | <p><i>от 5-ти до 7-ми лет</i></p> | <p>Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> | <p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;<br/>Расширение представлений детей о государственных праздниках<br/>поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;<br/>Знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские</p>          | <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2023. — 128 с.</p> |

| Образовательная область | Направления развития                             | Возраст детей                    | Цель   | Задачи  | Используемые парциальные программы  |
|-------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|
|                         |  |                                  |  | <p>мероприятия в ДОО и в городе;<br/>           Развитие интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;<br/>           Поощрение активного участия в праздновании событий, связанных с местом проживания.</p>  |   |
|                         | <p><i>Ранняя профориентация дошкольников</i></p> | <p><i>от 3-х до 7-ми лет</i></p> | <p>Формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.</p> | <p>Обогащение и конкретизация представления детей о различных профессиях, воспитание интереса и уважения к людям труда;<br/>           Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;<br/>           Закрепление умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;<br/>           Стимулирование развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;<br/>           Воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам;<br/>           Помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.</p> | <p>Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир профессий» от 3-х до 7-ми лет<br/>           Состоит из следующих блоков:<br/>           3-4 года - «Знакомимся с профессиями»;<br/>           4-5 лет - «Путешествие в мир профессий»;<br/>           5-6 лет - «Как много профессий на свете»;<br/>           6-7 лет - «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> |
|                         | <p><i>Школа Супер героев</i></p>                 | <p><i>От 5-ти до –ми лет</i></p> | <p><b>целью программы</b> является создание условий для формирования осознанной позиции</p>  | <p><b>Задачи программы:</b><br/>           – создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к дея-</p>   | <p>Ю.В. Илюхина<br/>           М.Г. Головнева (Солодова)<br/>           «Школа Супер героев»<br/>           ОО по формированию у детей старшего</p>   |

| Образовательная область | Направления развития | Возраст детей | Цель   | Задачи  | Используемые парциальные программы                   |
|-------------------------|----------------------|---------------|--|---|--|
|                         |                      |               | ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности. | <p>тельности в освоении безопасного медиапространства;</p> <p>– обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;</p> <p>– создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;</p> <p>– поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;</p> <p>– способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).</p> | дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности |

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1 года до 7-ми лет, родители (законные представители), педагоги.

*Характеристики возрастного состава воспитанников ДООУ*

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с требованиями СанПиН:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);

- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);
- 2 группы от 6-ти до 8-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 3 разновозрастные группы комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

### ***Характеристики возрастных психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### *Ранний возраст. Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х лет*

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

#### *Ранний возраст. Возрастные особенности детей 2-3 лет*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Младший дошкольный возраст от 3-х до 4-х лет.* На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные



движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек - мыло, стул-машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

*Средний дошкольный возраст от 4-х до 5-ти лет.* Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом

начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

*Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет.* Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

*Ребенок на пороге школы от 6-ти до 8-ми лет* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным непохожим на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Характеристики особенностей освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ**

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что основная общеобразовательная программа освоена на 100 %, в том числе:

- образовательная область «Речевое развитие»: высокий уровень освоения у 76% воспитанников, средний уровень освоения у 24% воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Познавательное развитие»: высокий уровень освоения у 78 % воспитанников, средний уровень освоения у 22 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень освоения у 84 % воспитанников, средний уровень освоения у 16 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: высокий уровень освоения у 83 % воспитанников, средний уровень освоения у 17 % воспитанников, низкий уровень освоения отсутствует;

- образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень освоения у 80 % воспитанников, средний уровень освоения у 20 % воспитанников, низкий уровень освоения у 0% воспитанников.

### **Сравнительный анализ освоения основной образовательной программы МАДОУ ДС №10 «Березка» за 3 года**

| Образовательные области             | Уровни      | 2021-2022    | 2022-2023  | 2023-2024  |
|-------------------------------------|-------------|--------------|------------|------------|
| Речевое развитие                    | в           | 65%          | 73%        | 76%        |
|                                     | с           | 35%          | 27%        | 24%        |
|                                     | н           | 0%           | 0%         | 0%         |
| Познавательное развитие             | в           | 77%          | 75%        | 78%        |
|                                     | с           | 23%          | 25%        | 22%        |
|                                     | н           | 0%           | 0%         | 0%         |
| Социально-коммуникативное развитие  | в           | 77%          | 84%        | 84%        |
|                                     | с           | 23%          | 16%        | 16%        |
|                                     | н           | 0%           | 0%         | 0%         |
| Художественно-эстетическое развитие | в           | 78%          | 79%        | 83%        |
|                                     | с           | 22%          | 21%        | 17%        |
|                                     | н           | 0%           | 0%         | 0%         |
| Физическое развитие                 | в           | 79%          | 86%        | 80%        |
|                                     | с           | 21%          | 14%        | 20%        |
|                                     | н           | 0%           | 0%         | 0%         |
| Общие результаты                    | <b>В, %</b> | <b>75,2%</b> | <b>79%</b> | <b>82%</b> |
|                                     | <b>С, %</b> | <b>24,8%</b> | <b>21%</b> | <b>18%</b> |
|                                     | <b>Н, %</b> | <b>0%</b>    | <b>0%</b>  | <b>0%</b>  |

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

#### **1.2.1.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

[П. 15.2](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **1.2.1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

[П. 15.3](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **1.2.1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы МАДОУ ДС № 10 «Березка» (к концу дошкольного возраста):**

[П. 15.4](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### ***Двигательная деятельность на открытом воздухе***

Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

С большим желанием вступает в общение с педагогом и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

### **1.2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Двигательная деятельность на открытом воздухе***

##### ***К четырем годам***

Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, переключается с одного движения на другое;

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх;

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

##### ***К пяти годам***

В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

Ребёнок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности; видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены. Их правильной организации;

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

##### ***К шести годам***

Двигательный опыт ребёнка богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);

В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;

Ребёнок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

Имеет представление о некоторых видах спорта;

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью).

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

#### ***К шести годам***

У ребенка сформировано осознанное отношение детей к состоянию здоровья как к основному фактору.

У ребенка формируется мотивация физической культурой и спортом.

Ребенок посещает мероприятия, организованные педагогами в рамках социального партнерства со спортивными организациями города, занимается в городской спортивной секции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Экология для малышей, Наследие Югры: на пути к истокам***

#### ***К четырем годам***

Ребенок имеет представление о городе, в котором живет.

Ребенок знает многообразие растительного мира и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представления о характерных особенностях каждого сезона, особенности сезонных изменений в природе Ханты-Мансийского автономного округа.

У ребенка сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу.

У ребенка развито понимание о необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

#### ***К пяти годам***

У ребенка сформированы представления о себе, как о жителе города.

Ребенок знает свой дом, двор, улицу, адрес, название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные и жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог).

Ребенок имеет представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Ребенок распознает растения ближайшего окружения.

У ребенка сформированы представления о жизни диких животных Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода); о способах приспособления растений и животных к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Ребенок знает, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных.

Ребенок имеет представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси): строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.

Ребенок знаком с правилами поведения в природе.

У ребенка сформирована у детей активная позиция защитника природы.

Ребенок имеет представления об организме: частях тела и органах, знает правила здорового образа жизни: проветривать комнату, заниматься физкультурой, чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, нужно принимать витамины, есть фрукты и овощи.

#### К шести годам

У ребенка сформировано комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории.

Ребенок знает многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа: представления об основных группах растений и животных, общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Ребенок понимает связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

У ребенка сформированы представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов, знаком с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

У ребенка систематизированы представления о сезонных изменениях Ханты-Мансийского автономного округа.

Сформирован интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Ребенок имеет представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси); умеют сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

Ребенок имеет представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека; о рациональном питании в условиях Севера.

### ***Шахматы***

#### К пяти годам

Ребенок знаком с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями их чередованием, различает понятия «горизонталь», «вертикаль», количество боевых единиц, участвующих в шахматном сражении.

Ребенок имеет представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.

Ребенок умеет расставлять на шахматной доске начальную позицию.

Ребенок различает шахматные фигуры «Ферзь», «Ладья», «Слон», «Король».

#### К шести годам

Ребенок знаком с местом фигуры «Конь» в начальном положении.

У ребенка сформированы представления о положениях «шах», «мат», «пат».

Ребенок знает что «мат» – цель игры.

### ***Исследуем, экспериментируем***

#### К четырем годам

Ребенок проявляет любопытство, задаёт первые вопросы, понимает задачу опыта, начинает предвидеть некоторые последствия своих действий, при проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?», понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей, отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

#### К пяти годам

Ребенок часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы, делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога, начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта, выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно, находит и отмечает различия между объектами, называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов, хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи .

#### К шести годам

Ребенок имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно, принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность.

Ребенок умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам, использует несколько графических способов фиксации опытов, при поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.

### **Формирование основ финансовой грамотности**

#### К шести годам

Ребенок:

- употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывают от этого радость.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социокультурные истоки**

#### К четырем годам

Ребенок овладел способностью видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение.

У ребенка развито доверия к значимому взрослому (мать, отец, бабушка, дедушка, педагог), сформировано ощущение собственной значимости, развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

#### К пяти годам

У ребенка сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся потребностей в социальном соответствии.

Ребенок владеет способностью чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям.

Сформированы навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

#### К шести годам

У ребенка сформировано первоначальное прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).

Ребенок владеет способностью сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное

состояние других людей.

Ребенок овладел опытом активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

У ребенка сформирована правильная самооценка.

### ***Патриотическое воспитание дошкольников***

#### ***К шести годам***

У ребенка сформировано уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

Ребенок знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

У ребенка сформированы патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

Ребенок любознателен по отношению к родному краю, эмоционально откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

### ***Ранняя профориентация дошкольников***

#### ***К четырем годам***

У ребенка сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

Ребенок при помощи педагога вычленяет труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

Ребенок при помощи педагога обращает внимание на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

У ребенка сформированы представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### ***К пяти годам***

У ребенка сформированы представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; о сложных трудовых операциях и механизмах; первичные представления о мотивах труда людей; о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

Ребенок способен сравнивать профессии; вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

Ребенок знаком с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### ***К шести годам***

У ребенка сформированы представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

У ребенка сформированы представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

У ребенка сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории;

У ребенка сформированы представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

У ребенка сформированы знания о труде людей в разное время года;

Ребенок знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**1.2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения части ФООП формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста):**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Двигательная деятельность на открытом воздухе***

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

У ребенка сформирована мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

Ребенок осознанно выполняет утреннюю гимнастику, занимается в городской спортивной секции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Экология для малышей***

У ребенка сформированы системные знания о городе, знает местоположение нашего округа на карте, на глобусе.

Ребенок умеет определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам, знаком с опасными атмосферными явлениями Ханты-Мансийского автономного округа, с полезными ископаемыми Ханты-Мансийского автономного округа (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

Ребенок знаком с многообразием растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа.

Ребенок имеет представления о микробах.

У ребенка сформированы конкретные представления о человеке как живом существе.

Ребенок знаком с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра).

У ребенка сформировано обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

У ребенка сформированы представления детей о Красной книге, знает животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу, знаком с заповедниками и заказниками.

Ребенок имеет представления о жизни коренного населения Югры, основным занятием которого является охота и оленеводство.

Ребенок имеет представления о детском организме, уходе за ним, знает свои индивидуальные особенности, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж, имеет представления о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.

### ***Шахматы***

Ребенок имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней, об элементарных правилах игры, об истории шахмат и выдающихся шахматистах, о некоторых тактических приемах.

Ребенок умеет различать и называть шахматные фигуры, правильно их расставлять на шахматной доске в начальное положение.

Ребенок владеет основными шахматными терминами, правильно применяет элементарные правила игры, умеет играть малым числом фигур.

### ***Исследуем, экспериментируем***

Ребенок умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, имеет представление о различных физических свойствах и явлениях, соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности, познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач, самостоятельно видит проблему, активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами, самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.

Ребенок действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности, поясняет ход деятельности, доводит дело до конца, формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе, способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делает выводы.

### ***Формирование основ финансовой грамотности***

Ребенок:

- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечает и ценит заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### ***Социокультурные истоки***

Ребенок освоил первоначальные представления об отечественных традициях Слова, Образа, Дела, Праздника.

У ребенка развиты умения и навыки деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

Ребенок готов к успешной адаптации в школе.

#### ***Патриотическое воспитание дошкольников***

У ребенка сформированы патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;



У ребенка сформированы представления детей о государственных праздниках и интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Ребенок знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, участвует при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в городе;

У ребенка развит интерес к городу, в котором живет, способен переживать чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### ***Ранняя профориентация дошкольников***

У ребенка сформированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

У ребенка сформированы представления о современных профессиях; о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

У ребенка сформированы представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

У ребенка сформированы представления о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

П. 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.).

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

П. 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.).

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Система мониторинга МАДОУ ДС №10 «Березка» содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.*

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать *средние значения* по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 1,8*.

Эти же параметры в интервале *средних значений от 1,3 до 1,7* можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

*Средние значения менее 1,5* будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:* наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:* индивидуальная; подгрупповая; групповая.

### Содержание и методы педагогической диагностики по образовательным областям

| Образовательная область  | Методы педагогической диагностики | Содержание педагогической диагностики  | Способ фиксации                    | Ответственные                     |
|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. «Физическое развитие» | Тестовое задание                  | Мониторинг результатов физической подготовленности детей (составитель Г.В.Глушкова)<br>Тестовые задания на оценку психомоторного развития - статического и динамического | Таблицы педагогической диагностики | Инструктор по физической культуре |

|  |   |   |                                    |                          |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------------|
|  |   | равновесия (по Н.О. Озерецкому)   |                                    |                          |
|  | Наблюдение<br>беседа  | Диагностика выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Урунтаева Г.А.)   | Таблицы педагогической диагностики | Воспитатели              |
| 2. «Речевое развитие»  | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Элементарная диагностика знаний, умений, навыков по развитию речи (Гербова В.В.)  | Таблицы педагогической диагностики | Воспитатели              |
| 3. «Художественно-эстетическое развитие»:<br>- рисование, лепка, аппликация, конструирование;<br>- музыкальное развитие. | Наблюдение, продукты детской деятельности   | Обследование изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Гаркуша Ю.Ф.)   |                                    |                          |
|  | Наблюдение  | Педагогический мониторинг качества музыкального образования в ДОУ (Гончарова Е.В)   | Таблицы педагогической диагностики | Музыкальные руководители |
| 4. Социально-коммуникативное развитие  | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Диагностика игровой деятельности. (Н.Ф.Комарова)  | Таблицы педагогической диагностики | Воспитатели              |
|  | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Правила дорожного движения: беседа, вопросы, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность.   |                                    |                          |
|  | Беседа, вопросы, наблюдение   | Изучение показателей развития патриотических чувств у старших дошкольников. (А. О. Ястребцова)  |                                    |                          |
|  | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Изучение представлений о труде взрослых, отношения к трудовым поручениям  |                                    |                          |
|  | Беседа, наблюдения, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности (рисунков), вопросы. | Педагогический мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» |                                    |                          |
|  | Вопросы, загадки, проблемные ситуации, наблюдения   | Диагностический материал по выявлению финансовых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.   |                                    |                          |
| 5. Познавательное развитие   | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Педагогический мониторинг выявления экологических знаний, умений и навыков. (Е.В.Гончарова).  | Таблицы педагогической диагностики | Воспитатели              |
|  | Чтение, беседа, вопросы, наблюдение   | Диагностический материал по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.  |                                    |                          |
|  | Вопросы, загадки, проблемные ситуации, наблюдения   | Диагностический материал по выявлению финансовых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста.   |                                    |                          |
|  | Беседы, вопросы, наблюдения, ситуативные задания.   | Диагностический материал по выявлению знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по шахматам.  |                                    |                          |

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи), используя методы и инструментарий. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Процедура оценивания качества образовательной деятельности по Программе регулируется Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка». В соответствии с Положением внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ФОП и является базой для подготовки отчета о Самообследовании, строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- изучение мнения родителей (законных представителей);
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Цель внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предмет внутренней системы оценки качества образования: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект внутренней системы оценки качества образования: деятельность по реализации ФОП в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Этапы внутренней системы оценки качества образования:

1) Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2) Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3) Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4) Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

5) Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

6) Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

7) Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

8) Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений:

– условия реализации ФОП;

– образовательная деятельность ДОО;

– результаты освоения ФОП;

– динамика индивидуального развития воспитанников;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка условий проводится:

– на этапе разработки и утверждения ФОП;

– в рамках мероприятий внутреннего контроля;

– ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит утверждаемая приказом заведующего рабочая группа которой руководит старший воспитатель.

Результаты оценки соответствия ФООП требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического Совета.

Оценка соответствия ФООП требованиям ФГОС ДО проводится на этапе её разработки и утверждения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения также включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

### **Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка»**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  |
|--|--|
| Образовательные результаты (внутренняя оценка)                     | Выполнение ФООП и ФАОП (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям)<br>Готовность к школьному обучению   |
| Здоровье воспитанников   | Антропометрия;<br>Индекс здоровья;<br>Динамика показателя групп здоровья;<br>Уровень заболеваемости детей;<br>Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.  |
| Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением | Доля родителей, участвующих в жизни детского сада;<br>Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год  |
| Инновационный потенциал педагогов                                  | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию педагог-методист, педагог-наставник;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня;<br>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| Соответствие требованиям к условиям образования                    | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;<br>Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН;<br>Динамика развития МТБ;<br>Организация питания в соответствии с утвержденными нормами   |

Для оценки эффективности реализации Программы используются методы, в том числе мониторинг образовательного процесса и его результата:

- контроль – комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- тематический контроль – осуществление анализа результативности деятельности по одному из направлений образования или воспитания воспитанников.

- текущий контроль – осуществление результативности работы отдельных воспитателей или педагогов за определенный период или реализации педагогических технологий, методических рекомендаций;



- итоговый контроль – анализ деятельности педагогического коллектива по результатам учебного года и по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется в сентябре и апреле. Педагог-психолог: предлагает родителям (законным представителям) воспитанников для заполнения анкеты; обобщает результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются распорядительным актом ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Ранний возраст (от 1-го года до 3-х лет)**

**ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ. Группа раннего возраста от 1-го года до 2-х лет.**

##### **Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 18.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 19.2.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

П. 20.2.1. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Содержание образовательной деятельности:**

П. 20.2.2. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

П. 21.2.1. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Содержание образовательной деятельности:**

П. 21.2.2. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;  
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;  
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  
укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

П. 22.2.2. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

#### *Структура оздоровительно-игрового часа:*

##### *I. Оздоровительная разминка.*

Подготавливает организм к физической нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

*II. Оздоровительно-развивающая тренировка определённого вида физических умений и навыков.*

Используются упражнения и игры, направленные на развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре.

Число заданий в первой и второй частях зависит от возраста детей, погодных условий, двигательной активности и умений. Для повышения интереса к выполнению заданных упражнений используются разные подвижные игры и игровые упражнения.

Рекомендуется использовать в работе с дошкольниками народные игры. Правильно организованные и систематически проводимые, они формируют характер, волю.

В зависимости от времени года, места проведения, погодных условий и поставленных задач используются различные варианты построения оздоровительно-игрового часа:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения, подвижные и спортивные игры;
- спортивные игры и игровые упражнения;
- игровые упражнения, игры-эстафеты;
- игровые упражнения, хороводные игры.

Оздоровительно-игровой час организуется воспитателем в соответствии с расписанием занятий и предложенными конспектами занятий по плану. Содержание занятий описано в методическом пособии «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане/ М.: Просвещение.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

### **ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. Группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет**

#### **Обязательная часть**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 18.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его

достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 19.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

[П. 20.3.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 20.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

[П. 21.3.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 21.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 22.3.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- *Двигательная деятельность на открытом воздухе* - реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.

Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.

Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.

### Структура оздоровительно-игрового часа.

Оздоровительно-игровой час организуется воспитателем в соответствии с расписанием занятий и предложенными конспектами занятий по плану. Содержание занятий описано в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет»: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

#### **2.2.2. Дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет).**

**Младшая группа общеразвивающей направленности от 3-х до 4-х лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

[П. 18.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 18.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 19.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

[П. 20.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 20.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

[П. 21.4.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 21.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 22.4.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Образовательная область   | Направление развития                                 | Формы реализации   | Содержание   |
|---------------------------|--|--|--|
| «Физическое развитие»     | <i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i> | Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю.  | Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.<br>Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.<br><a href="#">Структура оздоровительно-игрового часа.</a>   |
| «Познавательное развитие» | <i>Экология для малышей</i>                          | Интегрируется в раздел программы «Ребёнок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов. | Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов:<br><i>I раздел «Где мы живем?»</i> . Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.<br><i>Во II разделе «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</i> дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные |

|                           |                             |   |   |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|
|                           |                             |   | <p>представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.</p> <p><i>III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</i> является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.</p> <p>Содержание <i>IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»</i> информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.</p> <p><i>Раздел V «Человек и его здоровье».</i> В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края</p>  |
| «Познавательное развитие» | Исследуем, экспериментируем | Интеграция с другими образовательными областями + реализация в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц. | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением: Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие) и др.</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <p>Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинестическую чувствительность.</p> <p>Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений: материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево); о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д); о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа); о способах исследования объекта; о предметном мире.</p> <p>В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства,</p> |



|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      |   |  | явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ранняя профориентация дошкольников</i> | Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями) | <p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании авторской программы «Ранняя профориентация дошкольников» 3-4 года блок «Знакомимся с профессиями».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;</li> <li>- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;</li> <li>- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;</li> <li>- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.</li> </ul> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p><u>К концу года дети:</u> называют профессии разных сфер; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; различают профессии по существенным признакам; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> |
|                                      | <i>Социокультурные истоки</i>             | Интеграция с другими образовательными областями + Реализация совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц<br>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)                   | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p>В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий <b>Слово, Образ, Книга,</b></li> <li>- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,</p> <p>- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).</p> <p>Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.</p> <p><i>Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности:</i></p> <p>игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).</p> <p><i>Формы работы.</i></p> <p><i>Ресурсный круг</i> – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)</p> <p><i>Работа в паре</i> – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.</p> <p><i>Работа в микрогруппе</i> – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.</p> <p><i>Структура занятия с родителями</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.</li> <li>2. Знакомство с книгой для развития.</li> <li>3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.</li> <li>4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе): <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.</li> <li>- основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.</li> <li>- заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Структура итогового занятия с детьми</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.</li> <li>2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)</li> <li>3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.</li> <li>4. Ресурсный круг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,</li> <li>- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),</li> <li>- заключительный этап: подведение итога по теме.</li> </ul> </li> <li>5. Оформление страницы «Альбома».</li> </ol> |
|--|--|--|--|

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

**Средняя группа общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет**

**Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

**П. 18.5.1.** приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 18.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 19.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 19.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 20.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 20.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 21.5.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 21.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 22.5.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

| Образовательная область   | Направление развития                                 | Формы реализации   | Содержание  |
|---------------------------|--|--|---|
| «Физическое развитие»     | <i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i> | Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю  | Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа. Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.<br><a href="#">Структура оздоровительно-игрового часа</a>  |
| «Познавательное развитие» | <i>Экология для малышей</i>                          | Интеграция в раздел программы «Ребёнок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов | Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) <a href="#">Описание особенностей региональной программы.</a>   |
| «Познавательное развитие» | <i>Исследуем, экспериментируем</i>                   | Интеграция с другими образовательными областями + реализация совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц   | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др.<br><i>Задачи образовательной деятельности</i><br>Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.<br>Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины. Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать экологически - грамотные выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.<br>Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей. Прививать навыки культурного и экологически - грамотного поведения детей в природе.<br><i>Содержание образовательной деятельности</i><br>Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.<br>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
|                                      |   |  | <p>материалов.</p> <p>В процессе познавательной-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылливость.</p> <p>Поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.</p> <p>Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.</p> <p>Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребёнка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p>   |
| «Познавательное развитие»            | <i>Шахматы</i>  | <p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p>  | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>На первом году обучения детей знакомят с понятиями «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Также дают первоначальные представления шахматных фигурах, что они бывают белыми и чёрными, учат сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Ранняя профориентация детей дошкольного возраста</i> | <p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)</p> | <p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании разработанного долгосрочного образовательного проекта «Ранняя профориентация дошкольников» 4-5 лет блок «Путишествие в мир профессий».</p> <p><i>Задачи работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;</li> <li>– формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;</li> <li>– формировать первичные представления о мотивах труда людей;</li> <li>– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;</li> <li>– учить сравнивать профессии;</li> <li>– учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;</li> <li>– знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.</li> </ul> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции</p> |

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
|                        |   |  | <p>содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. <i>В средней группе</i> появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.</p> <p><u>К концу года дети:</u> называют профессии разных сфер; знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; различают профессии по существенным признакам; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> |
| Социокультурные истоки | Интеграция с другими областями + реализация совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц | Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями) | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Синицына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p><u>Описание особенностей реализации программы.</u></p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной и Труд Души.),</li> <li>- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,</li> <li>- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям,</li> <li>- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Содержание</i></p> <p>В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.</p> |
|--|--|--|---|

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. ([Таблица](#))

**Старшая группа общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет**

**Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 18.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 18.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 19.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 19.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 20.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***



[П. 20.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

[П. 21.6.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Содержание образовательной деятельности:**

*Приобщение к искусству.*

[П. 21.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

[П. 22.6.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направление развития</b>                          | <b>Формы реализации</b>   | <b>Содержание</b>   |
|--------------------------------|--|---|---|
| <b>«Физическое развитие»</b>   | <i>Двигательная деятельность на открытом воздухе</i> | Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю | Содержание работы по реализации направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.<br>Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.<br><a href="#">Структура оздоровительно-игрового часа</a> |
|                                | <i>Становление у детей ценностей</i>                 | Реализуется в форме создания  | <i>Задачи образовательной деятельности</i><br>Налаживание контактов со спортивными учреждениями города.   |

|       | <p>здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>                                | <p>условий для получения детьми опыта посещения спортивных организаций города</p>  | <p>Выявление у детей предрасположенности к спорту и его конкретным видам.<br/>Создание мотивации для занятий физкультурой и спортом.<br/>Подготовка резерва для спортивных секций города.<br/>Привлечение родительской общественности к развитию детского спорта в городе.<br/><i>Содержание образовательной деятельности</i><br/>Сотрудничество со спортивными клубами и школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОО кружков и секций).<br/>Сотрудничество мы начинаем с заключение договоров о социальном партнерстве, затем осуществляем совместное планирование мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, оздоровления и физического развития дошкольников.<br/><i>Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы города</i></p> <table border="1" data-bbox="778 696 1481 1771"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 696 836 786">№ п/п</th> <th data-bbox="836 696 1010 786">Социальный партнер</th> <th data-bbox="1010 696 1262 786">Мероприятия</th> <th data-bbox="1262 696 1481 786">Ожидаемый продукт деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 786 836 1279">1.</td> <td data-bbox="836 786 1010 1279">БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»</td> <td data-bbox="1010 786 1262 1279">Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.)</td> <td data-bbox="1262 786 1481 1279">Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1279 836 1771">2.</td> <td data-bbox="836 1279 1010 1771">МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ», АУ «ДВОРЕЦ СПОРТА», СК «Сибирь» города Радужный</td> <td data-bbox="1010 1279 1262 1771">Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой города. Просмотр соревнований по волейболу, футболу, шахматам, борьбе и пр.</td> <td data-bbox="1262 1279 1481 1771">Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желания заниматься спортом, укреплять здоровье.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Содержание реализуется в ходе ознакомительных экскурсий для детей и их родителей, совместных тренировок для детей, имеющих предрасположенность к конкретным видам спорта, совместных соревнований, состязаний, турниров по отдельным видам спорта на базе детских спортивных школ и спортивных комплексов.<br/><i>Результат:</i> Получение положительных итогов оздоровления и физического развития детей, сформированного у них ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре. Увеличение количества детей нашего ДОУ в спортивных секциях города. Рост психоэмоционального</p> | № п/п | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | 1. | БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница» | Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.) | Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.). | 2. | МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ», АУ «ДВОРЕЦ СПОРТА», СК «Сибирь» города Радужный | Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой города. Просмотр соревнований по волейболу, футболу, шахматам, борьбе и пр. | Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желания заниматься спортом, укреплять здоровье. |
|-------|---|--|---|-------|--------------------|-------------|--------------------------------|----|--|--|--|----|---|--|---|
| № п/п | Социальный партнер  | Мероприятия  | Ожидаемый продукт деятельности  |       |                    |             |                                |    |  |  |  |    |   |  |   |
| 1.    | БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская больница»  | Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия. Встречи с педиатром, врачами узких специализаций (отоларинголог, офтальмолог, стоматологом, фтизиатр и др.)                         | Профилактические осмотры декретированных групп детей. Медицинские рекомендации, карты. Мотивирование дошкольников вести здоровый образ жизни (охрана зрения, слуха, органов дыхания, пищеварения и пр.).  |       |                    |             |                                |    |  |  |  |    |   |  |   |
| 2.    | МАУ ДО ДЮСШ «Факел» города Радужный, МАУ ДО СДЮСШОР «ЮНОСТЬ», АУ «ДВОРЕЦ СПОРТА», СК «Сибирь» города Радужный | Физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми ДОО на базе спортивных организаций. Встречи со спортивной элитой города. Просмотр соревнований по волейболу, футболу, шахматам, борьбе и пр. | Заинтересованность детей к здоровому образу жизни, сформированность желания заниматься спортом, укреплять здоровье.   |       |                    |             |                                |    |  |  |  |    |   |  |   |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   |   | благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.  |
| «Познавательное развитие» | <i>Наследие Югры: На пути к истокам</i> | Интеграция в раздел программы «Ребенок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в форме занятия 1 раз в месяц | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с программой формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: На пути к истокам», авторы Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб. В программу входят три модуля «Природа», «Материальная культура», «Духовная культура».  |
|                           | <i>Исследуем, экспериментируем</i>      | Интеграция с другими образовательными областями + реализация Цифровой лаборатории для дошкольников Е. А. Шутлева «Наураша в стране Наурандии» 1 раз в месяц                                 | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др.<br><i>Задачи образовательной деятельности</i><br>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.<br>Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.<br><i>Содержание образовательной деятельности.</i><br>Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:<br>Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)<br>Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).<br>Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.<br>Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.  |
| <i>Шахматы</i>                               | Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы  | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;<br><i>Содержание образовательной деятельности</i><br>На втором году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. Начинают знакомство с «шахматным» алфавитом. Закрепляют знания детей о шахматных фигурах, знакомят с символами обозначающими шахматные фигуры. Упражняют в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.   |
| <i>Азбука финансов «Маленький финансист»</i> | Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.<br><i>Содержание образовательной деятельности</i><br><i>Цель программы:</i> создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.<br><i>Задачами программы являются:</i><br>- знакомить детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).<br>- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;<br>- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, способам их зарабатывания;<br>- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливости отношения ко всем видам собственности;<br>- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;<br>- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.<br>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».<br>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствие с методическим обеспечением программы. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> | <p><i>Социокультурные истоки</i></p>             | <p>Интеграция с другими образовательными областями + реализация в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц</p>  | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p><u>Описание особенностей реализации программы</u><br/><u>Задачи образовательной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),</li> <li>- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,</li> <li>- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,</li> <li>- развитие первичной рефлексии и идентификации,</li> <li>- создание условий для формирования адекватной самооценки.</li> </ul> <p><i>Содержание</i></p> <p>Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.</p> <p><b>В рамках программы не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.</b></p> <p>Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.</p> |
|  | <p><i>Ранняя профориентация дошкольников</i></p> | <p>Реализация в форме непосредственной образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителя</p> | <p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании авторской программы «Ранняя профориентация дошкольников» 5-6 лет блок «Как много профессий на свете».</p> <p><i>Цель:</i> формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;</li> <li>– расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</li> <li>– формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;</li> <li>– формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</li> <li>– систематизировать знания о труде людей в разное время года;</li> <li>– знакомить с трудом людей творческих профессий:</li> </ul>   |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  |  | ми) | <p>художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.</p> <p>В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;</li> <li>– вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);</li> <li>– расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).</li> </ul> <p><u>К концу года дети:</u> знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер; различают профессии по существенным признакам; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> |
|--|--|-----|--|

**Подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет**

**Обязательная часть**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности:***

**П. 18.7.1.** приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Содержание образовательной деятельности:***

**П. 18.7.2.** приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

***Задачи воспитания:***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 19.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 19.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 20.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 20.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

##### ***Задачи воспитания:***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

[П. 21.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

[П. 21.7.2.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Задачи воспитания:**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности:**

[П. 22.7.1.](#) приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| Образовательная область | Направление развития | Формы реализации    | Содержание                      |
|-------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| «Физическое»            | Двигательная         | Реализуется в форме | Содержание работы по реализации |



|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| развитие»                 | деятельность на открытом воздухе  | непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю   | направления развития отражено в методическом пособии «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, и представлено в форме оздоровительно-игрового часа.<br>Занятия состоят из комплекса подвижных игр и физических упражнений, подобранных в соответствии с возрастом детей, задачами физического развития программы «Детство» и требованиями СанПиН к продолжительности занятий.<br><a href="#">Структура оздоровительно-игрового часа</a>   |
|                           | Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Реализуется в форме создания условий для получения детьми опыта посещения спортивных организаций города   | Содержание работы по реализации направления развития отражено на странице 60-61.<br><i>Результат:</i> Получение положительных итогов оздоровления и физического развития детей, сформированного у них ценностного отношения к своему здоровью и физической культуре. Увеличение количества детей нашего ДООУ в спортивных секциях города. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. Повышение заинтересованности родителей и компетентности в физическом воспитании ребенка.  |
| «Познавательное развитие» | Наследие Югры: На пути к истокам  | Интеграция в раздел программы «Ребенок открывает мир природы» + образовательная деятельность осуществляемая в ходе совместной деятельности педагога с детьми, в форме занятия 1 раз в месяц | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с программой формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: На пути к истокам», авторы Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб. В программу входят три модуля «Природа», «Материальная культура», «Духовная культура».   |
|                           | Исследуем, экспериментируем   | Интеграция с другими образовательными областями + реализация Цифровой лаборатории для дошкольников Е. А. Шутлева «Наураша в стране Наурандии» 1 раз в месяц                                 | Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением: «Наураша в стране Наурандии», ООО «Научные развлечения», 2014г., «Первая научная лаборатория», А.И.Шапиро М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г., Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». Екатеринбург, 1995, Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010, Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 и др.<br><i>Задачи образовательной деятельности</i><br>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ; развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; развитие элементарных математических представлений; познакомить с основными |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  |                       |  | <p>чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.</p> <p>Развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов. Поддерживать проявления инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации на оказание помощи живым существам, сохранение и бережение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p> |
|  | <p><i>Шахматы</i></p> | <p>Реализация в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы</p> | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000; Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1999;</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>На третьем году обучения детей повторяют и закрепляют знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей. Учат правильно располагать доску между партнёрами. продолжают знакомство с «шахматным» алфавитом. Учат правильно располагать фигуры перед игрой; Закрепляют название шахматных фигур, символы обозначающие шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; понятия: начальное положение, правила хода, взятие каждой фигуры. Закрепляют полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Азбука финансов «Маленький финансист»</i> | Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц + образовательная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в форме индивидуальной работы   | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i><br/> <i>Цель программы:</i> создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p><i>Задачами программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).</li> <li>- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;</li> <li>- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, способам их зарабатывания;</li> <li>- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;</li> <li>- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;</li> <li>- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.</li> </ul> <p>Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p> |
| «Социально – коммуникативное развитие» | <i>Социокультурные истоки</i>                | Интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми 1 раз в месяц<br>Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями) | <p>Содержание образовательной деятельности планируется в соответствии с методическим обеспечением Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына, М.А. Сергеева, Н.А. Костромина)</p> <p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации,</li> <li>- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле),</li> <li>- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.</li> </ul> <p>Сознание ребенка ищет вокруг себя или в</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам «Сказочное слово», «Светлый образ», «Великий чудотворный образ» (образ Сергия Радонежского).</p> <p>В возрасте 6-8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою Первую книгу - результат социокультурного развития ученика начальных классов.</p>  |
|  | <p><i>Ранняя профориентация дошкольников</i></p> | <p>Реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности 2 раз в месяц, в форме индивидуальной работы ежедневно. Предполагает взаимосвязь работы с родителями (законными представителями)</p> | <p>Содержание образовательной деятельности планируется на основании авторской программы «Ранняя профориентация дошкольников» 5-6 лет блок «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p><i>Цель:</i> формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);</li> <li>– расширять и систематизировать представления о современных профессиях;</li> <li>– расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;</li> <li>– расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;</li> <li>– формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> </ul> <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.</p> <p>Особое место в организации образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет отводится игре, способствующей приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.</p> <p>В старшей совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.</p> <p>В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;</li> <li>– вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);</li> <li>– расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).</li> </ul> <p><u>К концу года дети:</u> знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; называют профессии разных сфер экономики; различают профессии по существенным признакам; называют профессионально важные качества представителей разных профессий; выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, роль труда в благополучии человека; имеют представление о семейном бюджете и назначении денег; моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.</p> <p>Взаимосвязь в работе с родителями предполагает расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> |
|--|--|--|---|

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания педагогические работники отображают в своих рабочих программах. (Таблица)

### **Разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет**

Разновозрастная группа комбинированной направленности сформирована в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК).

В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательной деятельности воспитанников, не имеющих статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» строится в соответствии с возрастом и соответствует содержанию в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной деятельности детям - инвалидам и детям с ОВЗ отражено в федеральной адаптированной образовательной программе. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТППК её оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

ДООУ в праве использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года):*

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  
познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;  
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в группах общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками**

| <b>Название</b>  | <b>Краткое описание технологии</b>   |
|--|--|
| Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова)   | Направлена на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности. |
| Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова)   | Направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.   |
| Педагогическая технология «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач» (авторы И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А.Пыстина) | Направлена на развитие и интеллекта детей, которые позволяют им получить знания не столько прямым, сколько косвенным путем, педагогический процесс строится на основе сотрудничества. Данная технология охватывает три возрастные категории дошкольного возраста. Программное содержание данной технологии интегрируется в содержание ФОП ДО, так же реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, направленной на познавательное развитие   |
| Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)  | Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.   |



|   |  |
|---|--|
| ТРИЗ (А.М. Страуниг)  | Технология развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность. |
| Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)   | В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.  |
| Технология деятельностного метода   | Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности   |
| Технология проблемного обучения   | Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.   |
| Технологии игровой дидактики  | Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.  |
| Информационно-коммуникационные технологии (ЭОР, в том числе «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Интерактивная панель «Колибри» и др.) | Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным.  |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

[П. 24. приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

#### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

[П. 25 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

[П. 26 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

#### **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

[П. 27 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

## **2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

### *Диагностическая работа:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает следующие этапы:

*I этап. Первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка,* выяснения образовательного запроса со стороны родителей. (родители (законные представители) заполняют следующие документы: Заявление родителей о предоставлении услуг, предусмотренных ИПРА, Договор о психолого-медико-психологическом сопровождении обучающегося, заявление о психолого-медико-психологическом обследовании/сопровождении, согласие на обработку персональных данных);

Углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности ребенка, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк учреждения с целью определения индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуального маршрута сопровождения обучающегося. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк ДОУ, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи обучения, воспитания и развития (обсуждается необходимость в индивидуальной работе всех специалистов ДОУ и т.д.).

*II этап. Реализация индивидуального маршрута сопровождения.* В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и

специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ, для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации.

*III этап. Корректировка индивидуального маршрута сопровождения.* Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуального маршрута сопровождения для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой для представления на консилиуме. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальный маршрут сопровождения, дополняя его более эффективными методами и приемами. В конце учебного года по итогам реализации индивидуального маршрута сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) будет проведен анализ диагностики различных сфер развития ребенка, будут рассмотрены дальнейшие действия с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А проведена встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, на которой педагогами и специалистами ДООУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Опыт работы показывает, однако, что определить одаренность/ неодаренность в ходе одной только первичной (ранней) диагностики нельзя. Поэтому педагогу-психологу важно отслеживать уровень способностей детей на всех этапах их развития.

В ДООУ разработана система выявления одаренных детей, которая включает в себя:

- наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
- групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
- помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одарённого ребёнка.

В основе любой диагностической процедуры сокрыта экспертная ситуация, в которую ставится ребенок, следовательно, существует риск нанесения ему психологической травмы. Любая психодиагностическая ситуация представляет собой нарушение границ суверенитета личности, следовательно, она может быть квалифицирована как посягательство психологом на права и свободы человека, закрепленные в конституции РФ, Конвенции ООН «О правах ребенка», Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а значит влечет за собой ответственность специалиста по действующему законодательству РФ. Поэтому использование любого метода психодиагностики должно осуществляться только с разрешения и согласия (письменного) родителя (законного представителя). Психологическое обследование проводится в присутствии родителя (законного представителя).

Таким образом, любой вид психодиагностического обследования с ребенком в рамках дошкольной образовательной организации реализуется при реальном запросе родителей (законных представителей). Любой вид деятельности педагога-психолога с детьми требует письменного согласия родителей (законных представителей), поэтому в начале года подписывать заявления (согласия) родителей (законных представителей) на психологическое обследование и сопровождение воспитанников.

*Особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста*

Дети раннего и дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. К этим особенностям, прежде всего, относятся: сравнительно низкий уровень сознания и самосознания. Когда говорится о сознании в контексте психодиагностики, то имеется в виду произвольность, внутренний волевой контроль и опосредованность речью основных познавательных процессов ребенка, его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Как сознательно

регулируемые, эти процессы у большей части дошкольников находятся на сравнительно низком уровне развития, так как когнитивное развитие в данном возрасте еще далеко не завершено.

Приобретение познавательными процессами произвольности начинается у ребенка примерно с трех-четырех летнего возраста и завершается только к концу подросткового возраста. Поэтому, осуществляя психодиагностику детей дошкольного возраста, особенно раннего, следует иметь в виду, что тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами. Если это условие не учитывается, то в результате тестирования возникает опасность получить такие данные, которые не вполне соответствуют реальному уровню познавательного развития ребенка. Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо тестовые психодиагностические задания подбирать таким образом, чтобы они одновременно были рассчитаны как на произвольный, так и произвольный уровень регуляции когнитивной сферы. Это позволит адекватно оценить, с одной стороны, степень произвольности познавательных процессов, а с другой стороны — реальный уровень их развития в том случае, если они еще не являются произвольными.

Что же касается детей более старшего дошкольного возраста, от трех-четырех до пяти-шести лет, то у них уже есть элементы произвольности в управлении своими познавательными процессами. Вместе с тем, значительная часть детей этого возраста, все же характеризуется доминированием произвольных познавательных процессов, и именно, на такие процессы опирается ребенок, познавая окружающий мир. Психодиагностика детей этого возраста, следовательно, должна быть двояко направленной: как на детальное изучение развития природных, или произвольных, познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций. Когда мы говорим о сравнительно низком уровне развития самосознания дошкольников, то вкладываем в это следующий смысл: дети-дошкольники, особенно в возрасте до четырех лет, еще весьма слабо осознают собственные личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения. Самооценка и уровень притязаний у них еще не оформились настолько, чтобы иметь четкое представление о себе, о своих достоинствах и недостатках.

Дети, более старшего возраста, от четырех до шести лет, имеют уже такие возможности и в состоянии оценивать себя как личностей, но еще в ограниченных пределах, главным образом те свойства личности и особенности поведения, на которые обращали, общаясь с ребенком, неоднократно его внимание окружающие взрослые люди.

Детям, в возрасте от четырех до шести лет, можно уже предлагать личностные и поведенческие опросники, опирающиеся на адекватную самооценку. Однако и в этом случае следует иметь в виду, что самооценочные возможности ребенка данного возраста все же не безграничны.

При проведении личностной и поведенческой психодиагностики детей дошкольного возраста рекомендуется чаще обращаться к методу внешней, экспертной оценки, используя в качестве экспертов независимых, профессионально подготовленных взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. В старшем дошкольном возрасте к экспертным оценкам можно добавлять самооценку ребенка, но все же больше доверять суждениям взрослых о нем. Есть определенные трудности и ограничения, связанные с использованием методик психодиагностики опросного типа в данном возрасте. Для детей-дошкольников не вполне годятся личностные опросники, содержащие в себе прямые суждения самооценочного типа, адресуемые к недостаточно осознаваемым личностным качествам. Если речь идет о косвенных суждениях, то они также не должны включать в себя особенности психологии и поведения, которые ребенок-дошкольник еще недостаточно хорошо осознает. Вообще, использование подобных опросников в психодиагностических целях в дошкольном возрасте следует свести к минимуму, и, если обращение к ним неизбежно, то, каждый вопрос необходимо подробно и доступно разъяснить ребенку.

Отметим еще одну особенность, связанную с произвольностью процессов у дошкольников, которую обязательно необходимо учитывать, производя их психодиагностику. Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т.е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психологического

развития, когда сами методики и имеющиеся в них психодиагностические задания вызывают и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени психодиагностики. Как только непосредственный интерес ребенка к выполняемым заданиям утрачивается, он перестает проявлять те способности и задатки, которыми реально обладает.

Следует учитывать особенности самих произвольных познавательных процессов, к примеру, непостоянство произвольного внимания и повышенную утомляемость детей данного возраста, вызываемую, прежде всего, психогенными факторами. В этой связи серию предлагаемых им тестовых заданий не следует делать слишком длинной, требующей большого количества времени. Оптимальным для детей дошкольного возраста считается время выполнения тестовых заданий, находящееся в пределах от одной до пяти минут, причем, чем меньше возраст ребенка, тем более коротким оно должно быть.

Психодиагностика детей раннего возраста в основном может быть только объективной, т.е. лишь в очень малой степени опираться на самооценку и самоанализ ребенка. Наибольшей ценностью в этом возрасте обладает психодиагностический материал, связанный с экспертной оценкой внешне наблюдаемых действий и реакций ребенка. Поэтому основным средством сбора информации о детях в этом возрасте является наблюдение, а главным психодиагностическим методом — естественный эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, достаточно хорошо знакомая ребенку. Наилучшие психодиагностические результаты у детей этого возраста можно получить, наблюдая за ними в процессе занятий ведущей для данного возраста деятельностью — предметной игрой.

При проведении психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста следует иметь в виду, как изменение формы игры, так и возникновение нового вида социальной активности, ведущей за собой психологическое развитие ребенка, — межличностного общения. Дети этого возраста впервые начинают проявлять интерес к сверстникам как личностям и включаться с ними в совместные игры. Соответственно и методики психодиагностики следует разрабатывать так, чтобы они предполагали не только наблюдение за детьми в индивидуальной предметной деятельности, но и в коллективной игре сюжетно-ролевого плана. Ее участниками могут быть не только дети, но и взрослые. Такую игру с ребенком может, например, организовать и в психодиагностических целях провести сам психолог. Кроме того, в этом возрасте в определенной мере уже можно опираться на данные самосознания детей и на оценки, которые сами они дают другим детям и взрослым людям. Это особенно касается проявления различных индивидуальных качеств в общении с окружающими людьми. В старшем дошкольном возрасте к названным видам деятельности добавляются игры с правилами и, кроме того, возникают элементарные рефлексивные способности. Старшие дошкольники не только осознают и руководствуются в своем поведении некоторыми правилами межличностного взаимодействия, особенно в играх, но в определенных пределах могут, занимаясь тем или иным видом деятельности, например, учением и игрой, анализировать собственное поведение в нем, давать оценки себе и окружающим людям.

Таким образом, чтобы подобрать психодиагностическую методику для конкретного ребенка в определенном возрастном диапазоне, интерпретировать полученные данные, относительно возраста детей, педагогам-психологам необходимо знание об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста.

### Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

| Возраст                                  | Социальная ситуация развития   | Ведущая деятельность  | Новообразования  |
|--|--|---|--|
| Раннее детство<br>(от 1 года до 3-х лет) | В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать | Предметно-орудийная деятельность, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны. | Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «внешнее Я сам» («Я сам» является новообразованием кризиса 3-х лет). |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>схемой: «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый».</p> <p>Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок, в то же время должен выполнять индивидуальное действие.</p> <p>Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста.</p> <p>Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.</p>   |   | <p>Появляется структурное и системное строение сознания (формирование отношения между отдельными функциями и развитие обобщения как функции всего сознания в целом).</p> <p>Личностное новообразование - формирование системы Я (появление и развитие самооценки, самоуважения, самосознания).</p> <p>Появление субъекта деятельности. Все это сопровождается значительным развитием речи, которое характеризуется увеличением словарного запаса, попытками построения предложений с учетом согласованности слов; началом фонематического анализа; поиском смысловых связей.</p> <p>К 3-м годам освоение грамматического состава речи.</p>  |
| <p><b>Дошкольный возраст</b></p> <p>(от 3 до 7 лет)</p> | <p>Ребенок выходит из кризиса 3-х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки.</p> <p>Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно - потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде - развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях.</p> <p>Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра (где игра это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие).</p> <p>К концу этого периода эти игры приобретают «режиссерский» характер. Они позволяют постигнуть систему отношения между людьми и способствуют развитию знаково-символической функции и речи.</p> | <p>Новообразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);</li> <li>2. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;</li> <li>3. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения, т.е. чувств);</li> <li>4. в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию;</li> <li>5. нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию;</li> <li>6. к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализированная речь</li> </ol> <p>Этот период заканчивается кризисом 7-и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление <i>манерничания и кривляния</i> как гипертрофированного подражания взрослым.</p> |

### Основные показатели в развитии детей раннего и дошкольного возраста

| Показатели                                     | Ранний возраст<br>1-3 года                                    | Младший<br>дошкольный<br>3-4 года   | Средний<br>дошкольный<br>4-5 лет  | Старший дошкольный  |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   | 5-6   | 6-7   |
| <b>Мышление</b>                                | Наглядно-действенное  | Наглядно-образное   | Наглядно-образное   | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического                       | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного                                      |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Внимание и память непроизвольны                               | Внимание и память непроизвольны   | Внимание и память непроизвольны, начинается произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение                     | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые                       | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  |
| <b>Способ познания</b>                         | Манипулирование предметами, их разбирание                     | Экспериментирование, конструирование  | Рассказы взрослого, экспериментирование                                     | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками                    |
| <b>Условия успешности</b>                      | Развивающая предметно-пространственная среда                  | Развивающая предметно-пространственная среда и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                   | Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь                                 | Собственный широкий кругозор и умения в какой-либо деятельности, деле                               |
| <b>Форма общения</b>                           | Ситуативно – деловая  | Внеситуативно - познавательная  | Внеситуативно - познавательная  | Внеситуативно - личностная  | Внеситуативно - личностная  |
| <b>Отношения со сверстниками</b>               | Мало интересен  | Возникновение интереса  | Интересен как партнер по сюжетной игре                                      | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности   |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      | Кризис одного года  | Кризис 3-х лет («Я – сам!»)   | Отсутствуют   | Отсутствуют   | К 7-ми годам (смена социальной роли)  |
| <b>Эмоции</b>                                  | Сильной модальности, резкие переходы                          | Сильной модальности, резкие переключения  | Более ровные, старается контролировать                                      | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств  |
| <b>Игровая деятельность</b>                    | Предметно – манипулятивная, игра «рядом»                      | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие            | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация              | Усложнение игровых замыслов, длительное игровое объединения                         | Длительное игровое объединение, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью          |

### *Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста*

В работе педагогом-психологом дошкольной образовательной организации могут использоваться следующие виды диагностики:

*Скрининговая диагностика.* Данная диагностика направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств.

*Углубленная психологическая диагностика.* Проводится после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

*Динамическое обследование,* с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционно-развивающего курса.

*Итоговая диагностика.* Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курсаразвивающей работы. Контроль за психическим развитием ребенка, в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе, дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим, необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии.

Для детской психологии важнейшей выступает не проблема «нормы развития», а проблема «развития как нормы». Поэтому инвариативность развития – показатель, обязательно учитываемый при обследовании любого ребенка.

В письме Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» указано, что «диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение».

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Особенно тяжелые последствия могут иметь недостоверные результаты тестирования. Они могут оказать негативное влияние, как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: «С какой целью она проводится? Как будут использованы ее результаты?» Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования».

Согласно п. 3.2.3 Стандарта при реализации Программы при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.



Поэтому в рамках специфики деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении, необходимо утвердить примерный перечень методов и методик, для изучения личности ребенка, его индивидуально-психологических особенностей.

Представленный ниже комплект психодиагностических методик, носит рекомендательный характер. Данный комплект методик касается только психологической диагностике развития детей дошкольного возраста, который должен найти свое отражение в ФОП ДО. Используемые психодиагностические методики, применяемые педагогом-психологом в своей профессиональной деятельности, должны быть утверждены внутренним приказом по ДОУ, и применяться в соответствии с поступившим запросом от остальных субъектов образовательного процесса (педагоги, родители), и в соответствии со спецификой заявленной проблемы.

*Зона компетенции педагога-психолога в психодиагностическом обследовании развития детей раннего и дошкольного возраста*

Педагог-психолог в ДОУ по запросу родителей (законных представителей) осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательной сферы ребенка (особенности развития высших психических процессов).
2. Психологическую диагностику личностных качеств ребенка:
  - 2.1. Эмоционально-личностная сфера
  - 2.2. Коммуникативная сфера
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей 6-ти – 8-ми лет к обучению в школе.

### **Диагностический минимум в раннем и дошкольном возрасте<sup>5</sup>**

**Психологическая диагностика познавательной сферы ребенка:** (Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов)

| <b>Возрастные периоды</b>  | <b>Исследуемые параметры</b>  | <b>Рекомендуемый психодиагностический инструментарий</b>  |
|--|---|---|
| <b>Ранний возраст от 1 года до 3-х лет (диагностика по запросу, индивидуальная)</b>          | Понимание речи<br>Активная речь<br>Восприятие (зрительное, пространственное)<br>Память (зрительная, слуховая)<br>Внимание<br>Воображение<br>Наглядно-действенное мышление<br>Развитие деятельности (игра, рисование)<br>Моторное развитие | Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-х-3-х лет.<br>Е.А. Стребелева.<br>Методика «Птенчики»<br>Определение моторного развития ребенка от рождения до 3-х лет. Г.А. Волкова. |
| <b>Младший дошкольный возраст от 3-х до 4-х лет (диагностика по запросу, индивидуальная)</b> | Выявление представлений о себе и окружающих<br>Понимание речи<br>Активная речь<br>Обучаемость<br>Восприятие (слуховой, зрительный,  | Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-х-4-х лет. Е.А. Стребелева.<br>«Нелепицы» Р.С. Немов<br>«Времена года» Р.С. Немов   |

<sup>5</sup>При проведении психодиагностики, так же важно особое внимание уделить:

1. Особенности латерализации (латеральным предпочтениям), так как увеличилось число детей, демонстрирующих большое количество левосторонних моторных и сенсорных предпочтений. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго показали, что этот факт в значительной степени коррелирует с существенным изменением психофизиологических механизмов адаптации, спецификой аффективно-эмоциональных проявлений современных детей, особенностями развития их познавательной и регуляторно-волевой сфер. Условно неблагоприятным можно считать сочетание левого глаза и правой руки и, наоборот – ведущего правого глаза и ведущей левой руки. Для психолога практика это является дополнительным показателем, который должен быть включен в оценку прогноза дальнейшего развития и обучения ребенка.

2. Уровню освоения игровой деятельностью. Этот критерий выделен в отдельный пункт, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Она во многом определяет успешность взаимодействия ребенка со сверстниками и влияет на уровень познавательного развития.

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | пространственный гнозис)<br>Внимание<br>Воображение<br>Память<br>Мышление (наглядно-образное)<br>Развитие деятельности (игра, рисование, конструирование)<br>Моторика  | «Чего не хватает на этих рисунках?» Р.С. Немов<br>Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго<br>Методика «Птенчики»<br>Диагностика словесных форм воображения детей от 2,5 до 4-х лет Н.Н. Палаганина  |
| <b>Средний дошкольный возраст от 4-х до 5-ти лет (диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая)</b>   | Обучаемость<br>Восприятие (слуховой, зрительный, пространственный гнозис)<br>Мышление (наглядно-образное)<br>Внимание<br>Воображение<br>Память<br>Счет (количественные представления)<br>Развитие деятельности (игра, рисование, конструирование)<br>Воображение<br>Моторика | Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4х-5-ти лет. Е.А. Стребелева.<br>Методика В.М. Когана<br>Исследование опосредованного материала по А.Н. Леонтьеву<br>Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена<br>Последовательность событий А.Н.Бернштейн<br>Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго<br>Исключение предметов (4-й лишний) Н.Я Семаго, М.М. Семаго<br>Методика «Дорожки» (от 4-х лет); |
| <b>Старший дошкольный возраст от 5-ти до 7-ми лет (диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая, групповая)</b>   | Мышление (наглядно-образное, элементы словесно-логического)<br>Восприятие (слуховой, зрительный, пространственный гнозис, динамический праксис)<br>Внимание<br>Память<br>Количественный счет и счетные операции<br>Воображение<br>Произвольность<br>Латеральные предпочтения | «Корректурная проба» Б.Бурдона (возможно кольца Ландольта)<br>«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия<br>Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена<br>Последовательность событий А.Н. Бернштейн<br>Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго<br>Исключение предметов (4-й лишний) Н.Я Семаго, М.М. Семаго<br>«Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.<br>Методика «Домик» Н.Н.Гуткиной<br>Тесты М.Г.Князевой, В.Ю.Вильдавского  |
| При диагностики психических процессов возможно использование наблюдения за детьми по «Иллюстративной схеме конкретных проявлений качественных особенностей психических функций в поведении ребенка дошкольного возраста» М.Я. Басова. |  |  |

### Параметры оценки игровой деятельности

| Возраст         | Характер игровых действий   | Выполнение роли  | Развитие сюжета в воображаемой ситуации   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>3-4 года</b> | Отдельные игровые действия, носящие условный характер   | Роль осуществляется фактически, но не называется   | Сюжет – цепочка из 2-х действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый                                      |
| <b>4-5 лет</b>  | Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер   | Роль называется: дети могут по ходу игры менять роль                                       | Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию                   |
| <b>5-6 лет</b>  | Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей  | Роли распределяются до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры | Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых         |
| <b>6-7 лет</b>  | Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна | Не только роли, но и замысел игры проговаривается детьми до ее начала                      | Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми |

**Психологическая диагностика личности ребенка:** (Методики исследования личностных качеств, ее отдельных компонентов)

| Диагностика по запросу, индивидуальная, подгрупповая, групповая   | Изучаемый параметр   | Психодиагностический инструментарий   |
|---|--|---|
| <p><i>Психологическая диагностика личностных качеств:</i><br/> <i>Эмоционально-личностная сфера:</i><br/> (Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития)<br/> При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями являются самооценка ребенка и его личностные особенности.</p>  | <p>Особенности самооценки детей<br/> Эмоциональное состояние личности;<br/> Личностные особенности:<br/> Тревожность<br/> Агрессивность<br/> Импульсивность<br/> Страхи<br/> Потребности ребенка и т.д.<br/> Темперамент<br/> Одаренность (творческие способности)</p> | <p>Методика «Лесенка» В.Г. Щур (с 4-х лет)<br/> Цветовой тест М.Люшера<br/> Тест детской апперцепции САТ (фигуры животных)<br/> Леопольд Беллак (с 3-х лет)<br/> Проективный тест «Несуществующее животное» Друкаревич М.З. (с 5-ти лет)<br/> Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (от 3,5 -7 лет)<br/> «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой (с 5-ти лет)<br/> Тест «Красивый рисунок» Л.А.Венгер, Г.А. Цукерман (с 3-х лет)<br/> Наблюдение (Б.С. Волков, Н.В. Волкова) (с 3-х лет)<br/> Экспериментальная методика «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин) (с раннего возраста)<br/> Тест Е. П. Торренса «Закончи рисунок» (с 5-6 лет)<br/> «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.<br/> Диагностика творческого мышления Е.П. Торренса (с 5-ти лет)<br/> Методика изучения детской креативности Е.Е. Туник<br/> Изучение структуры диалектической формы мышления Е.С. Ермаковой</p> |
| <p><i>Коммуникативная сфера</i>(Методики исследования межличностных отношений)<br/> Коммуникативная сфера включает: не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его социальной сферы, проявляющейся, прежде всего, в характере межличностных отношений в коллективе сверстников, с педагогами, соблюдение и принятие правил поведения в детском саду, а так же, особенности детско-родительских отношений.</p> | <p>Статус в коллективе сверстников</p> <p>Коммуникативные умения, социальные навыки</p> <p>Особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка</p>   | <p>Методика «Секрет» (с 3-х лет) М.А. Панфилова<br/> Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской) (с 4-х лет)<br/> Методика «Капитан корабля» (5-7 лет) М.А. Панфилова</p> <p>Диагностическая ситуация «Рукавички» (с 4-х лет)</p> <p>Тест детской апперцепции САТ (фигуры животных)<br/> Леопольд Беллак (с 3-х лет)<br/> Тест Рене Жилия (с 4-х лет)<br/> Проективный тест «Рисунок семьи» Хоментгаускас Г.Т. (с 4-х лет)<br/> «Семья животных» (с 4-х лет)<br/> «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман (с 5-ти лет)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <i>Диагностика психологической и мотивационной готовности детей 6-ти – 8-ми лет к обучению в школе:</i> | Уровень сформированности компонентов учебной деятельности | Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина<br>Методика «Образец и правило» А.Л. Венгер<br>Тест «Лабиринты Венгера» |
|   | Уровень школьной зрелости                                 | Ориентировочный тест «Школьной зрелости» Керна-Йирасека   |
|   | Мотивационный компонент школьной готовности               | Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург   |

### **Нормы освоения социальных норм и правил дошкольниками**

| <b>Возраст</b>  | <b>Социальные нормы и правила</b>  |
|-----------------|--|
| <b>3-4 года</b> | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.                                    |
| <b>4-5 лет</b>  | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.   |
| <b>5-6 лет</b>  | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| <b>6-7 лет</b>  | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.  |

В работе педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста в комплексе с классическими тестами необходимо использовать основные методы психологии, такие как, беседа, наблюдение, эксперимент и т.д., в зависимости от изучаемого параметра.

### **Используемые психодиагностические комплекты в работе педагога-психолога:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название психодиагностического комплекта</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)  |
| 2.           | Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго)   |
| 3.           | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой. |
| 4.           | Тест Векслера. «Диагностика уровня развития интеллекта» (детский вариант)  |
| 5.           | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.  |

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа* включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно п. 2.11.2. Стандарта содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 года №А/Ф 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, где в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями имеется в виду создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Деятельность педагогических работников определяется Положением о функционировании разновозрастной группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка». Положение регулирует деятельность разновозрастной группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №10 «Березка».

Инклюзивное образование в ДООУ реализуется через такую модель, как полная инклюзия - посещение ребенком с ОВЗ разновозрастной группы в режиме полного дня самостоятельно.

Разновозрастная группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, по индивидуальному образовательному маршруту (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ТПМПК). В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

В разновозрастной группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе ФОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре ФОП ДО и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

Переход воспитанников на инклюзивное образование осуществляется при наличии заключения ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями).

Прием детей в разновозрастную группу комбинированной направленности детей осуществляется согласно Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Березка» приказу МАДОУ ДС №10 «Березка» от 26.07.2016 № 142 п.

При поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ТПМПК и заявления родителя о переводе на адаптированную программу назначается ведущий специалист, который совместно с педагогом-психологом разрабатывает адаптированную образовательную программу и представляет её на утверждение педагогического Совета; далее ДОУ в лице (ведущего специалиста и педагогов назначенных заведующим реализует адаптированную образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; организует свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей); осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ; проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении; создает условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; обеспечивает необходимые условия по созданию без барьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием; организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, индивидуальным учебным планом, индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей инвалидов):

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Индивидуальный образовательный маршрут* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

*Задачами деятельности ДОУ*, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению адаптированной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.* Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

*Коррекционная работа направлена на:*

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

*Задачами коррекционной работы являются:*

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для реализации поставленных задач в ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ПМПк является одной из форм взаимодействия

специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ*

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

*Словесные* (объяснение, беседа, рассказ...) *обязательно* в сочетании с наглядными и практическими методами.

*Рассказ* – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

*Объяснение* – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

*Беседа* – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

*Наглядные:* показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

*Показ* – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

*Демонстрация* – показ предметов в движении.

*Наблюдение* – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

*Практические:* обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

*Упражнение* – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

*Программированные задания* – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

*Самостоятельная работа.*

*Проблемно-поисковый:* создание проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-проектов.

*Репродуктивный:* используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

*Методы контроля и самоконтроля* эффективности учебно-познавательной деятельности. Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с воспитателем. Каждая допущенная ошибка *анализируется совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается* ошибочное выполнение и правильное.

*Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

*Метод игры:* дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

*Принципы коррекционно-развивающего обучения*

*Коррекционно-развивающее обучение* - это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам



обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае воспитатель обращает больше внимания не столько на количество заданий, а на качество работы ребенка, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности; была ли создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации воспитатель должен таким образом организовать образовательную деятельность, чтобы в ходе обучения, воспитанники не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

*Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения*

*Принцип развития динамичности восприятия* предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у дошкольника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать его развитию, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

*Принцип продуктивной обработки* информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: воспитатель должен организовать обучение таким образом, чтобы у детей развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования.

*Принцип развития и коррекции высших психических функций* предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе образовательной деятельности упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого воспитатель включает в содержание образовательного процесса специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр. При этом педагог должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание образовательной деятельности.

*Принцип мотивации к учению* заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ребенку. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ребенка в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ребенку творческие, проблемные, но посильные задания. Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность педагога, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ребенка и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

*Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ*

*Специальная организация работы в группе:* наличие индивидуальных правил для детей; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для детей, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами детей; близость воспитанников к воспитателю; наличие в группе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между мебелью; распределение по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление права уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст ребенку понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Использование специальных ассистирующих средств и технологий: специальные компьютерные программы, тренажеры, лупы, линейки тактильные и др.

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения заданий; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; рациональная дозировка содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах занятия; повторение с детьми инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для выполнения задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске.

#### *Методы педагогической поддержки*

Методы педагогической поддержки используются воспитателем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

*Методы педагогической защиты ребенка от самого себя,* включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

- метод «угашения переживаний» (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки);

- метод «прямого действия» (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);

- метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);

- метод «переключения» - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, взбить подушку, «грушу» в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр);

- метод «возбуждения оптимизма» (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

*Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости,* положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод «увлечения весельем» - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

*Методы поддержки физического здоровья ребенка:*

- метод оптимального режима жизни»;
- метод «постепенности» - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям;
- метод физических упражнений и занятия спортом;
- метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;
- метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

*Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:*

- метод «угашения отрицательных эмоций» - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;
- метод «устранения плохих привычек»;
- метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;
- метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

*Методы педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств.*

- *Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка:*
- метод увлечения добрым делом – увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины. Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к своей истории, воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности;
- метод традиции - творческое использование положительного опыта;
- метод увлечения красивым – возбуждается чувство эстетической радости, метод традиции - творческое использование положительного опыта;
- метод увлечения загадочным – возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры;
- метод личного примера - способ развития положительных качеств на личном примере педагога.
- *Методы укрепления чувства ответственности:*
- метод доверия - развивается вера в свои силы;
- метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;
- метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;
- метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;
- метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.
- *Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:*
- метод напоминания;
- метод «сомнения» - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;
- метод «достижения согласия с самим собой» - метод, с помощью неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;

- метод «достижения гармонии с окружающим» - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (от лат. *Saŋitas* - здоровье) мышления.

*Методы педагогической поддержки развития способностей.*

*Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей*, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

метод наблюдения;

метод коллективного анализа деятельности, размышления;

метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

метод тестирования и анкетирования.

*Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:*

- метод «мозгового штурма» - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;

- метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей;

- метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

- метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса» - создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;

- метод «деловой игры» - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

- метод развития интуиции (игры «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью», «Холодно-горячо», «В какой руке» и т.д.)

- метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

*Методы поддержки развития организаторских способностей:*

- метод «творческого выполнения задач»;

- метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

- метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

- метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

*Методы поддержки развития коммуникативных способностей:*

- метод «создания воспитывающих ситуаций» - ситуаций свободного выбора поведения;

- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам, «активное слушание», «прием на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.)

- метод творческого поиска.

*Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности* включают методы стимулирования развития личности:

- метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, награждение родителей и т.д.);

- метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором);

- метод «предоставления дополнительных полномочий»;

- метод критики;

- метод «ролевой игры» (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей)

- метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;
- метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;
- метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс);
- метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

#### *Охранительный режим*

Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).

Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).

Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

Особое оформление, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию; своевременно менять материал, утративший эстетический вид).

Соблюдение норм СП 24.3648-20.

#### *Психолого-педагогическое сопровождение*

##### *Организация психолого-педагогической помощи*

##### 1. Сопровождение консилиумом:

разработка индивидуального образовательного маршрута, как механизма реализации адаптированной общеобразовательной программы;

отслеживание динамики развития ребенка не реже 1 раза в квартал;

своевременное внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума образовательной организации.

2. Проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитателем и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и поведенческой сферах педагогом-психологом не менее 1 раза в неделю.

4. Организация психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по следующим вопросам:

особенности психофизического развития ребенка;

особенности воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений;

организация образовательного процесса;

применение эффективных педагогических технологий при обучении ребенка с ОВЗ.

5. Включение родителей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, семинары, тренинги, групповые занятия с детьми).

##### *Форма индивидуального образовательного маршрута*

Для детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельной группе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы. ИОМ – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

*ИОМ включает в себя:*

учебный план и соответствующие рабочие программы;

направления и программы коррекционной и развивающей работы;

направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

*Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ:*

наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПк;

согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Порядок разработки и корректировки ИОМ определяется Положением об организации образования детей-инвалидов/детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Структура ИОМ* представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

*Обучение*

учебный план (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений);

рабочие программы,

расписание занятий.

*Коррекционно-развивающая работа* со специалистами сопровождения

коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;

система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

*Социализация* мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

*Основные этапы разработки и реализации ИОМ*

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПк ДОУ) специалистами сопровождения (педагогическая диагностика основным педагогом и психологическое обследование педагогом-психологом). Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПк).

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3. Обсуждение результатов на заседании ПМПк.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).

7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

8. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.

9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).

10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

*Кадровое обеспечение:*

Педагог-психолог разрабатывает содержание адаптивных образовательных программ, ИОМ, подбирает методы и технологии работы с детьми с ОВЗ, формы работы с детьми, группу которых посещает ребенок с ОВЗ, формы работы с родителями и педагогами, осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка. Выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка к ДОО. Устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Координатор по инклюзии (старший воспитатель) - играет важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду ДОО, создании специальных условий для его адаптации и социализации, регулирует деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Воспитатель является полноправным и основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательной деятельности. Осуществляет непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня. Основная задача - помощь самому ребенку, педагогам и другим участникам образовательной деятельности в адаптации в новой среде, формировании навыков адаптивного поведения.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под*

*диспансерным наблюдением*, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической и педагогической диагностики.

Важным средством активизации творческих способностей является комплекс всех видов деятельности, тогда ребенок может проявить себя в самых разных направлениях

Однако деятельность педагога-психолога не ограничивается вышеперечисленными действиями. На протяжении всего периода наблюдения за детьми специалист *эмоционально поддерживает* одаренных детей. Педагоги организуют разнообразные формы презентации развития одаренных детей: выставки авторских работ, концерты, моно – спектакли и т. д.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его



включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.9 Федеральная рабочая программа воспитания**

### **2.9.1. Пояснительная записка.**

[П. 29.1 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

### **2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.9.2.1. Цели и задачи воспитания.**

*Общая цель воспитания в ДОУ* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОУ:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.9.2.2. Направления воспитания.**

*Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры  |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно-нравственное</b>   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в   |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     |                    | познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

### **2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.9.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, и официальных аккаунтах ДОУ.

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики. С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в МАДОУ ДС № 10 «Березка», на общий уклад жизни.

В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля-традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметных» пространствах-непосредственно образовательная деятельность. Каждая

группа имеет свою историю и свой образ.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

В МАДОУ ДС №10 «Березка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ ДС №10 «Березка».*

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МАДОУ ДС №10 «Березка» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и методологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МАДОУ ДС №10 «Березка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории

и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

*Основные характеристики:*

#### **Цель и смысл деятельности ДОО:**

Цель основной деятельности МАДОУ ДС №10 «Берёзка» совершенствование организационно-методических условий реализации ФГОС ДО, обеспечивающих качественное дошкольное образование в том числе оздоровление дошкольников, речевое развитие и формирование ценностных ориентаций личности дошкольника, через развитие кадрового потенциала, разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников, освоение современных технологий, а также усовершенствование сети дополнительных платных услуг.

**Миссия детского сада** направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, современных требований образования поставленных правительством РФ перед ДОО т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- *по отношению к родителям* - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму* - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательной деятельности, соответствующей требованиям современной образовательной политики государства, расширения количества образовательных услуг.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж:**

ДОУ стремится иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Формирование имиджа или фирменного стиля ДОУ предполагает позиционирование ДОУ как места подготовки дошкольников, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни востребованных компетенций. Особое внимание обращается на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и развитие коммуникативных способностей.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:** Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО определены [Кодексом этики и служебного поведения МАДОУ ДС №10 «Березка»](#) от 30.06.2016 № 107п с [дополнениями](#) от «31» декабря 2019 № 227-ахд

**Ключевые правила ДОО** определены [Уставом ДОУ](#) с изменениями и дополнениями [Приказ от 19.03.2019 №122 О внесении изменений в Устав](#) , [Изменения в Устав от 19.03.2019](#) , [Изменения в Устав от 04.03.2020](#) .

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:** Предметно-пространственная развивающая среда в группах построена с учетом последовательных изменений предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерным воспитанием, направленности на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создания положительных отношений между детьми, стимулирования творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

### **2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и



структурированность.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики обучающегося - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающегося, обозначенных во ФГОС ДО.

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит обучающийся;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ ДС № 10 «Березка» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, обучающихся на разных ступенях дошкольного детства.

### **Предметно-целевая деятельность педагогов. Механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.**

| Возраст детей                           | Виды деятельности, формы активности   |
|---|---|
| ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)   | - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,<br>- экспериментирование с материалами и веществами<br>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.                                 |
| дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет) | - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,<br>- восприятие художественной литературы и фольклора,<br>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,<br>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности. |

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

*Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и

апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

*Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами.

Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации обучающихся.

Проблемный подход к культурным практикам обучающихся показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов, обучающихся и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед обучающимися открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности обучающихся, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у обучающихся возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Иницилируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для обучающихся новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события, обучающиеся не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие обучающихся в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие обучающихся в увлекательных культурных событиях, иницилируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями. Условием осуществления культурных практик является свобода обучающихся в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого обучающегося осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления обучающихся.

### **2.9.3.3. Общности образовательной организации.**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.9.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

**Цель:** Расширять формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое сотрудничество с родителями воспитанников.

#### **Задачи:**

Продолжить применение во взаимодействие с семьями воспитанников технологии проектной деятельности;

Увеличить процент привлечения (до 60%) родителей к участию в образовательной деятельности;

Формировать компетентную педагогическую позицию родителей (законных представителей) по отношению к собственному ребенку, в вопросах физического развития, речевого развития, формирование системы ценностей через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие детского сада и семье организуется в соответствии с планом работы на учебный год. В каждой возрастной группе также разрабатывается план, направленный на узкий круг родителей.

#### *Система работы с родителями включает:*

Информирование родителей о результатах работы ДОО на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОО;

Информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОО;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях; Участие в проектной деятельности.

Участие семьи в воспитании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы воспитания.

Родители должны стать не столько потребителями, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и воспитания их детей;

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *На уровне группы и ДОО*

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, «Совет Отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские клубы (Здоровая семья – здоровый ребенок; «Психологическая гостиная»; «Школа молодой мамы»; «Родители будущих

первоклассников» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

*Взаимодействие в социальных сетях:* родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, участие в конкурсах и акциях на уровне ДОО и муниципалитета. Родительские группы в мессенджерах групп, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения воспитательно – образовательных ситуаций(проблемных), связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **2.9.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ДС № 10 «Березка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей силами педагогических работников ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в МАДОУ ДС № 10 «Березка» более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным.

В основу реализации комплексно - тематического планирования положены следующие

подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, нефтяника).

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Время проведения | Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий   |
|------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>  | День знаний<br>Неделя безопасности.<br>Родительские собрания.<br>Анкетирование.<br>Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп  |
| <b>Октябрь</b>   | Праздник осени<br>День здоровья  |
| <b>Ноябрь</b>    | Творческая гостиная для детей и родителей «День народного единства» Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери   |
| <b>Декабрь</b>   | День здоровья.<br>Зимний спортивный праздник<br>Новогодний праздник  |
| <b>Январь</b>    | Малые олимпийские игры<br>Городские соревнования   |
| <b>Февраль</b>   | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.<br>Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья». Родительские собрания.   |
| <b>Март</b>      | Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта.<br>День открытых дверей.  |
| <b>Апрель</b>    | Праздник, посвященный Дню юмора.<br>День здоровья<br>Праздник «Веснянка».<br>Экологический марафон «Моя Югра- моя планета»   |
| <b>Май</b>       | Мероприятия, посвященные Дню победы.<br>Экологическая акция «Спасти и сохранить»<br>Родительские собрания.<br>Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»<br>День детских общественных организаций России |
| <b>Июнь</b>      | Праздник, посвященный Дню защиты детей<br>Пушкинский день<br>День славянской письменности<br>День России<br>День памяти и скорби   |
| <b>Июль</b>      | День семьи   |
| <b>Август</b>    | День государственного флага<br>День Российского кино<br>День физкультурника<br>Неделя безопасности жизнедеятельности   |

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник,



а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности. МАДОУ ДС № 10 «Березка» и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д. Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями обучающихся, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

### **2.9.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированное взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Современное понимание предметнопространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Для максимальной реализации потенциала, развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Развивающая предметнопространственная среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Образовательную среду создаем с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов мальчиков и девочек. Конструируя таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием.

Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### 2.9.3.7. Социальное партнерство.

С целью качественной организации деятельности ДООУ с социально- образовательными и культурными организациями города в начале учебного года разработаны и реализуются совместные планы работы. Детский сад является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования они видят в установлении прочных связей с социумом.

Детский сад расположен рядом с общеобразовательной школой №4. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения, так как МБОУ СОШ №4 является основным заказчиком выпускников нашего детского сада. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи: сотрудничество со школами, МА ДО ГДДТ, музеем, детской библиотекой, пожарной частью, ГИБДД, музыкальной школой, АУ «Дворец спорта», спортивными организациями (МАУ ДО ДЮСШ «Факел», МАУ ДО СДЮСШОР «Юность», АУСК «Сибирь»).

**Использование сетевой формы реализации программы воспитания осуществляется на основании договора между организациями:**

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений                       | Формы сотрудничества  | Периодичность                                  |
|-------------|---|---|--|
| Образование | Институт развития образования   | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.   | По плану                                       |
|             | КОУ Радужнинская коррекционная школа                                    | Семинары, консультации, сопровождение индивидуальных практик по вопросам осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.                        | По плану                                       |
|             | МБОУ «СОШ № 4   | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану<br>преимущественности<br>ДООУ и школы |
|             | Дошкольные учреждения города  | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.  | По плану УО, по<br>необходимости               |
|             | Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья | Мероприятия в рамках соглашения.  | В соответствии с<br>картой РОС                 |
|             | «Дом детского творчества»   | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: обмен опытом.  | По плану на год                                |
| Медицина    | Детская поликлиника   | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).   | 1 раз в год<br>по<br>необходимости             |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | Аптека  | - приобретение лекарств;<br>- экскурсии с детьми.   | 1 раз в квартал             |
| <b>Физкультура и спорт</b>                   | Комитет по физкультуре и спорту   | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья) встречи с тенерским составом спортивных учреждений, сдача комплекса норм ГТО, лыжные соревнования.  | По плану комитета           |
|  | Спортивные комплексы и ДЮСШ   | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.   | По плану                    |
| <b>Культура</b>                              | Детская школа искусств  | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.   | По плану Школы искусств     |
|  | Городской экологоэтнографический музей  | Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов.  | 1 раз в месяц               |
|  | Детская библиотека  | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.   | По плану                    |
|  | Театральные коллективы  | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.  | 1 раз в месяц               |
| <b>Городской молодежный центр «Вектор М»</b> | Волонтерское объединение «100% Доброты»   | Мероприятия в рамках соглашения.  | По плану                    |
| <b>Безопасность</b>                          | Пожарная часть  | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.  | По плану                    |
|  | ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный   | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.   | По плану                    |
|  | ПДН   | Воспитательнопрофилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.   | По мере необходимости       |
| <b>СМИ</b>                                   | Городское радио, телевидение, газета  | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.   | По мере необходимости       |
| <b>Социальной защиты населения</b>           | БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»                               | Помощь в подготовке и проведении праздников, и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.   | По плану                    |
|  | БУ КЦСОН  | Межведомственное взаимодействие по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.  | В соответствии с программой |
|  | Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.   | По плану центра             |
|  | Отдел опеки и попечительства  | Консультации для педагогов по работе с семьями воспитывающих детей сирот, взаимодействие с родителями.<br>Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурномассовых мероприятиях. | По необходимости            |
| <b>Экология</b>                              | Комитет по охране природы   | Совместная организация выставок, экологические акции.   | По плану                    |
|  | Аганское лесничество  | Совместная организация выставок, экологические акции.   | По плану                    |
| <b>Патриотизм</b>                            | Совет ветеранов города Радужный   | Проведение встреч, бесед, концертных программ, поздравление в канун государственных   | По плану                    |

## 2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательно - образовательную деятельность в ДОО обеспечивает педагогический коллектив в составе 31 человек.

Руководитель: Калинина Светлана Александровна, заведующий.

Старший воспитатель: Пашкевич Ольга Святославовна.

Педагоги-психологи: Куц Ирина Александровна, Мавлудова Зубейда Арифовна.

Дефектолог: Мавлудова Зубейда Арифовна.

Музыкальные руководители: Ахмедова Раиса Салимгереевна, Белоголовкина Людмила Анатольевна.

Инструктор по физической культуре: Курмеева Нина Николаевна.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

### Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

| Должность                  | Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса  | Кол-во сотрудников |
|----------------------------|--|--------------------|
| <b>Заведующий</b>          | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;<br>Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>Регулирует воспитательную деятельность в ДОО;<br>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).   | 1                  |
| <b>Старший воспитатель</b> | Организует воспитательную деятельность в ДОО;<br>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;<br>Планирует работу воспитательной деятельности;<br>Организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>Координирует работу при проведении воспитательных мероприятий;<br>Оказывает методическую поддержку воспитательной деятельности.  | 1                  |
| <b>Воспитатель</b>         | Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОО;<br>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;<br>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. | 23                 |
| <b>Педагог психолог</b>    | - Осуществляет оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; Осуществляет социологические исследования; Организует и проводит различные виды коррекционно – развивающей работы; диагностической работы; Осуществляет психологическую профилактику, психологическое просвещение; Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Помогает   | 2                  |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)   |    |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; | 1  |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.   | 2  |
| <b>Младший воспитатель</b>               | Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.  | 13 |

#### **29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

#### **2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

#### **2.9.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.10. Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города**

##### *Взаимодействие ДОО с социальными партнерами*

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной Программой

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения – главная цель работы коллектива, которая решалась в процессе реализации следующих **задач**:

Поиск форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

Совершенствование профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

##### *Преимственность в работе ДОО и школы*

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются



преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего, федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.

Вопросы преемственности в содержании и методологии данных документов особенно актуальны для воспитателей и учителей начальных классов.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Сравнивая документы в поиске точек соприкосновения, мы видим:

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Образование и в ДОУ, и в начальной школе несет развивающий характер, с учетом ведущих видов деятельности и форм общения, разнообразных особенностей детей.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Если мы обратимся к портрету выпускника ДОУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства». С другой – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (значит действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» (выдержка из ФГОС ДО)

В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.

*Цель:* создание единого образовательного пространства «Детский сад – школа», через преемственность и успешную адаптацию при переходе детей из детского сада в школу.

*Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:*

Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

*На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:*

Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;

Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;

Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.

Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогические коллективы ДОО и школы решают основные *задачи взаимодействия*:

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;

Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;

Создание единой стратегии в работе с родителями;

Обеспечение профессионального роста педагогов.

Основными *объектами работы* по преемственности определены:

Административная работа;

Методическая и психолого-педагогическая работа;

Работа с родителями;

Воспитательная работа (связь детских коллективов).

Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Детский сад и школа расположены в одном микрорайоне. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях. Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Перед началом каждого учебного года мы, дошкольное учреждение и школа, заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем проект плана совместной деятельности на учебный год. В договоре мы обязательно обозначаем цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДОО и школы на учебный год.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности становится утверждение плана совместной работы между дошкольным учреждением и школой. План совместной работы утверждается ежегодно. Составление и обсуждение проектов плана происходит еще в июне – июле для того, чтобы мероприятия планов были включены в планы работы на учебный год, как школы, так и дошкольного учреждения.

*Организационно-методическое обеспечение* включает:

– Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

– Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

– Семинары-практикумы.

– Взаимопосещения занятий.

– Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми* включает:

– Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.

– Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

– Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

*Система взаимодействия педагога и родителей* включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### *Ожидаемые результаты*

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.*

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

[П. 31 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастными особенностями детей;  
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;  
требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует в отдельном трёхэтажном здании и общей площадью 4679,1м<sup>2</sup>; обеспеченном централизованным водоснабжением, канализацией, электроснабжением, противопожарным водоснабжением, пожарными кранами-рукавами, огнетушителями; оборудованном автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного сигнала. ДОУ обеспечено средствами пожаротушения, сертифицированными пожарными шкафами, где расположены пожарные краны. Все шкафы укомплектованы рукавами и присоединенными к ним стволами. Разработана Декларация по пожарной безопасности (регистрационный №71137000-ТО-0386 от 13.08.2012 г.).

Здания детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией светового и речевого оповещения людей о пожаре, система оповещения III типа.

ДОУ расположено внутри жилого 2 микрорайона, имеет прилегающую территорию.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение площади территории деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий, из расчета 50% всей территории. Имеется огород, цветник.

На территории образовательной организации выделена игровая зона, которая включает в себя 13 игровых площадок (индивидуальных для каждой возрастной группы), физкультурную площадку.

Игровые площадки оборудованы современными малыми архитектурными формами, соответствующими СанПиН и техники безопасности.

Физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, используется для фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Искусственное освещение образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа и медицинское обслуживание. Имеется медицинский блок, расположенный на II этаже, состоящий из следующих помещений: изолятор на 2 койки, кабинет приема детей и родителей, процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок оснащен компьютером для оформления меню и другой медицинской документации. Имеются облучатели бактерицидные передвижные типа «Дезар -7» в количестве 15 шт. для обеззараживания воздуха в групповых помещениях, кабинетах, залах, где находятся дети.

Созданы условия для физического развития воспитанников. Для проведения занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционируют спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скалками, гимнастическая стенка, и др. Оборудование включает в себя: два спортивных комплекса «Батыр», верёвочные лестницы, пять пролётов гимнастической стенки, спортивные маты, набор гимнастических скамеек, канат, тренажёры: велотренажёр, беговая дорожка, степ тренажёр, диск здоровья, «бегущая по волнам»; батут для прыжков, хопы для прыжков, набор мягких модулей, дорожки здоровья, гимнастические палки, обручи всех размеров. Для создания эмоционального настроения детей в зале есть магнитофон, игрушки.

С интересом воспитанники посещают занятия на спортивной площадке.

В каждой возрастной функционирует «Центр здоровья», оснащенный инвентарем и оборудованием для двигательной активности, пособиями для закаливания.

Для проведения диагностической и коррекционно-профилактической работы с детьми и взрослыми функционирует кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для проведения консультаций с родителями и педагогами, психологическая литература.

Для формирования грамматически правильной речи детей работает кабинет развития речи, оснащенный мебелью (стулья, столы, стенка, доска, магнитный двухсторонний мольберт) необходимым дидактическим материалом, методическими пособиями и методической и художественной литературой.

ДОУ обеспечено хорошей материальной базой для формирования у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представления о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве для развития пространственных, временных представлений

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. Музыкальные залы оснащены ТСО: магнитофон, музыкальный центр, телевизор, электронное пианино YAMAHA, баян, синтезатор, фотоаппарат, музыкально-дидактические игры и пособия; подобрана и оформлена богатая фонотека. В группах оборудованы музыкальные центры (музыка сопровождает режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность).

В целях художественно – эстетического развития детей имеется студия развития и обучения, оснащённая необходимыми средствами и материалами: магнитная доска, мольберт двухсторонний – магнитный, стулья и столы, мягкие модули, стенка с учебным и методическим материалом, сенсорный стол, телевизор, ноутбук.

Для работы с детьми по развитию элементарных естественнонаучных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования, где собраны материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (лупы, магниты, глобусы, карты, макеты, набор открытки иллюстраций, настольно-печатные игры), а также материал и оборудование для игр с песком и водой.

В детском саду оборудована студия исследования и экспериментирования площадью 47,0 м<sup>2</sup> расположенная на 3 этаже, оснащённая необходимыми средствами и материалами: магнитная доска, стулья и столы, мультимедийный комплекс для изучения окружающего мира и явлений «Научная лаборатория «Наураша»; ноутбук, Магнитный конструктор Супермаг Плюс; набор Полидром Каркасы (комплексный), интерактивный комплекс «Алма Финансовый гений», интерактивное наглядное пособие «Глобус».

Для развития экологической культуры воспитанников в группах имеются уголки озеленения, собраны коллекции и гербарии, систематизированы наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы) и др.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, разрезные картинки.

Для формирования представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг и открыток, репродукции, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания: пуговичные и пробковые коврики, ребристые доски, галька, солевые дорожки

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах организованы для разнообразной деятельности детей уголки: природы, театрализованной деятельности, по правилам дорожного движения, изобразительной деятельности, школьника, книжный, краеведение, ряженья, уединения, интернациональный. В группах имеются сюжетно – ролевые игры согласно возраста. Оборудованы и оснащены микрокабинеты, содержащие учебные и методические пособия.

Предметно-развивающую среду в группах педагоги проектировали с учетом: особенностей эмоционально – личностного развития, оформляя своеобразные «зоны приватности»; индивидуальных интересов, склонностей и потребностей воспитанников, обеспечивая право и свободу выбора каждого ребёнка на любимое занятие, периодическое обновление материала и оборудования; развития любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребёнка, создавая условия для моделирования,

поиска и экспериментирования; возрастных особенностей, как индивидуальных граней ребёнка, предусматривая возрастную адресность оборудования и материалов.

Для методической работы с педагогами функционирует методический кабинет, имеющий в наличии необходимый методический материал по всем образовательным областям для качественной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников в ДОУ имеется:

- Число персональных компьютеров - 34
- Из них доступны для использования детьми – 17
- Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 15
- для демонстрации видеofilьмов, мультимедиа, презентаций, имеется 2 медиа проектора и 2 экрана;
- студия художественно-эстетического развития (2 этаж) и 13 групп оборудованы плазменными телевизорами с возможностью демонстрации с USB носителя.

Мы стремимся к новшествам в дошкольной педагогике и психологии. С 2017 года нами включены в работу

- цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» с детьми старших и подготовительных групп;
- современная мультимедийная образовательно-коррекционная система EduPlay (Эдуплей) в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе и дети-инвалиды;
- многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения, 55 дюймов «Колибри» - 3 шт.;
- программно-методический комплекс «Спикер»;
- интерактивная песочница-стол «Поляна»;
- интерактивная панель-проектор «Звёздное небо»;
- сенсорный модуль «Ёлочка»;
- электронное пианино YAMAHA;
- интерактивный комплекс «Алма Финансовый гений»;
- программно-методический комплекс «Набор для конструирования и робототехники»;
- интерактивное наглядное пособие «Глобус».

Для сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные информационно-коммуникативные технологии. Создают и пользуются электронными образовательными ресурсами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, коридоров, физкультурного и музыкального залов, участка.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах построена с учетом последовательных изменений предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерным воспитанием, направленности на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создания положительных отношений между детьми, стимулирования творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

*разнообразие* (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

*доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

*эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

*гибкое зонирование* пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

*взаимодополняемость*, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

*удовлетворение* естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка педагоги преобразуют окружающую среду, изменяют её самыми разнообразными способами. Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста.**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим спланирована расстановка

оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У малышей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками.

В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов необходимо заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательны, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, красками требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды. Рядом в коробке или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Имеется мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования используется гуашь.

В группах имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста.**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки.

Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. Внесены атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появились тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организован «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. (музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами и др.).

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего: игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также дети способны фиксировать процесс и результат экспериментов на бумаге - самостоятельные зарисовки. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группах имеются технические средства (телевизор, магнитофон). Также большое место уделяется

книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Всему содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты: «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста.**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых находятся одновременно 3-6 человек). Дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов имеются. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стенках, но и с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы мы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе есть список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути: метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. К этому привлекаются родители, предлагается им сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**Характеристика территории детского сада:** ДООУ расположено внутри жилого 2 микрорайона, имеет прилегающую территорию. Площадь территории детского сада составляет 1570 кв. метров. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и огород. Озеленение площади территории деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий, из расчета 50% всей территории.

На территории образовательной организации выделена игровая зона, которая включает в себя 13 игровых площадок (индивидуальных для каждой возрастной группы), физкультурную площадку.

Игровые площадки оборудованы современными малыми архитектурными формами, соответствующими СанПиН и техники безопасности.

Физкультурная площадка оснащена спортивным оборудованием, используется для фронтальных и индивидуальных занятий с воспитанниками.

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Оснащение помещений ДОО

| Вид помещения функциональное использование   | Оснащение  |
|--|--|
| <p><i>Групповая комната</i><br/> Сенсорное развитие<br/> Развитие речи<br/> Ознакомление с окружающим миром<br/> Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br/> Развитие элементарных математических представлений<br/> Развитие элементарных историко – географических представлений</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте<br/> Глобус «вода – суша», глобус «материки»<br/> Географический глобус<br/> Географическая карта мира<br/> Карта России, карта Москвы<br/> Глобус звездного неба<br/> Муляжи овощей и фруктов<br/> Календарь погоды<br/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий<br/> Магнитофон, аудиозаписи<br/> Детская мебель для практической деятельности</p> |
| <p><i>Групповые комнаты</i><br/> Сюжетно – ролевые игры</p>  | <p>Детская мебель для практической деятельности<br/> Книжный уголок</p>  |



|   |  |
|---|--|
| Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»<br>Природный уголок<br>Конструкторы различных видов<br>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике<br>Различные виды театров<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение<br>Дневной сон<br>Гимнастика после сна   | Спальная мебель  |
| Раздевальная комната<br>Информационно – просветительская работа с родителями<br>Организация работы по самообслуживанию                                  | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал  |
| Методический кабинет<br>Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                      | Библиотека педагогической и методической литературы<br>Библиотека периодических изданий<br>Пособия для занятий<br>Опыт работы педагогов<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br>Иллюстративный материал<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи                          |

### Информация о помещениях ДОУ, используемых в образовательных целях

| № п/п | Наименование объекта                          | Условия (расположение, площадь, охват, состояние, степень использования, и т.п.)   |
|-------|---|--|
| 1.    | Спортивный зал                                | Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, предназначенное для проведения групповых занятий по физической культуре.<br>Площадь, используемая для образовательных целей 129,6 м <sup>2</sup> .<br>В образовательном процессе используется с сентября по август.<br>Оснащен необходимым для проведения занятий оборудованием: мячами, обручами, физкультурным оборудованием.   |
| 2.    | Студия развития и обучения                    | Отдельное помещение на первом этаже здания, это специально оснащенное помещение для организации развивающих занятий.<br>Площадь, используемая для образовательных целей 47,2 м <sup>2</sup> .<br>Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, фланелеграфом.<br>В образовательном процессе используется в течение всего учебного года с сентября по август.   |
| 3.    | Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Отдельно расположенное на 3 этаже здания помещение, предназначенное для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Площадь, используемая для образовательных целей 45,2 м <sup>2</sup> .<br>В образовательном процессе используется с сентября по август.<br>Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, магнитно-маркерной доской.<br>Предметно-пространственная среда кабинета оборудована демонстрационным и раздаточным материалом по всем направлениям коррекционной работы, имеется программно-методический комплекс «Спикер». В наличии имеются материалы для обследования, подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие, наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотека |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>дыхательных упражнений, разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Занятия в проводятся согласно графика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми группы комбинированной направленности от 3-х до 8-ми лет №1.</p> <p>Наличие отдельного помещения для проведения коррекционных занятий дает возможность специалистам более качественно реализовывать поставленные задачи по коррекции.</p>   |
| 4. | Музейная комната                            | <p>Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, площадью 14,5 м<sup>2</sup>, предназначенное для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий направленных на формирование у детей дошкольного возраста патриотического воспитания, толерантности к окружающему.</p> <p>В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август.</p> <p>Помещение оснащено необходимым оборудованием: стендом «Наши достижения», прямоугольными столами, шкафом-витриной, пластиковым стендом, стеллажами, флаг РФ с древком, флаг ХМАО-Югра с древком, флаг г. Радужный с древком.</p> <p>Инсталляция содержания музейной комнаты меняется согласно тематического плана работы детского сада и отражает фрагменты тематической информации согласно годовых календарных праздников.</p>  |
| 5. | Кабинет педагога-психолога                  | <p>Отдельное помещение на 3 этаже здания ДОУ, предназначенное для проведения индивидуальных коррекционных и развивающих занятий с детьми и со взрослыми, диагностической работы с детьми.</p> <p>В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август.</p> <p>Площадь, используемая для образовательных целей 54,6 м<sup>2</sup>.</p> <p>Кабинет оснащен необходимым для коррекционной и развивающей работы оборудованием: коррекционно-развивающая система Эдуплеи; сенсорным оборудованием: планшет световой для рисования песком, стол сенсорный, воздушно - пузырьковая колонна; интерактивная панель-проектор «Звездное небо», сухой душ, сенсорный модуль «Елочка», интерактивная песочница-стол «Поляна».</p>  |
| 6. | Студия художественно-эстетического развития | <p>Отдельно расположенное на 2 этаже здания помещения, предназначенное для проведения массовых театрализованных и музыкальных представлений, развлечений и праздников. Площадь, используемая для образовательных целей 68,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Предметно-развивающая среда театральной студии сконструирована в соответствии с интересами, потребностями и возможностями детей, а также с учетом принципов многофункциональности, динамичности и безопасности: имеется оборудование для организации театрализованных игр (маски, шапочки, элементы костюмов), разные виды оборудования для организации игровых музыкальных программ, театрализованных постановок (настольный, теневой, куклы-бибабо, марионетки).</p> <p>В рамках ФОП (проигрывание театральных этюдов, игры драматизации, и др.) в студии организуются игровая, музыкальная, продуктивная виды детской деятельности. Деятельность в театральной студии проводятся под руководством воспитателя и музыкального руководителя.</p> <p>В образовательном процессе используется в течение всего учебного года с сентября по август.</p> |
| 7. | Музыкальный зал                             | <p>Отдельное помещение на 3 этаже здания предназначенное для проведения непрерывной образовательной деятельности (музыкальных занятий) по утверждённому расписанию; является базой для проведения массовых мероприятий с воспитанниками (праздников, досугов, музыкальных развлечений) в соответствии с Программой и планом детского сада на учебный год.</p> <p>Площадь, используемая для образовательных целей – 130,8 м<sup>2</sup>.</p> <p>В образовательном процессе используется в течение всего учебного года: с сентября по август.</p> <p>Светлое и просторное помещение, музыкальный зал оснащен красивой и удобной мебелью, детскими стульчиками, шкафами для хранения демонстрационного и раздаточного материала, атрибутов для музыкальных развлечений и праздников. Музыкальный зал оснащен интерактивным экраном, музыкальным центром, передвижными усилителями звука, интерактивной панелью «Калибри», компьютером, электронным пианино YAMAHA.</p>  |
| 8. | Студия исследований и экспериментирования   | <p>Отдельное помещение располагается на 3 этаже здания ДОУ. Предназначено для проведения групповых занятий с детьми с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>В образовательном процессе используется с сентября по август.</p>   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>Площадь, используемая для образовательных целей 14, 5 м<sup>2</sup>.</p> <p>Помещение оснащено интерактивным оборудованием, столиком для компьютерной техники, ноутбуком, стульями для размещения детей, УМК «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</p> <p>Детская цифровая лаборатория состоит из 8 комплектов (лотков) со стойкой, каждый из которых посвящен отдельной теме: температура, свет, электричество, кислотность, сила, магнитное поле, звук, пульс.</p> <p>В каждый комплект (лоток) входит цифровой датчик и необходимое оборудование.</p> <p>Лаборатория содержит методическое пособие для педагога и программное обеспечение.</p> <p>Студия имеет в наличии</p>  |
| 9. | Кабинет шахматного образования | <p>Отдельное помещение на 3 этаже здания предназначенное для проведения групповых занятий по обучению детей игре в шахматы.</p> <p>Площадь, используемая для образовательных целей 49,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>В образовательном процессе используется в с сентября по август. Во время летнего оздоровительного периода используется для организации культурного досуга детей (познавательные-игровые развлечения, дружеские турниры, соревнования по шахматам).</p> <p>Кабинет оснащен столами и стульями для организации занятий с детьми дошкольного возраста, магнитно-маркерной доской.</p> <p>Кабинет оснащен схемами и картинным материалом.</p> <p>Занятия с детьми от 4-х до 8-ми лет проводят воспитатели 1 раз в неделю.</p> |

### **Состояние учебно-методической базы дошкольного учреждения**

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульчиками, 3-х уровневыми кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды.

Во всех групповых помещениях имеются ковровые изделия, на окнах шторы и тюль.

В ДОУ достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец.

ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми.

Имеются необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий по математике, познавательному развитию; дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, (художественной и познавательной литературой).

Групповые комнаты и кабинеты образовательной организации оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям, соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей;
- расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;
- предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

В образовательной организации создана современная информационно-техническая база.

Дошкольное учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет <http://rad-dou10.caduk.ru>. Информация сайта еженедельно обновляется. Сайт соответствует установленным законодательством требованиям, вся нормативно-правовая база для работы сайта создана своевременно. Функционирует электронная почта.

Для выполнения требований информационного обеспечения имеются компьютеры, ноутбуки, педагоги имеют возможность работать в сети Интернет, имеется множительная техника, проекторы, экраны. Востребованность имеющихся ресурсов у педагогов достаточно высокая, специалисты и воспитатели используют в работе Интернет-ресурсы.

В учреждении оборудована внутреннюю локальную сеть, с помощью которой администрация и педагоги могут без затруднений и задержек обмениваться необходимой информацией друг с другом.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к образовательной организации территории*

Для успешной реализации целей и задач разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена система пожарной сигнализации (прибор речевого оповещения «Сигнал 20-02»),
- обеспечена противопожарная безопасность /приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются информационный стенд по гражданской обороне; имеется уголки ГО, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения: 19 огнетушителей, проходы свободны; указатели «выход» имеются;

- 2 раза в год проводится обучение сотрудников правилам противопожарной безопасности;
- 2 раза в год проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи, имеется оборудованный медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором;
- воспитатели систематически проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- постоянно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в ДОУ, на занятиях, на улице и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми.

Комиссией по охране труда, составлены акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

ДОУ предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

МАДОУ ДС № 10 «Березка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Фактическое количество сотрудников ДОУ - 77 человек. Образовательная организация на 100% обеспечена обслуживающим персоналом и педагогическими кадрами. В ДОУ сложился стабильный, творческий коллектив.

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; к учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется: *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; *учебно-вспомогательными работниками* в группе по утвержденному графику работы; *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Образовательную деятельность в ДОУ обеспечивает педагогический коллектив в составе 31 человека.

*Руководитель:* Калинина Светлана Александровна, заведующий.

Образование: высшее профессиональное, в 2000 году окончила Нижневартковский государственный педагогический институт. Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий».

*Старший воспитатель:* Пашкевич Ольга Святославовна, образование: высшее профессиональное, в 2012 году окончила Сибирский институт бизнеса и информационных технологий. Высшая квалификационная категория, квалификационная категория педагог-методист.

Педагогический процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

*Педагог-психолог:* Куц Ирина Александровна, образование высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально – педагогическая академия имени Д.И. Менделеева», «Педагог – психолог», 2010 год. Высшая квалификационная категория.

*Педагог-психолог:* Мавлудова Зубейда Арифовна, образование высшее, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», «Психолог. Преподаватель психологии», 2016 г. Высшая квалификационная категория

*Дефектолог Мавлудова Зубейда Арифовна, образование высшее, Учебный центр дополнительного профессионального образования «Прогресс», Дефектология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», 2019 год.*

*Логопед: Хусаинова Анастасия Рауфовна, образование высшее, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное (дефектологическое образование) Логопедия» Учитель-логопед, 2019 год. Первая квалификационная категория.*

*Музыкальные руководители:*

Ахмедова Раиса Салимгереевна, образование высшее, Дагестанский государственный педагогический университет, 2006 г. Учитель начальных классов. АНО ВО «МИССАО» по программе дополнительного профессионального образования «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2016 год. Высшая квалификационная категория.

Белогововкина Людмила Анатольевна, образование среднее профессиональное, Витебское культпросвет училище 1976 г., Хоровое дирижирование. АНО ВО «МИССАО» по программе дополнительного профессионального образования «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2016 год. Соответствие занимаемой должности.

*Инструктор по физической культуре:* Курмеева Нина Николаевна, образование высшее, Нижневартковский Государственный Университет, педагогическое образование/бакалавр, 2018 г. ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», «Инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации», 2017 г. Высшая квалификационная категория.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование МАДОУ ДС № 10 «Березка» осуществляется из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в ДОУ не ведется.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Основной целью планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является обеспечение достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования систематически и последовательно.

По определению Логиновой В.И. «Планирование – заблаговременное определение порядка последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы».

Планирование, как и любая деятельность, основывается на определенных принципах:

- коллегиальность (планирование осуществляется совместно педагогами группы, во взаимодействии с педагогами ДОУ и родителями); последовательности, регулярности педагогических воздействий;

- комплексности (взаимодействие разных видов детской деятельности);

- непрерывности;

- интегративности (ребенок видит мир целостно);

- практичности, реальности;

- учета конкретных условий.

Для создания системы планирования в дошкольном образовательном учреждении используется несколько видов планирования:

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования* – определяет содержание образовательной деятельности.

*Годовой план*-разрабатывается администрацией ДООУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Задачи, намеченные в годовом плане ДООУ, отражаются в конкретных планах педагогов.

*Рабочая программа* педагога определяет систему работы с детьми, родителями и педагогами, обеспечивает ее целенаправленность и результативность. В рабочей программе конкретизируются программные задачи по всем видам деятельности с учетом всех форм их организации.

Рабочая программа составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности, в соответствие с комплексно-тематическим планом на учебный год.

*Комплексно-тематическое планирование* образовательного процесса осуществляется с учетом определенных тем. Темы подобраны с учетом смены времен года, наиболее значимых праздников, отмечаемых в РФ, а также с учетом перечня образовательных областей, определяемых ФГОС. Наличие тем позволяет эффективно планировать содержание образовательной работы в ДООУ на учебный год. Все формы организации образовательной деятельности с детьми, планируются и проводятся в соответствии с данными темами, что позволяет целенаправленно формировать у ребенка знания, умения и навыки в определенной области.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах используется календарно-тематическое планирование.

*Календарно-тематический план* составляется на основе рабочей программы.

Содержание плана отражает особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДООУ.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

В календарно-тематическом плане отражается содержание:

- непосредственно образовательной деятельности (групповая);
- непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная);
- совместной деятельности взрослого и детей осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями /социальными партнерами.

Планирование осуществляется по образовательным областям с учетом распределения времени, необходимого на реализацию ООП, в обязательной её части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя. Контроль за составлением и реализацией рабочей программы и календарного плана осуществляется старшим воспитателем ДООУ.

*Годовой учебный календарный график* - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Березка» на учебный год, разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155); Уставом ДООУ.

Годовой учебный календарный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего. Все изменения и дополнения, вносимые в



годовой учебный календарный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Годовой учебный календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

длительность пребывания детей в ДОУ;

максимально-допустимый объем недельной нагрузки (количество образовательных ситуаций, занятий);

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) и перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;

количество часов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (образовательных ситуаций, занятий) в неделю;

сроки определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров);

сроки организации и проведения праздников (досугов).

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком (Приложение 4).

*Учебный план* (Приложение 5) реализации федеральной образовательной программы МАДОУ ДС №10 «Берёзка» составлен на основе годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 года №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки РФ приказ от 17.10.2013 №1155»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 2 группы от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);
- 2 группы от 6-ти до 7-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 2 разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет.

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный план охватывает 51 неделю в год. В течение I, II, III кварталов учебная нагрузка составляет 38 учебных недель, I, II, III кварталов и 13 учебных недель IV квартала, в течение которых образовательная деятельность ограничена реализацией направлений художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла в различных видах детской деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной) в форме дидактических, развивающих и подвижных игр, экскурсий, музыкальных развлечений, театрализованных представлений, творческих, познавательных и спортивных мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю и расписание образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня* с распределением времени на основе действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября года по май года в соответствие с утвержденным расписанием (Приложение 6). Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия (непосредственно

образовательная деятельность художественно-эстетической направленности согласно утвержденного расписания (Приложение 7).

Недельная нагрузка определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16; Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.).

Предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию образовательных задач части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает установленных норм. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность во второй половине дня составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

В структуру учебного плана входит две взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: обязательная часть ООПДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

#### *Комплексно-тематическое планирование*

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются развлечения, спортивные игры, вечера досуга, самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

| Время проведения       | Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий  |
|------------------------|---|
| Сентябрь               | День знаний<br>Неделя безопасности.<br>Родительские собрания.<br>Анкетирование.<br>Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп                         |
| Октябрь                | Праздник осени<br>День здоровья   |
| Ноябрь                 | Творческая гостиная для детей и родителей «День народного единства»<br>Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери   |
| Декабрь                | День здоровья.<br>Зимний спортивный праздник<br>Новогодний праздник   |
| Январь                 | Малые олимпийские игры<br>Городские соревнования  |
| Февраль                | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.<br>Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».<br>Родительские собрания.                                   |
| Март                   | Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта.<br>День открытых дверей.   |
| Апрель                 | Праздник, посвященный Дню юмора.<br>День здоровья.<br>Праздник «Веснянка».<br>Экологический марафон «Моя Югра- моя планета»   |
| Май                    | Мероприятия, посвященные Дню победы.<br>Экологическая акция «Спасти и сохранить»<br>Родительские собрания.<br>Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»                            |
| Июнь<br>Июль<br>Август | Праздник, посвященный Дню защиты детей<br>Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.<br>Адаптационные мероприятия с детьми<br>Неделя безопасности жизнедеятельности |

### 3.7. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель   | Возраст         | Норматив                  |
|--|-----------------|---------------------------|
| Требования к организации образовательного процесса   |                 |                           |
| Начало занятий не ранее  | все возрасты    | 8.00                      |
| Окончание занятий не позднее   | все возрасты    | 17.00                     |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут                  |
|  | от 3 до 4 лет   | 15 минут                  |
|  | от 4 до 5 лет   | 20 минут                  |
|  | от 5 до 6 лет   | 25 минут                  |
|  | от 6 до 7 лет   | 30 минут                  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут                  |
|  | от 3 до 4 лет   | 30 минут                  |
|  | от 4 до 5 лет   | 40 минут                  |
|  | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  | от 6 до 7 лет      | организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее     | все возрасты       | 2-х минут  |
| Показатели организации режима дня                    |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее               | 1 - 3 года         | 12 часов   |
|  | 4 - 7 лет          | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна не менее              | 1 - 3 года         | 3 часа   |
|  | 4 - 7 лет          | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок не менее                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности не менее     | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем не ранее                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее         | до 7 лет           | 10 минут   |

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня воспитанников, организуемый в ДОО, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СП (2.4.3648-20), СанПиН (2.3./2.4.1.. 3590 -20).

Режим дня воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми,

осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### РЕЖИМ ДНЯ

#### муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Берёзка» на учебный год

| Режим дня  | Группа общеразвивающей направленности / время |                   |                    |                     |                     | Группа комб.напр.  |
|--|---|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
|  | от 1 до 3-х лет                               | от 3-х до 4-х лет | от 4-х до 5-ти лет | от 5-ти до 6-ти лет | от 6-ти до 8-ми лет | от 3-х до 8-ми лет |
| Приём, осмотр, игровая, самостоятельная деятельность, прогулка | 07.00-08.10                                   | 07.00-08.15       | 07.00-08.15        | 07.00-08.15         | 07.00-08.15         | 07.00-08.10        |
| Утренняя гимнастика  | 08.10-08.20                                   | 08.15-08.25       | 08.15-08.25        | 08.15-08.30         | 08.15-08.30         | 08.10-08.20        |
| Подготовка к завтраку  | 08.20-08.30                                   | 08.25-08.35       | 08.25-08.35        | 08.30-08.35         | 08.30-08.35         | 08.20-08.30        |
| Завтрак  | 08.30-09.00                                   | 08.35-09.00       | 08.35-09.00        | 08.35-09.00         | 08.35-09.00         | 08.30-09.00        |
| НОД (включая перерывы)   | 09.00-09.40                                   | 09.00-09.50       | 09.00-10.00        | 09.00-10.10         | 09.00-10.20         | 09.00-10.00        |
| Второй завтрак   | 09.40-09.50                                   | 09.50-10.00       | 10.00-10.10        | 10.10-10.20         | 10.20-10.30         | 10.00-10.10        |
| Совместная самостоятельная образовательная деятельность        | 09.50-10.00                                   | 10.00-10.15       | 10.10-10.30        | 10.20-10.45         | 10.30.-11.00        | 10.10-10.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                | 10.00-11.30                                   | 10.15-11.40       | 10.30-11.40        | 10.45-11.45         | 11.00-11.50         | 10.30-11.40        |
| Возвращение с прогулки   | 11.30-11.50                                   | 11.40-11.55       | 11.40-11.55        | 11.45-12.00         | 11.50-12.00         | 11.40-11.50        |
| Подготовка к обеду   | 11.50-12.00                                   | 11.55-12.05       | 11.55-12.05        | 12.00-12.10         | 12.00-12.10         | 11.50-12.00        |
| Обед   | 12.00-12.20                                   | 12.05-12.30       | 12.05-12.30        | 12.10-12.30         | 12.10-12.30         | 12.00-12.30        |
| Подготовка к дневному сну, сон                                 | 12.20-15.20                                   | 12.30-15.00       | 12.30-15.00        | 12.30-15.00         | 12.30-15.00         | 12.30-15.00        |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры.                    | 15.20-15.35                                   | 15.00-15.15       | 15.00-15.15        | 15.00-15.15         | 15.00-15.15         | 15.00-15.15        |
| Совместная образовательная деятельность                        | 15.35-15.45                                   | 15.15-15.30       | 15.15-15.30        | 15.15-15.40         | 15.15-15.45         | 15.15-15.30        |
| Игровая деятельность   | 15.45-16.15                                   | 15.30-16.20       | 15.30-16.20        | 15.40-16.30         | 15.45-16.30         | 15.30-16.15        |
| Уплотненный полдник  | 16.15-16.45                                   | 16.20-16.40       | 16.20-16.40        | 16.30-16.50         | 16.30-16.50         | 16.15-16.35        |
| Игры, прогулка, уход детей домой                               | 16.45-19.00                                   | 16.40-19.00       | 16.40-19.00        | 16.50-19.00         | 16.50-19.00         | 16.35-19.00        |

### 3.8. Система оздоровительной работы

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДООУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДООУ составляет 2,5 – 3 часа. При организации дневного сна детей в ДООУ педагогами ДООУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с Программой. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОУ организуются коррекционные занятия, педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Для обеспечения физического развития детей, улучшения состояния здоровья, расширения функциональных возможностей растущего организма, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы.

### Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия  | Группы   | Периодичность  | Ответственные  |
|-------|--|--|--|--|
| 1.    | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | от 1 года до 2-х лет<br>Все группы<br><br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br><br>ежедневно | Воспитатели,<br>медсестра,<br><br>все педагоги,<br>медсестра |
| 2.    | <b>Двигательная активность</b>   | Все группы   | Ежедневно  | Воспитатели,<br>инструктор ФК                                |
| 2.1.  | Утренняя гимнастика  | Все группы   | Ежедневно  | Воспитатели,<br>инструктор ФК                                |
| 2.2.  | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале (группе);<br>- на улице.  | все группы<br>от 2-х до 7-ми лет                     | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                                 | Инструктор ФК<br>воспитатели                                 |
| 2.3   | Занятия в бассейне   | от 4-х до 7-ми лет                                   | 1 раз в неделю<br>2 раза в неделю                              | Инструктор ФК  |
| 2.3.  | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)  | от 2-х до 7-ми лет                                   | 2 р. в неделю  | Воспитатели  |
| 2.4.  | Элементы спортивных игр  | от 5-ти до 7-ми лет                                  | 2 р. в неделю  | Воспитатели,<br>Инструктор ФК                                |
| 2.6.  | Активный отдых<br>- спортивный час;  | от 2-х до 7-ми                                       | 1 р. в неделю  | Инструктор ФК  |

|           |   |                                |  |  |
|-----------|---|--------------------------------|--|--|
|           | - физкультурный досуг.  | лет от 2-х до 7-ми лет         | 1 р. в месяц   | воспитатели                                |
| 2.7.      | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»             | Все группы от 5-ти до 7-ми лет | 1 р. в год<br>1 р. в год                                 | Инструктор ФК<br>воспитатели,<br>муз. рук. |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>                                       |                                |  |  |
| 3.1.      | Витамиотерапия  | Все группы                     | Курсы 2 р. в год   | Медсестра                                  |
| 3.2.      | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы                     | В неблагоприятный период (осень, весна)                  | Медсестра                                  |
| 3.4.      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)   | Все группы                     | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели,<br>медсестра                  |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>  |                                |  |  |
| 4.1.      | Контрастные воздушные ванны   | Все группы                     | После дневного сна                                       | Воспитатели                                |
| 4.2.      | Ходьба босиком  | Все группы                     | Лето   | Воспитатели                                |
| 4.3.      | Облегчённая одежда детей  | Все группы                     | В течении дня  | Воспитатели,<br>мл. воспитатели            |
| 4.4.      | Мытьё рук, лица   | Все группы                     | Несколько раз в день                                     | Воспитатели                                |

### Формы и методы оздоровления детей

| Формы и методы                                   | Содержание   | Ответственный   |
|--|--|---|
| 1. Обеспечение здорового ритма жизни             | - щадящий режим (особенно в адаптационный период)<br>- гибкий режим<br>- благоприятный психологический климат в группе   | Медицинские работники,<br>воспитатели                         |
| 2. Физические упражнения                         | - утренняя гимнастика<br>- физкультурные занятия<br>- подвижные игры<br>- профилактическая гимнастика<br>- пальчиковая гимнастика<br>- спортивные игры<br>- физкультминутки, танцы | Воспитатели   |
| 3. Гигиенические и водные процедуры. Закаливание | - обширное умывание<br>- мытьё рук<br>- мытьё ног (летом)<br>- посещение бассейна<br>- контрастное закаливание.<br>- полоскание горла<br>- игры с водой                            | Воспитатели,<br>мл. воспитателя                               |
| 4. Световоздушные ванны                          | - проветривание помещений (в том числе сквозное)<br>- сон при открытых фрамугах<br>- прогулки<br>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха                             | Воспитатели,<br>мл. воспитателя                               |
| 5. Активный отдых                                | - развлечения, праздники<br>- игры-забавы, - дни здоровья  | Воспитатели,<br>родители                                      |
| 6. Арома - и фитотерапия                         | - ароматизация помещений<br>- аромомедальоны   | Медсестра   |
| 7. Питание                                       | - сбалансированное питание<br>- витаминизация блюд   | Медсестра   |
| 8. Свето и цвето-терапия                         | - обеспечение светового режима;<br>- цветное и световое сопровождение среды.   | Воспитатели<br>медсестра,<br>педагог-психолог                 |
| 9. Музотерапия и сказкотерапия                   | - музыкальное сопровождение режимных моментов<br>- музыкально-театральная деятельность   | Музыкальные руководители,<br>педагог-психолог,<br>воспитатели |
| 10. Психогимнастика, аутотренинг                 | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и психических процессов,<br>- песочные игры<br>- релаксация, снятие напряжения   | Педагог- психолог   |



|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 11.Пропаганда ЗОЖ | - эколого-валеологические беседы<br>- организация физкультурных праздников<br>- организация спортивных мероприятий<br>- проведение совместных спортивных мероприятий с родителями | Старший воспитатель, педагогические и медицинские работники |
|-------------------|---|---|

В режиме пребывания детей в ДОУ предусмотрено время для организации двигательной активности детей. Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю и ритмическую гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения в помещении и на прогулке, занятия на тренажерах, оздоровительный бег, спортивные соревнования, праздники и развлечения.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-физкультурной работы составляет:

- Для детей 1 года - 4 лет – до 4-5 часов в неделю;
- Для детей 4-5 лет – до 5-6 часов в неделю
- Для детей 5 - 7 лет до 6 - 8 часов в неделю

Объем двигательной активности детей определяется и варьируется с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей в ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь, которыми оснащены все возрастные группы, физкультурный, тренажерный зал, бассейн и спортивные площадки

#### Модель двигательного режима по возрастным группам

| Виды двигательной деятельности  | от 1 года до 3-х лет  | от 3-х до 5-ти лет                               | от 5-ти до 6-ти лет                               | от 6-ти до 7-ми лет                                |
|---|---|--|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 5-7 мин.                               | Ежедневно 7-10 мин.                               | Ежедневно 10-12 мин.                               |
| Физкультминутки   | 2-3 мин.  | 2-3 мин.   | 2-3 мин.  | 2-3 мин.   |
| Музыкально – ритмические движения.  | Занятия 6-8 мин.  | Занятия 8-10 мин.                                | Занятия 10-12 мин.                                | Занятия 12-15 мин.                                 |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                                      | 2 раза в неделю 10-15 мин.  | 3 раза в неделю 15-20 мин.                       | 3 раза в неделю 15-20 мин.                        | 3 раза в неделю 25-30 мин.                         |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы.            | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.   | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.          | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.          |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика  | Ежедневно 5 мин.  | Ежедневно 6 мин.                                 | Ежедневно 7 мин.                                  | Ежедневно 8 мин.                                   |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц по 10-15 мин.   | 1 раз в месяц по 15-20 мин.                      | 1 раз в месяц по 25-30 мин.                       | 1 раз в месяц 30–35 мин.                           |
| Спортивный праздник   | 2 раза в год по 10-15 мин.  | 2 раза в год по 15-20 мин.                       | 2 раза в год по 25-30 мин.                        | 2 раза в год по 30-35 м.                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня   | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |  |   |  |

#### Организация закаливания

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребёнка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. Организация закаливания воспитанников проводится с соблюдением следующих требований: учетом возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и

развития, степени тренированности организма ребёнка; созданием позитивного эмоционального настроения; проведением закалывающих воздействий на фоне теплового комфорта ребёнка; использованием в комплексе природных факторов и закалывающих процедур; соблюдением постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закалывания (при этом вид и методика закалывания изменяются в зависимости от сезона и погоды); отслеживания того, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности; соблюдением методики выбранного вида закалывания. Закалывание в повседневной жизни органично вписывается в режим пребывания детей в ДООУ.

*Основные компоненты закалывания детей дошкольного возраста*

*Традиционное оздоровление.*

**Закалывание воздухом:** утренний прием на свежем воздухе (при t не ниже -10 градусов С); прогулка; контрастное воздушное закалывание; сон с доступом свежего воздуха; - солнечные ванны.

**Закалывание водой:** хождение по мокрой дорожке; обширное умывание; полоскание горла солевым раствором, с настойками трав; бассейн.

**Рефлексотерапия:** массажная дорожка; хождение босиком; ребристая дорожка.

**Нетрадиционное оздоровление:** получение «праны»; закалывание носоглотки чесночным раствором; «чесночный кулон», гимнастика для глаз; хождение по гальке в солевом растворе; «Пузырьки» и «Ветерок».

#### Схема нетрадиционного оздоровления в МАДОУ ДС №10 «Березка» по возрастным группам

| Группа   | Осень                | Зима                 | Весна                | Лето                 |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1-3 года | 1,2,3,4,5            | 1,2,3,4,5            | 1,2,3,4,5,7          | 1,2,3,4,5,7          |
| 3-4 года | 1,2,3,4,5,6          | 1,2,3,4,5            | 1,2,3,4,5,7          | 1,2,3,4,5,7          |
| 4-5 лет  | 1,2,4,5,6,7,8        | 1,2,4,5,6            | 1,2,4,5,6,7,8        | 1,2,3,4,5,6,8,7      |
| 5-6 лет  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 6-7 лет  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

#### Условные обозначения

- |  |   |
|--|---|
| 1. «Пузырьки» и «Ветерок» (дыхательная гимнастика)       | 6. Гимнастика для глаз                      |
| 2. Закалывание носоглотки чесночным раствором            | 7. Получение праны                          |
| 3. «Чесночный кулон»                                     | 8. Хождение по гальке залитой соленой водой |
| 4. Полоскание ротовой полости (прохладной водой)         | 9. Полоскание горла (прохладной водой)      |
| 5. Промывание пазух носа после прогулки прохладной водой | 10. Обширное умывание после сна             |

#### Схема нетрадиционного оздоровления детей МАДОУ ДС №10 «Березка» по временам года

| №  | Вид нетрадиционного закалывания             |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |  |
|----|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|--|
|    |   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |  |
| 1. | Закалывание носоглотки чесночным раствором. |          |         | +      | +       | +      | +       |      |        |     |      |      |        |  |
| 2. | «Чесночный кулон».                          |          | +       | +      | +       |        |         | +    | +      |     |      |      |        |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | <i>Получение праны.</i>                                   | + | + | + |   |   |   | + | + | + | + | + | + |
| 4. | <i>Хожение по гальке.</i>                                 |   |   | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |
| 6. | <i>Профилактика близорукости (гимнастика для глаз).</i>   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7  | <i>Очистительный салат</i>                                | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |
| 8  | <i>«Пузырьки» и «Ветерок» (увеличение объёма легких).</i> |   | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |

### 3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:  
 1 сентября: День знаний;  
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
 Октябрь:  
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
 4 октября: День защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России.  
 Ноябрь:  
 4 ноября: День народного единства;  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
 Декабрь:  
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания**

| Дата события  | Тема события                        | Направления программы воспитания                | Форма работы   | возраст |     |     |     |     |     |     |
|---|-------------------------------------|---|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |                                     |   |  | 1.5-2   | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-7 |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                                     |   |  |         |     |     |     |     |     |     |
| <b>01 сентября</b>                                      | День знаний                         | Познавательное/ эстетическое/ социальное        | Тематический досуг   |         |     |     |     | +   | +   |     |
|   |                                     |   | Беседа во время режимных моментов «Мы немного подрастем и учиться мы пойдем» |         |     |     | +   |     |     | +   |
| <b>Сентябрь</b><br><i>(первое воскресенье сентября)</i> | День нефтяника «Почетная профессия» | Трудовое воспитание/ познавательное/ социальное | Беседы во время режимных моментов, просмотр презентации «Черное золото Югры» |         |     |     |     | +   | +   | +   |
| <b>Сентябрь</b><br><i>(первая суббота сентября)</i>     | День города                         | Патриотическое/ познавательное                  | Тематические занятия: «История города»                                       |         |     |     |     | +   |     |     |
|   |                                     |   | «Флаг и герб нашего города» (презентации, видеоматериал)                     |         |     |     | +   |     |     | +   |
|   |                                     |   | Ситуативный разговор «Город, в котором я живу»                               |         |     |     |     |     | +   |     |
|   |                                     | Эстетическое                                    | Выставка детского творчества «Мой радужный дом»                              |         |     |     | +   | +   | +   | +   |

|                |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 03 сентября    | День солидарности в борьбе с терроризмом              | Социальное/духовно – нравственное/патриотическое | Беседа во время режимных моментов<br>Участие в акциях   |   |   |   |   | + | + |   |
| 08 сентября    | Международный день распространения грамотности        | Познавательное/социальное                        | Тематические беседы во время режимных моментах  |   |   |   | + | + | + | + |
|                |   |  | Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности»   |   |   |   |   |   | + |   |
| 20 сентября    | Осенняя спартакиада                                   | Физкультурно – оздоровительное /социальное       | Спортивные соревнования под девизом «Быстрее, выше, сильнее»  |   |   |   | + | + | + | + |
| 27 сентября    | «День воспитателя и всех дошкольных работников»       | Трудовое/ познавательное                         | Акция «За свой успех благодарю» (видео поздравление воспитателям)                                   | + | + | + | + | + | + | + |
|                |   |  | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.                                       |   |   |   |   | + | + |   |
| 28-29          | Социальное партнерство (спортивные учреждения города) | Физкультурно – оздоровительное /социальное       | Экскурсии в спортивные учреждения города  |   |   |   |   | + | + |   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 01 октября     | Международный день пожилых людей                      | Духовно-нравственное/социальное                  | Тематические занятия к Дню пожилых «Им года не беда»  |   |   |   | + | + | + | + |
|                |   |  | Художественная деятельность (изготовление поделок «От всего сердца» «Букеты для бабушек и дедушек») |   |   |   | + | + | + | + |
|                |   |  | Выставка рисунков (фото-выставка) «Бабушка рядышком с дедушкой»)                                    |   |   | + | + | + | + | + |
| 01 октября     | Международный день музыки                             | Эстетическое / Духовно-нравственное              | Интересные факты из биографии великих русских композиторов  |   |   |   |   | + | + |   |
|                |   |  | Экскурсия в школу искусств  |   |   |   |   |   | + |   |
|                |   |  | Слушание классической и современной музыки во время режимных моментов                               | + | + | + | + | + | + | + |
| 04 октября     | День защиты животных                                  | Духовно-нравственное/социальное                  | Беседы во время режимных моментов   |   |   | + | + | + | + | + |
|                |   |  | Ситуативный   |   |   |   |   | + | + | + |

|                                     |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                     |   |   | разговор «Мое любимое животное»  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                     |   |   | Сбор корма для животных  | + | + | + | + | + | + | + |   |  |
| <b>05 октября</b>                   | <b>День учителя</b>   | Трудовое/<br>Духовно-нравственное   | Беседа «В мире профессий. Учитель».  |   |   |   |   | + | + |   |   |  |
| <b>17 октября</b>                   | <b>День отца</b>  | Духовно-нравственное/социальное<br><br>Физкультурно - оздоровительное         | Участие в акциях   |   |   | + | + | + | + | + |   |  |
|                                     |   |   | Спортивно – игровая программа «Папа может...»  |   |   |   |   | + | + | + |   |  |
| <b>26-27 октября</b>                | <b>Осенние гуляния</b>  | Эстетическое/<br>социальное   | Тематические музыкальные занятия   | + | + | + | + | + | + | + |   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                       |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>04 ноября</b>                    | <b>День народного единства</b>  | Патриотическое/<br>духовно-нравственное<br><br>Физкультурно - оздоровительное | Тематическое музыкальное развлечение «Мы едины»  |   |   |   |   |   |   | + |   |  |
|                                     |   |   | Беседы во время режимных моментов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»                    |   |   |   | + | + |   |   | + |  |
|                                     |   |   | «Фестиваль подвижных игр разных народов»   |   |   |   |   | + | + |   |   |  |
|                                     |   |   | Участие в акциях (муниципальных, региональных, всероссийских)                                |   |   |   |   | + | + | + | + |  |
| <b>08 ноября</b>                    | <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b> | Патриотическое/<br>духовно-нравственное/<br>трудовое/                         | Беседы на тему «Эта служба и опасна и трудна» с использованием видеоматериалов, презентаций. |   |   |   |   | + | + | + |   |  |
| <b>Последнее воскресенье ноября</b> | <b>День матери</b>  | Духовно-нравственное/эстетическое   | Тематические музыкальные развлечения «Свет любимых глаз»                                     |   |   |   |   | + | + | + |   |  |
|                                     |   |   | Участие в акции «Крылья ангела»  |   |   |   | + | + | + | + | + |  |
|                                     |   |   | Выставки рисунков(фото-выставки)   | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| <b>30 ноября</b>                    | <b>День государственного герба Российской Федерации</b>   | Патриотическое/<br>духовно-нравственное/<br>социальное                        | Тематические занятия «Символы России» (видеоматериал, презентация)                           |   |   |   |   | + | + | + |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                      |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>03 декабря</b>                   | <b>Международный день инвалида</b>  | Духовно-нравственное/социальное   | Спортивно –игровое мероприятие «Пусть доброты прибавятся на свете»                           |   |   |   |   |   | + | + |   |  |

|                   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|                   |  |  | Участие в акциях   |   |   |   | + | + | + | + |
|                   |  |  | Игровые занятия в возрастных группах по программе социокультурные истоки «Добрые дела» |   |   |   | + |   | + |   |
| <b>03 декабря</b> | <b>День неизвестного солдата</b>             | Патриотическое/духовно-нравственное/познавательное | Беседы во время режимных моментов, чтение художественной литературы                    |   |   |   | + | + | + | + |
| <b>05 декабря</b> | <b>День добровольца (волонтера) в России</b> | Духовно-нравственное/патриотическое/социальное     | Беседы во время режимных моментов (видеоматериал, презентации)                         |   |   |   |   | + | + | + |
|                   |  |  | Участие в акциях   |   |   |   | + | + | + |   |
| <b>08 декабря</b> | <b>Международный день художника</b>          | Эстетическое/трудовое/духовно-нравственное         | Беседы о русских художниках «Нарисовал художник...» (видеоматериал, презентация)       |   |   |   | + | + | + | + |
|                   |  |  | Виртуальная экскурсия по произведениям искусства из Русского музея                     |   |   |   |   | + | + |   |
| <b>09 декабря</b> | <b>День героев отечества</b>                 | Патриотическое/духовно-нравственное                | Тематические занятия «Доблесть героев России»  |   |   |   |   | + | + |   |
|                   |  |  | Беседы на тему «Гордимся славою героев» (презентация, видеоматериал)                   |   |   |   | + |   |   | + |
| <b>09 декабря</b> | <b>День Югры</b>                             | Духовно-нравственное/патриотическое/социальное     | Тематические занятия «Чем живет северный народ» (ремесла)                              |   |   |   |   | + | + |   |
|                   |  |  | Выставка рисунков «Югра – глазами детей»   |   |   |   | + | + | + | + |
|                   |  |  | «Краеведческие чтения к Дню рождения ХМАО – Югры»                                      |   |   |   | + | + | + | + |
|                   |  |  | Спортивное развлечение «Игры и состязания народов Севера»                              |   |   |   | + | + | + | + |
| <b>12 декабря</b> | <b>День Конституции Российской Федерации</b> | Патриотическое/духовно-нравственное/социальное     | Беседы во время режимных моментов  |   |   |   |   | + | + | + |
| <b>31 декабря</b> | <b>Новый год</b>                             | Эстетическое/духовно-нравственное                  | Новогодние праздники   | + | + | + | + | + | + | + |
| <b>ЯНВАРЬ</b>     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>27 января</b>  | <b>День снятия блокады</b>                   | Патриотическое/духовно-                            | Литературные чтения «День  |   |   |   | + | + | + | + |





|               |                                    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 марта      | Международный женский день         | Эстетическое/духовно-нравственное                                 | Тематические беседы «Не женские профессии» (презентации, видеоматериал)          |   |   |   |   | + | + |   |
|               |                                    |   | Художественная деятельность: подарок своими руками маме и бабушке»               |   |   | + | + | + | + | + |
|               |                                    |   | Тематические музыкальные занятия   | + | + | + | + | + | + | + |
| 18 марта      | День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое/физкультурно-оздоровительное /духовно-нравственное | Участие в акциях (флэш-мобах) «Мы едины»   |   |   |   | + | + | + | + |
|               |                                    |   | Тематические беседы «Путешествие по Крымскому полуострову» (презентации)         |   |   |   | + | + | + | + |
|               |                                    |   | Спортивно – игровая программа «Добро пожаловать в гостеприимный Крым»            |   |   |   |   |   | + |   |
| 27 марта      | Всемирный день театра              | Эстетическое/духовно-нравственное                                 | Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»        |   |   |   |   | + | + | + |
|               |                                    |   | День театра (игры - инсценировки, настольный, пальчиковый и др. виды театров)    |   | + | + | + | + | + | + |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 07 апреля     | Прилет серой вороны                | Эстетическое/духовно-нравственное                                 | Тематические беседы на тему «Вороний день» (презентация)                         |   |   |   | + | + | + | + |
|               |                                    |   | Музыкальное развлечение «Прилет Серой вороны»                                    |   |   |   |   |   | + |   |
| 07 апреля     | Всемирный день здоровья            | Физкультурно-оздоровительное /познавательное                      | Тематические занятия о здоровье: «Надо, надо умываться...»                       | + | + |   |   |   |   |   |
|               |                                    |   | «Полезная и вредная пища»  |   |   | + |   |   |   |   |
|               |                                    |   | Ситуативный разговор «Как в нашей семье заботятся о здоровье» «Секреты здоровья» |   |   |   | + | + | + | + |
|               |                                    |   | Ситуативный разговор: «Режим и здоровье»; «Физкультура и здоровье».              |   |   |   | + | + | + | + |

|            |                        |   |   |  |  |  |   |   |   |   |
|------------|------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
|            |                        |   | Спортивно-игровая программа «Где ты прячешься здоровье»   |  |  |  |   | + | + |   |
| 12 апреля  | День космонавтики      | Познавательное/<br>патриотическое/  | Тематические занятия к Дню космонавтики «Мы первые в космосе» (видеоматериал, презентации)  |  |  |  | + | + | + | + |
|            |                        |   | Беседы во время режимных моментов «Неизвестная вселенная», «Секреты планет Солнечной системы»                                     |  |  |  |   | + | + | + |
| <b>МАЙ</b> |                        |   |   |  |  |  |   |   |   |   |
| 01 мая     | Праздник Весны и Труда | Патриотическое/<br>познавательное   | Тематические беседы на тему «Традиции Первомайского праздника» «Труд человека кормит, а лень портит» (видеоматериал, презентация) |  |  |  | + | + | + | + |
|            |                        |   | Ситуативный разговор «Нужны ли нам разные профессии?»   |  |  |  |   | + | + |   |
|            |                        |   | Художественная деятельность: Аппликация, рисование «Голубь – символ мира»   |  |  |  | + | + | + | + |
| 09 мая     | День Победы            | Патриотическое/<br>духовно-<br>нравственное/<br>социальное/<br>эстетическое | Музыкальное тематическое занятие «День Победы»  |  |  |  |   |   | + |   |
|            |                        |   | Тематические беседы «Боевая слава героев» «Минута памяти», «Вечный огонь» (видеоматериал, презентация)                            |  |  |  | + | + | + | + |
|            |                        |   | Ситуативный разговор «Что такое героизм»  |  |  |  |   | + | + |   |
|            |                        |   | Прослушивание музыкальных произведений: песен военных лет   |  |  |  | + | + | + | + |
|            |                        |   | Экскурсия к памятнику Г.К.Жукова (возложение цветов)  |  |  |  |   | + | + |   |

|             |  |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |  |                                     | Участие во Всероссийских акциях, флэш-мобах (Окна Победы, Бессмертный полк) | + | + | + | + | + | + | + |   |   |
| 19 мая      | День детских общественных организаций России | Патриотическое/духовно-нравственное | Беседы ввремя режимных моментов «Кто такие пионеры»                         |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
|             |  |                                     | Просмотр фрагмента из фильма «Тимур и его команда»                          |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
| 24 мая      | День славянской письменности                 |                                     | Беседа об истории праздника «День славянской письменности»                  |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
|             |  |                                     | Беседа «Откуда азбука пришла»   |   |   |   |   | + |   | + |   |   |
|             |  |                                     | Ситуативный разговор «Что было бы если люди так и не научились писать»      |   |   |   |   | + | + |   |   |   |
|             |  |                                     | Просмотр презентации «Русские народные костюмы                              |   |   |   |   | + | + | + | + |   |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 01 июня     | День защиты детей                            | Эстетическое/духовно-нравственное   | Флэш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»                             |   |   |   |   | + | + | + | + |   |
|             |  |                                     | Музыкально-спортивный праздник «Пусть всегда смеются дети!»                 |   |   |   |   |   | + | + |   |   |
|             |  |                                     | Художественная деятельность: выполнение коллективных работ «Яркие ладошки»  |   | + | + | + |   |   |   | + |   |
|             |  |                                     | Художественная деятельность «Подари улыбку другу» (изготовление смайликов)  |   |   |   |   |   | + | + |   |   |
|             |  |                                     | Конкурс рисунков на асфальте: «Мир всем детям на планете».                  |   |   |   |   |   | + | + | + | + |
|             |  |                                     | Музыкальный праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».           |   |   |   |   |   |   | + |   | + |

|                |                                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>06 июня</b> | <b>День русского языка</b>          | Духовно-нравственное/<br>патриотическое/<br>эстетическое | Тематические беседы: «С Пушкиным в мир сказок и чудесной поэзии» «О богатстве и красоте слова» «О сохранении русских традиций» |  |   |   | + | + | + |   |   |
|                |                                     |  | Разгадывание ребусов лабиринтов, логических заданий по сказкам и стихам Пушкина.   |  |   |   |   |   | + | + |   |
|                |                                     |  | Любимые стихи и сказки.  |  |   | + |   |   |   |   | + |
| <b>12 июня</b> | <b>День России</b>                  | Патриотическое/<br>познавательное                        | Тематические занятия «Россия – родина моя!» (видеоматериал, презентация)   |  |   |   | + | + | + | + |   |
|                |                                     |  | Просмотр презентации «Страна бескрайних просторов» (виртуальное путешествие по России)   |  |   |   | + | + | + | + |   |
|                |                                     |  | Участие в акциях, флэш-мобах (Окна России)   |  | + | + | + | + | + | + |   |
|                |                                     |  | Выставка рисунков «День России глазами детей»  |  |   |   | + | + | + | + |   |
| <b>22 июня</b> | <b>День памяти и скорби</b>         | Патриотическое/<br>познавательное                        | Участие в акциях, флэш-мобах (муниципальных, всероссийских)  |  | + | + | + | + | + | + |   |
|                |                                     |  | Тематические беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»   |  |   |   | + | + | + | + |   |
|                |                                     |  | Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»                           |  |   |   |   |   | + |   |   |
|                |                                     |  | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»   |  |   |   |   | + | + |   |   |
| <b>ИЮЛЬ</b>    |                                     |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>08 июля</b> | <b>День семьи, любви и верности</b> | Духовно-нравственное/<br>социальное                      | Ситуативный разговор «Коли семья вместе, так и душа на месте»  |  |   |   |   | + | + |   |   |
|                |                                     |  | Ситуативный разговор «Семьи большие и маленькие»   |  |   | + | + |   |   | + |   |

|                       |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                       |  |  | Фотовыставка<br>«Загляните в<br>семейный альбом»   | + | + | + | + | + | + | + |  |
|                       |  |  | Художественная<br>деятельность:<br>изготовление<br>открыток,<br>коллективных работ<br>«Раз ромашка, два<br>ромашка...» |   |   |   | + | + | + | + |  |
|                       |  |  | Пальчиковое<br>рисование ромашек   | + | + | + |   |   |   |   |  |
| <b>АВГУСТ</b>         |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>12<br/>августа</b> | <b>День<br/>физкультур<br/>ника</b>                                      | Физкультурно-<br>оздоровительное<br>/ социальное               | Утренняя<br>гимнастика<br>«Путешествие по<br>тропинкам<br>здоровья» на полосе<br>препятствий                           |   |   | + | + | + | + | + |  |
|                       |  |  | Ситуативный<br>разговор «Какая<br>польза от занятий<br>физкультурой»   |   |   |   | + | + | + |   |  |
|                       |  |  | Спортивно-игровая<br>программа «Летом<br>весело играем и<br>здоровье<br>сохраняем»                                     |   |   |   | + | + | + | + |  |
|                       |  |  | Выставка рисунков<br>«Со спортом<br>дружить – здоровым<br>быть»  |   |   |   |   | + | + | + |  |
| <b>22<br/>августа</b> | <b>День<br/>Государстве<br/>нного флага<br/>Российской<br/>федерации</b> | Патриотическое/<br>духовно-<br>нравственное/по<br>знавательное | Тематические<br>занятия «Наш дом-<br>Россия»   |   |   |   |   | + | + |   |  |
|                       |  |  | Тематическое<br>занятие<br>»Флаг-главный<br>символ страны»   |   |   |   | + |   |   | + |  |
|                       |  |  | Турнир по<br>шахматам,<br>посвященный Дню<br>Государственного<br>Российского флага                                     |   |   |   |   |   |   | + |  |
|                       |  |  | Художественная<br>деятельность:<br>Аппликация «Флаг<br>России»   |   |   | + | + |   |   | + |  |
|                       |  |  | Просмотр<br>видеофильма<br>«История о флаге»   |   |   |   |   | + | + | + |  |
| <b>27<br/>августа</b> | <b>День<br/>Российского<br/>кино</b>                                     | Эстетическое/<br>трудовое/<br>духовно-<br>нравственное         | Беседа с<br>воспитанниками:<br>«Кино в нашей<br>жизни»   |   |   |   | + |   |   | + |  |
|                       |  |  | Ситуативный<br>разговор<br>«Профессии в кино»  |   |   |   |   | + | + |   |  |
|                       |  |  | Просмотр<br>фрагмента<br>художественного<br>фильма<br>«Приключение<br>желтого  |   |   |   | + | + | + | + |  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | чемоданчика»  |  |  |  |   |   |   |  |
|  |  |  | Художественная деятельность<br>рисование<br>«Поделись улыбкой своей»<br>(изображение добрых героев мультфильмов и сказок) |  |  |  | + | + | + |  |

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Дошкольное образовательное учреждение ведет постоянную работу по совершенствованию Программы, сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, которую предполагает осуществлять с участием управления образования, руководства ДОУ, а также другими участниками образовательных отношений, сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности для обсуждения ее положения на педагогических семинарах, совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение по совершенствованию и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы.

4. Создание веб- страницы Программы, которая будет содержать: тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования и др.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

### **3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249;
- приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 22.02.2023 г. №10-Р-388;
- приказ «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы МАДОУ ДС № 10 «Березка» от 22.02.2023 г.

При разработке Программы учтены положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. Москва СанПиН 2.3./2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140;
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

### **3.12. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

#### **3.12.1. Перечень художественной литературы.**

[П. 33.1 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

#### **3.12.2. Перечень музыкальных произведений.**

[П. 33.2 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

### **3.12.3. Перечень произведений изобразительного искусства.**

[П. 33.3 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

### **3.12.4. Перечень анимационных произведений.**

[П. 33.4 приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация ФОП ДО**

Основой для разработки Программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования; Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), особенности региона и муниципалитета, образовательного учреждения, в том числе способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также индивидуальные особенности обучающихся, специфика их потребностей и интересов, возрастные возможности.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Березка».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



В содержательный раздел входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (статья 14, Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **Цели и задачи Программы**

#### **Обязательная часть**

##### **Цель:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи:**

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Цель:**

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

**Задачи:**

Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы благодаря удовлетворению потребности ребёнка в движении, оздоровлению посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к спорту и его видам. Подготовка резерва для спортивных секций города.

Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Формирование интереса исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Содействие вхождению в социально-экономическую жизнь. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Приобщение дошкольников к моральным ценностям человечества, формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях, знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте** **Обязательная часть**

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

В игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

Ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная образовательная программа МАДОУ ДС № 10 «Березка» построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОО с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

*Характеристики возрастного состава воспитанников ДОО*

В МАДОУ ДС № 10 «Березка» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с требованиями СанПиН:

- 1 группа от 1 года до 3-х лет (ранний возраст);
- 1 группа от 2-х до 3-х лет (ранний возраст);
- 2 группы от 3-х до 4-х лет (младший дошкольный возраст);
- 2 группы от 4-х до 5-ти лет (средний дошкольный возраст);
- 2 группы от 5-ти до 6-ти лет (старший дошкольный возраст);

- 2 группы от 6-ти до 7-ми лет (старший дошкольный возраст);
- 2 разновозрастная группа комбинированной направленности от 3-х до 7-ми лет.

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Ссылка на федеральную программу: [Федеральная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №10 «Березка»](#)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Цель работы с родителями:** расширять формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое сотрудничество с родителями воспитанников.

**Задачи:**

Продолжить применение во взаимодействие с семьями воспитанников технологии проектной деятельности;

Увеличить процент привлечения (до 75%) родителей к участию в образовательной деятельности;

Формировать компетентную педагогическую позицию родителей (законных представителей) по отношению к собственному ребенку, в вопросах физического развития, речевого развития, формирование системы ценностей через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.