

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «БЕРЕЗКА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
МАДОУ ДС № 10 «Березка»
(протокол № 1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНО

И. о. заведующего МАДОУ ДС № 10
«Березка» О. С. Пашкевич
(приказом 29.08.2024 № 169-ахд)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
ОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
05D24F3DDB9F4751D14FC9DCF8561241
Владелец: Пашкевич Ольга Святославовна
Действителен с 22.09.2023 по 15.12.2024
Дата подписания: 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития. АБВГДЕЙка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст детей: от 5-ти до 8-ми лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик: Куц И.А.,
педагог – психолог,
Высшая квалификационная категория

Содержание	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	61
Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы	62
2.1. Нормативно-правовая основа программы	62
2.2. Календарный учебный график	62
2.3. Условия реализации программы	63
2.4. Методическое обеспечение программы (методические материалы)	64
Раздел 3. Формы диагностики	64
Раздел 4. Рабочая программа воспитания	65
4.1. Цель и задачи воспитательной работы	65
4.2. Приоритетные направления деятельности	65
4.3. Формы и методы воспитательной работы	65
4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	65
Приложение 1	68
Приложение 2	71
Приложение 3	75
Приложение 4	76

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития. АБВГДЕЙка» (далее – программа) по содержанию является программой социально-гуманитарной направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – годичной, по форме организации – групповой, по уровню сложности содержания – стартовой, по уровню разработки содержания учебного материала – программа разработана на основе авторской программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет».

Актуальность программы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Поколения XXI века воспитываются в мире гаджетов, дети помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Все это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста.

Современный ребенок в старшем дошкольном возрасте обладает уникальными потенциальными возможностями. Но чтобы они превратились в реальные силы, в личностные свойства нужен целенаправленный воспитывающий, обучающий, формирующий, развивающий педагогический процесс.

Педагогическая целесообразность программы

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка. Издаются тетради для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не всегда структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании педагога-психолога, психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Новизна программы

Программа «Школа раннего развития. АБВГДЕЙка» предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Нестандартность программы

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Оригинальность программы

Программа предполагает использование современных интерактивных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Категория обучающихся

Программа адресована детям дошкольного возраста от 5-ти до 8-ми лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые усваивают самый простейший материал. Посещение занятий осуществляется независимо от способностей и умений детей, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к интеллектуальной деятельности, к коммуникативному взаимодействию, развитию личностно-волевой сферы. Для обучения принимаются дети старших и подготовительных групп, достигших 5-летнего возраста.

Возрастные особенности особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста раскрыты в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Общая продолжительность реализации программы

- для детей 5-6 лет - 72 академических часа,

- для детей 6-8 лет – 72 академических часа.

Срок реализации программы: со 02.09.24 г. по 30.05.25 г.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 25 минут,

- для детей от 6-ти до 8-ми лет – 30 минут.

Общее количество часов за 1 неделю:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 50 минут,

- для детей от 6-ти до 8-ми лет – 1 час.

Программа предполагает проведение 2-х занятий в неделю. Установленный режим соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Форма обучения

Очная. Наполняемость группы соответствует списочному составу группы от 5-ти до 6-ти и от 6-ти до 8-ми лет (от 8 до 20 человек).

Формы занятий

Занятия предусматривают групповую форму работы. Последовательность предъявления тем могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах**:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;

- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с семьями предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме консультаций, лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Оснащение занятий

- аудио видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Основной метод воздействия

Программа реализуется через игру в сказки, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические **потребности ребенка**:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на **три этапа**.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуют все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не

являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы»
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе
5. Школьные правила

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или играми в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (от реагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (меж половые конфликты).

Заключительная сказка: Гордость школы.

Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, Общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание видимой и скрытой мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом
Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев сказки. Отношение к окружающему миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенной цели и задач:

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные задачи:

- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи;

Развивающие задачи:

- развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивать волевую сферу — произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- развивать личностную сферу — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать интеллектуальную сферу — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развивать познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- формировать навыки сотрудничества при работе в группе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание		Формы работы	Методы и приемы	Дидактический материал	Оснащение ТСО	Форма подведения итогов	Количество часов		
		Теория	Практика						Всего	Теория	Практика
От 5 – ти до 6 – ти лет											
1	Знакомство	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить детей с ритуалами занятия	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижная игра, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), заготовка «Цветочная поляна»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, клубок ниток, «волшебная» палочка, игрушечный цветок, бумага, скотч, столы, стулья, карандаши, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
2	Радостное настроение	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить детей с ритуалами занятия	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижная игра, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), заготовка «Цветочная поляна»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, клубок ниток, «волшебная» палочка, игрушечный цветок, бумага, скотч, столы, стулья, карандаши, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
3	Наша группа. Что мы умеем	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать познавательную	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

4	Наши способности	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать познавательную сферу	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
5	Правила поведения на занятиях	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), письмо от Феи, нарисованные ключи, картинки со схематическими изображениями правил, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, шкатулка, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
6	Поведение будущих первоклассников	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать навыки вербального и	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), письмо от Феи, нарисованные ключи, картинки со схематическими изображениями правил, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, шкатулка, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			невербального общения, вежливого обращения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.								
7	Страна ПСИХОЛОГИЯ	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Привлекать внимание детей, работать над сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных ситуаций. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), карта страны ПСИХОЛОГИЯ, демонстрационный бланк «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», смайлики, бланки с заданиями	«Волшебная» палочка, 3 пары следов, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
8	Волшебное путешествие	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Привлекать внимание детей, работать над сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных ситуаций. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), карта страны ПСИХОЛОГИЯ, демонстрационный бланк «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», смайлики, бланки с заданиями	«Волшебная» палочка, 3 пары следов, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
9	Радость. Грусть	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством радости, грусти	Привлекать внимание детей к миру эмоций. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, динамическая пауза, беседа, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи Веселинка и Грустинка, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать радость и грусть в рисунке			грустных сказочных персонажей, пиктограммы «Радость» и «Грусть», бланки с заданиями					
10	Грусть	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством радости, грусти	Привлекать внимание детей к миру эмоций. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать радость и грусть в рисунке	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, динамическая пауза, беседа, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи Веселинка и Грустинка, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы «Радость» и «Грусть», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
11	Гнев	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством гнева	Привлекать внимание детей к миру эмоций. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушки «Белочка», «Зайчонок» (куклы-перчатки бибабо), персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, сюжетная картина «Гнев», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, мишень, большая картонная труба с поролоном, воздушные шары, мыльные пузыри, мешочки с фасолью и горохом, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Познакомить детей со способами «избавления от гнева»								
12	Злость	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством гнева	Привлекать внимание детей к миру эмоций. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Познакомить детей со способами «избавления от гнева»	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушки «Белочка», «Зайчонок» (куклы-перчатки бибабо), персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, сюжетная картина «Гнев», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, мишень, большая картонная труба с поролоном, воздушные шары, мыльные пузыри, мешочки с фасолью и горохом, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
13	Удивление	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Знакомить детей с чувством удивления	Знакомить детей с эмоциями. Изучать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Удивление», персонаж Удивлянка, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, стакан с водой, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			детей выражать чувство удивления в рисунке								
14	Удивительное путешествие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Знакомить детей с чувством удивления	Знакомить детей с эмоциями. Изучать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Удивление», персонаж Удивляйка, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, стакан с водой, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
15	Испуг	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Знакомить детей с эмоцией испуг, страх	Знакомить детей с эмоциями. Обучать их узнавать эмоцию испуга по его проявлениям. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. Развивать умение справляться с чувством страха	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Страх», персонаж Пугляйка, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
16	Страх	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Знакомить детей с эмоцией испуг, страх	Знакомить детей с эмоциями. Обучать их узнавать эмоцию испуга по его проявлениям. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. Развивать умение справляться с чувством страха	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Страх», персонаж Пугляйка, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
17	Спокойствие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством спокойствия	Знакомить детей с эмоциями. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», персонаж Спокойчик, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, игрушки из пыльников театра или «киндер-сюрпризов», шишки,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снимать эмоциональное напряжение				карандаши, столы, стулья, ковер				
18	Спокойное путешествие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с чувством спокойствия	Знакомить детей с эмоциями. Обучать их различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снимать эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», персонаж Споkunftчик, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, игрушки из пльникового театра или «киндер-сюрпризов», шишки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
19	Словарик эмоций	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия	Знакомить детей с эмоциями. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Радость» и «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», разрезные картинки «Эмоции», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, «кубик настроения», карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
20	Мир эмоций	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости,	Знакомить детей с эмоциями. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Радость» и	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, «кубик настроения», карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия	словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки			«Грусть», «Удивление», «Спокойствие», разрезные картинки «Эмоции», бланки с заданиями					
21	Мое счастье	Формировать у детей представление о счастье. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям	Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение рисовать свои фантазии; развивать невербальное и вербальное общение	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза, подвижные игры	Подборка дидактических игр в соответствии с содержанием занятия	Рабочая тетрадь, изобразительный материал (карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, стаканы с водой на каждого ребенка, клески, салфетки), «волшебные» очки (картонные разноцветные детские очки), цветок розы, фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котенка, диск с релаксационной музыкой	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
22	Счастливые путешествия	Формировать у детей представление о счастье. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям	Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение рисовать свои фантазии; развивать невербальное и вербальное общение	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза, подвижные игры	Подборка дидактических игр в соответствии с содержанием занятия	Рабочая тетрадь, изобразительный материал (карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, стаканы с водой на каждого ребенка, клеенки, салфетки), «волшебные» очки (картонные разноцветные детские очки), цветок розы, фигурка соловья, изображения окна, дерева, дома, котенка, диск с релаксационной музыкой	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
23	Страна Вообразия	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать	Вовлекать детей в игровую деятельность. Развивать фантазию и воображение детей	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза,	Зашифрованное послание, персонаж Вообразилин, дидактическая игра «Несуществующее	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, камешки различной	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		интерес к творческим играм	при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать познавательную сферу. Формировать вербальное и невербальное общение		кинезиологическая гимнастика, стихи	животное», бланки с заданиями	формы и цвета, изображение панно с замками, мелки, фломастеры, карандаши, столы, стулья, ковер				
24	Воображаемое путешествие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать интерес к творческим играм	Вовлекать детей в игровую деятельность. Развивать фантазию и воображение детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать познавательную сферу. Формировать вербальное и невербальное общение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Зашифрованное послание, персонаж Вообразилкин, дидактическая игра «Несуществующее животное», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, камешки различной формы и цвета, изображение панно с замками, мелки, фломастеры, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
25	Мои друзья	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять знания сказок	Развивать пантомимическую и речевую «разительность через вовлечение детей игровую деятельность. Работать над развитием познавательной (внимание, память, воображение, мышление) и эмоциональной сфер. Обобщать пройденный материал	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, псих гимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», дидактическая игра «Найди отличия», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
26	Мои сверстники	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять знания сказок	Развивать пантомимическую и речевую «разительность через вовлечение детей игровую деятельность. Работать над развитием	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, псих гимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», дидактическая игра «Найди отличия»,	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			познавательной (внимание, память, воображение, мышление) и эмоциональной сфер. Обобщать пройденный материал			бланки с заданиями					
27	Проверяем свои знания	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Диагностическое занятие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа.	Диагностический инструментальный (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память — в рабочей тетради, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
28	Диагностическое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Диагностическое занятие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа.	Диагностический инструментальный (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память — в рабочей тетради, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
29	Чему мы научились	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Диагностическое занятие	Показ, сюрпризный момент, подвижные игры, загадка, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушки «Снеговик», «Белка», бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
30	Диагностическое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину	Диагностическое занятие	Показ, сюрпризный момент, подвижные игры, загадка, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушки «Снеговик», «Белка», бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5

			года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику								
31	Учимся доброте	Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизировать психические процессы, учиться снимать напряжение (умение «выпустить пар»), закрепление позитивных эмоций в игровой форме, стимулирование творческого самовыражения, развитие креативного мышления	Привлекать внимание детей. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза, подвижные игры, стихи	Подборка дидактических игр в соответствии с содержанием праздника	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
32	Доброе путешествие	Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, обучение дошкольников умению ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизировать психические процессы, учиться снимать напряжение (умение «выпустить пар»), закрепление позитивных эмоций в игровой форме, стимулирование творческого самовыражения, развитие креативного мышления	Привлекать внимание детей. Обобщать пройденный материал, развивать познавательные психические процессы через вовлечение детей в игровую деятельность	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, динамическая пауза, подвижные игры, стихи	Подборка дидактических игр в соответствии с содержанием праздника	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
33	Этикет – общения	Формировать	Привлекать	Игровое занятие	Показ, объяснение,	Игрушка «Кот»	Аудио магнитофон,	Рефлексия в	1	0,5	0,5

	секрет	положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей с правилами личной гигиены	внимание детей к выполнению правил личной гигиены через решение проблемных ситуаций. Формировать представление детей о внешнем виде культурного человека. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы. Воспитывать у детей нравственные чувства		беседа, сюрпризный момент, физкультминутка, кинезиологическая гимнастика, стихи	(кукла-перчатка бибабо), дидактическая игра «Шнуровка», наложенные контуры одежды, силуэты одежды и обуви, бланки с заданиями	диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	итоговой части занятия			
34	Хорошее общение	Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей с правилами личной гигиены	Привлекать внимание детей к выполнению правил личной гигиены через решение проблемных ситуаций. Формировать представление детей о внешнем виде культурного человека. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы. Воспитывать у детей нравственные чувства	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, физкультминутка, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Кот» (кукла-перчатка бибабо), дидактическая игра «Шнуровка», наложенные контуры одежды, силуэты одежды и обуви, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
35	Этикет на все случаи жизни	Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей с общественным этикетом. Познакомить детей со столовым этикетом	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах (магазине, театре, транспорте, на улице и т. д) решение проблемных ситуаций и вовлечен" детей в игровую деятельность. Развивать	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, беседа, драматизация, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушки «Собачка», «Гномик», лото «Пассажирский транспорт», билеты с узором, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферу								
36	Школьный этикет	<p>Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>Познакомить детей со столовым этикетом</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культур"ОТМ поведения в общественных местах (магазине, театре, транспорте, на улице и т. д)</p> <p>решение проблемных ситуаций и вовлечен" детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферу</p>	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, беседа, драматизация, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушки «Собачка», «Гномик», лото «Пассажирский транспорт», билеты с узором, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
37	Мечты сбываются	<p>Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>Развивать стремление мечтать; формировать представление о мечте как побудителе воли к действию. Создавать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы;</p> <p>обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты во многом зависит от собственных возможностей и способностей;</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать представление о культуре поведения за столом, желание соблюдать эти правила через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы</p>	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, подвижная игра, физкультминутка, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, наборы пластиковой посуды, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		содействие развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка									
38	Мечтательное путешествие	<p>Формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p> <p>Развивать стремление мечтать; формировать представление о мечте как побудителе воли к действию. Создавать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы; обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты во многом зависит от собственных возможностей и способностей; содействие развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать представление о культуре поведения за столом, желание соблюдать эти правила через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы</p>	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, подвижная игра, физкультминутка, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, наборы пластиковой посуды, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
39	Защитники Отечества	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнить знания детей о празднике	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; уважительное и доброжелательное отношение друг к	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, двигательная пауза, подвижная игра, кинезиологическая	Фотографии пап, дедушек, дядей, картинки с изображением транспорта, геометрические	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, обруч, мяч, карандаши, столы,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		Дня защитника Отечества	другу. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». Развивать коммуникативные навыки		гимнастика, стихи	фигуры, цветные карточки, бланки с заданиями	стулья, доска, ковер				
40	Я учусь владеть собой	Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения через вовлечение детей в игровую деятельность. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать навыки самосознания и само регуляции	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, физкультминутка, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сердечки-жетоны с именами детей, «Мешочек добрых дел», талисман Гномик, воздушный шарик, «Ящик обид», панно «Радуга»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
41	Я и мои эмоции	Формировать положительное отношение к содержанию занятия. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения через вовлечение детей в игровую деятельность. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать навыки самосознания и само регуляции	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, физкультминутка, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сердечки-жетоны с именами детей, «Мешочек добрых дел», талисман Гномик, воздушный шарик, «Ящик обид», панно «Радуга»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
42	Мамины помощники	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнить знания	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; уважительное и доброжелательное	Игровое занятие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, загадка, сюрпризный момент, динамическая пауза,	Фотографии мам, бабушек, тётъ, картинки с изображением времен года,	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, колокольчик, обруч,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		детей о празднике 8 Марта	отношение друг к другу. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развивать коммуникативные навыки		физкультминутка, кинезиологическая гимнастика, стихи	дидактическая игра «Наведи порядок», заготовка «Мамино солнышко», бланки с заданиями	карандаши, столы, стулья, доска, ковер				
43	Мое психологическое здоровье	<p>Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества. Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Закреплять навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов жестов, мимики, эмоций. ' Формировать чувство сплоченности коллектива. Развивать навыки снятия напряжения и релаксации. Развивать внимание, образной памяти Знакомство детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества. Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения в гостях и за столом через вовлечение детей в игровую деятельность. Развивать познавательную и коммуникатив-ную сферы. Развивать навыки самосознания и само регуляции. Формировать чувство сплоченности коллектива. Развивать навык*1 снятия напряжения и релаксации. Развивать внимание, образную память</p>	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		<p>состояния.</p> <p>Закрепить навыки взаимодействия в парах.</p> <p>Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p>									
44	Моя самооценка	<p>Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>Закреплять навыки взаимодействия в парах.</p> <p>Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p> <p>Формировать чувство сплоченности коллектива.</p> <p>Развивать навыки снятия напряжения и релаксации.</p> <p>Развивать внимание, образной памяти</p> <p>Знакомство детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>Обучать адекватным способам выражения</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в гостях и за столом через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать познавательную и коммуникативную сферы.</p> <p>Развивать навыки самосознания и само регуляции.</p> <p>Формировать чувство сплоченности коллектива.</p> <p>Развивать навык*1 снятия напряжения и релаксации.</p> <p>Развивать внимание, образную память</p>	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		своих эмоций, душевного состояния. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.									
45	Волшебные средства понимания	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с волшебными средствами понимания	Формировать позитивную мотивацию общения. Работать над сплочением группы, формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать пантомимическую и речевую выразительность	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонаж Словоежка, разрезные картинки с изображением животных, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, обруч, мел, мешочек, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
46	Мы понимаем друг друга	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с волшебными средствами понимания	Формировать позитивную мотивацию общения. Работать над сплочением группы, формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать пантомимическую и речевую выразительность	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонаж Словоежка, разрезные картинки с изображением животных, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, обруч, мел, мешочек, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
47	Я и моя семья	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Воспитывать у детей любовь и уважение к семье. Расширять представления детей	Игровое занятие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, ребус, сюрпризный момент, подвижная	Альбомы с семейными фотографиями, картинка с	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к членам своей семьи	о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы		игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	изображением членов семьи, рисунки с изображением заячьей семьи, бланки с заданиями	мяч, мозаика, кубики, конструктор, карандаши, столы, стулья, доска, ковер				
48	Моя семья	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к членам своей семьи	Воспитывать у детей любовь и уважение к семье. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы	Игровое занятие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, ребус, сюрпризный момент, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Альбомы с семейными фотографиями, картинка с изображением членов семьи, рисунки с изображением заячьей семьи, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, мозаика, кубики, конструктор, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
49	Я и мои друзья	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям	Воспитывать доброе и доверительное отношение детей друг к другу. Раскрывать значимость поддержки друзей. Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинки-схемы и к ним наборы геометрических фигур, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, повязка на глаза, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
50	Дружба	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своим друзьям	Воспитывать доброе и доверительное отношение детей друг к другу. Раскрывать значимость поддержки друзей. Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинки-схемы и к ним наборы геометрических фигур, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, повязка на глаза, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
51	Я и мое имя	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к	Развивать идентификацию ребенка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я.	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, пластилин, бумага, ножницы, клей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		своему имени	Стимулировать творческое самовыражение. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу								
52	Что в имени тебе моем	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение детей к своему имени	Развивать идентификацию ребенка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. Стимулировать творческое самовыражение. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, пластилин, бумага, ножницы, клей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
53	Кто такой Я?	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о своих чертах характера	Формировать позитивную мотивацию общения. Развивать представление о себе, качествах своего характера (добрый — злой, ленивый — трудолюбивый, щедрый — жадный и т. д.) через вовлечение детей в игровую деятельность. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности	Игровое занятие	Показ, объяснение, загадка, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Карточки с изображением сказочных персонажей, бланки с заданиями	Зеркало, мяч, мешочек, бусины, нитка, карандаши, столы, стулья, доска, ковер.	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
54	Черты характера	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о своих чертах характера	Формировать позитивную мотивацию общения. Развивать представление о себе, качествах своего характера (добрый — злой, ленивый — трудолюбивый, щедрый — жадный и	Игровое занятие	Показ, объяснение, загадка, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Карточки с изображением сказочных персонажей, бланки с заданиями	Зеркало, мяч, мешочек, бусины, нитка, карандаши, столы, стулья, доска, ковер.	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			т. д.) через вовлечение детей в игровую деятельность. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности								
55	Я особенный	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать позитивное эмоциональное отношение ребенка к самому себе	Формировать позитивную мотивацию общения. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Незнайка», заготовка «Волшебное дерево», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, сундук, шляпа Незнайки, волшебный стул, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
56	Волшебное путешествие	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Привлекать внимание детей, работать над сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных ситуаций. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), карта страны ПСИХОЛОГИЯ, демонстрационный бланк «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», смайлики, бланки с заданиями	«Волшебная» палочка, 3 пары следов, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
57	Мое психологическое здоровье	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучать навыкам взаимодействия,	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения в гостях и за столом через	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		<p>сотрудничества. Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Закреплять навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов жестов, мимики, эмоций. ' Формировать чувство сплоченности коллектива. Развивать навыки снятия напряжения и релаксации. Развивать внимание, образной памяти Знакомство детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества. Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p>	<p>вовлечение детей в игровую деятельность. Развивать познавательную и коммуникатив-ную сферы. Развивать навыки самосознания и само регуляции. Формировать чувство сплоченности коллектива. Развивать навык*1 снятия напряжения и релаксации. Развивать внимание, образную память</p>								
58	Моя самооценка	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного	Игровое занятие	Показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, подвижные игры, кинезиологическая	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, карандаши, столы,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		<p>Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>Закреплять навыки взаимодействия в парах.</p> <p>Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов жестов, мимики, эмоций.</p> <p>Формировать чувство сплоченности коллектива.</p> <p>Развивать навыки снятия напряжения и релаксации.</p> <p>Развивать внимание, образной памяти</p> <p>Знакомство детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>Обучать навыкам взаимодействия, сотрудничества.</p> <p>Обучать адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>Закрепить навыки взаимодействия в парах.</p> <p>Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p>	<p>поведения в гостях и за столом через вовлечение детей в игровую деятельность.</p> <p>Развивать познавательную и коммуникативную сферы. Развивать навыки самосознания и само регуляции.</p> <p>Формировать чувство сплоченности коллектива.</p> <p>Развивать навык*1 снятия напряжения и релаксации.</p> <p>Развивать внимание, образную память</p>		гимнастика, стихи		стулья, ковер				
59	Словарик эмоций	Создавать эмоционально благоприятный	Знакомить детей с эмоциями. Развивать способность	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент,	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с	Аудио магнитофон, диски с музыкальным	Рефлексия в итоговой части	1	0,5	0,5

		<p>климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия</p>	<p>понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки</p>		<p>динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи</p>	<p>изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Радость» и «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», разрезные картинки «Эмоции», бланки с заданиями</p>	<p>сопровождением, магнитная доска, «кубик настроения», карандаши, столы, стулья, ковер</p>	<p>занятия</p>			
60	Мир эмоций	<p>Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия</p>	<p>Знакомить детей с эмоциями. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки</p>	Занятие-путешествие	<p>Показ, объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи</p>	<p>Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Радость» и «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», разрезные картинки «Эмоции», бланки с заданиями</p>	<p>Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, магнитная доска, «кубик настроения», карандаши, столы, стулья, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5
61	Поведение будущих первоклассников	<p>Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия</p>	<p>Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p>	Игровое занятие	<p>Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи</p>	<p>Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), письмо от Феи, нарисованные ключи, картинки со схематическими изображениями правил, бланки с заданиями</p>	<p>Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, шкатулка, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5
62	Страна ПСИХОЛОГИЯ	<p>Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия</p>	<p>Привлекать внимание детей, работать над сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение их в игровую деятельность, через</p>	Занятие-путешествие	<p>Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи</p>	<p>Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), карта страны ПСИХОЛОГИЯ, демонстрационный бланк «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр</p>	<p>«Волшебная» палочка, 3 пары следов, карандаши, столы, стулья, доска, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5

			решение проблемных ситуаций. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.			настроения», смайлики, бланки с заданиями					
63	Волшебное путешествие	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Привлекать внимание детей, работать над сплочением группы, формировать чувство принадлежности к группе через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных ситуаций. Развивать вербальное и невербальное общение. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), карта страны ПСИХОЛОГИЯ, демонстрационный бланк «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», смайлики, бланки с заданиями	«Волшебная» палочка, 3 пары следов, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
64	Страна Вообразия	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать интерес к творческим играм	Вовлекать детей в игровую деятельность. Развивать фантазию и воображение детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать познавательную сферу. Формировать вербальное и невербальное общение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Зашифрованное послание, персонаж Вообразилкин, дидактическая игра «Несуществующее животное», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, камешки различной формы и цвета, изображение панно с замками, мелки, фломастеры, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
65	Воображаемое путешествие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать интерес к творческим играм	Вовлекать детей в игровую деятельность. Развивать фантазию и воображение детей при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Зашифрованное послание, персонаж Вообразилкин, дидактическая игра «Несуществующее животное», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, камешки различной формы и цвета, изображение панно с замками, мелки, фломастеры, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			познавательную сферу. Формировать вербальное и невербальное общение								
66	Мы - будущие первоклассники	Создавать условия для успешной адаптации детей. Формирование положительного отношения к содержанию занятия	Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), письмо от Феи, нарисованные ключи, картинки со схематическими изображениями правил, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, шкатулка, мяч, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
67	Проверяем свои знания	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Игровое занятие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа.	Диагностический инструментальный (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память — в рабочей тетради, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
68	Наша группа. Что мы умеем	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			напряжение. Развивать познавательную сферу								
69	Наши способности	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать познавательную сферу	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибобо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
70	Чему мы научились	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Игровое занятие	Показ, сюрпризный момент, подвижные игры, загадка, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушки «Снеговик», «Белка», бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
71	Итоговая диагностика - 1	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года	Диагностическое занятие	Показ, загадка, сюрпризный момент, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушка «Еж», демонстрационный бланк на зрительную память — в рабочей тетради, кар- точки с заданием на исключение, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, модули, «кубик настроения», газета, карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
72	Итоговая диагностика - 2	Создавать эмоционально благоприятный	Определить уровень развития познавательной	Диагностическое занятие	Показ, загадка, сюрпризный момент, подвижная игра,	Диагностический инструментальный (игрушка «Еж»,	Аудио магнитофон, диски с музыкальным	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5

		климат в группе	(зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года		кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	карта с маршрутом, дидактическая игра «Парные картинки», бланки с заданиями)	сопровождением, мешочек, карандаши, столы, стулья, ковер					
									ВСЕГО	72	36	36
От 6 – ти до 8 – ми лет												
1	Создание Лесной школы	Создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Создание Лесной школы»	Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить детей с ритуалами занятия	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Со- рока, Крот (куклы-перчатки бибабо), цветные полоски бумаги, рабочая тетрадь	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, фломастеры, степлер, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5	
2	Здравствуй, Лесная школа!	Создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Создание Лесной школы»	Познакомить детей друг с другом, работать над сплочением группы. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить детей с ритуалами занятия	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Со- рока, Крот (куклы-перчатки бибабо), цветные полоски бумаги, рабочая тетрадь	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, фломастеры, степлер, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5	
3	Букет для учителя	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Букет для учителя»	Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Лисе- нок, Белочка, Зайчонок, Волчонок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5	

			произвольность психических процессов								
4	Подарок для учителя	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Букет для учителя»	Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Лисе-нок, Белочка, Зайчонок, Волчонок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
5	Смешные страхи	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Смешные страхи»	Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции страха по внешнему проявлению и выражению ее через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Еж, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», с изображением трамвая, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
6	Смешные переживания	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе.	Работать над сплочением группы. Развивать коммуникативные навыки. Обучать различению эмоции страха по внешнему	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Еж, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Страх», разрезные картинки с	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		Познакомить детей со сказкой «Смешные страхи»	проявлению и выражению ее через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение			пиктограммой «Страх», с изображением трамвая, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями					
7	Игры в школе	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Игры в школе»	Формировать чувство принадлежности к группе. Развивать коммуникативные навыки. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Белочка, Волчонок, Еж, Лисенок, Зайчонок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), настольная игра «Времена года», набор маленьких звездочек, бланки с заданиями	Ширма для сказки, «волшебная» палочка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
8	Школьные игры	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Игры в школе»	Формировать чувство принадлежности к группе. Развивать коммуникативные навыки. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Белочка, Волчонок, Еж, Лисенок, Зайчонок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), настольная игра «Времена года», набор маленьких звездочек, бланки с заданиями	Ширма для сказки, «волшебная» палочка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
9	Школьные правила	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Школьные правила»	Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях. Обучать различению эмоций по внешнему проявлению и выражению через	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Белочка, Волчонок, Медвежонок, Зайчонок, Лисенок (куклы-перчатки бибабо), настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», схематическое	Ширма для сказки, сундучок, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			<p>мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.</p>			<p>изображение правил поведения, бланки с заданиями</p>					
10	Правила в школе	<p>Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Школьные правила»</p>	<p>Развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях. Обучать различению эмоций по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать познавательную сферу. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов.</p>	Занятие-путешествие	<p>Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика</p>	<p>Персонажи сказки Еж, Белочка, Волчонок, Медвежонок, Зайчонок, Лисенок (куклы-перчатки бибабо), настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», схематичное изображение правил поведения, бланки с заданиями</p>	<p>Ширма для сказки, сундучок, карандаши, столы, стулья, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5
11	Собирание портфеля	<p>Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Собирание портфеля»</p>	<p>Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать произвольность психических процессов</p>	Занятие-путешествие	<p>Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика</p>	<p>Персонажи сказки Еж, Белочка, Медвежонок, Волчонок, Зайчонок, Лисенок (куклы-перчатки бибабо), карточки с изображением школьных принадлежностей, бланки с заданиями</p>	<p>Ширма для сказки, портфель, школьные принадлежности, игрушки, карандаши, столы, стулья, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5
12	Мой портфель	<p>Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Собирание</p>	<p>Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать коммуникативную, познавательную</p>	Занятие-путешествие	<p>Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика</p>	<p>Персонажи сказки Еж, Белочка, Медвежонок, Волчонок, Зайчонок, Лисенок (куклы-перчатки бибабо), карточки с изображением</p>	<p>Ширма для сказки, портфель, школьные принадлежности, игрушки, карандаши, столы, стулья, ковер</p>	<p>Рефлексия в итоговой части занятия</p>	1	0,5	0,5

		портфеля»	сферы. Развивать произвольность психических процессов			школьных принадлежностей, бланки с заданиями					
13	Белочкин сон	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Белочкин сон»	Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать навыки общения, познавательную сферу. Обучать различению эмоции удивления по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонаж сказки Белочка (кукла-перчатка бибабо), пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», фотографии людей, испытывающих удивление, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, портфель со школьными принадлежностями, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
14	Правильное обращение со школьными принадлежностями	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Белочкин сон»	Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать навыки общения, познавательную сферу. Обучать различению эмоции удивления по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонаж сказки Белочка (кукла-перчатка бибабо), пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление», фотографии людей, испытывающих удивление, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, портфель со школьными принадлежностями, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
15	Госпожа Аккуратность	Формировать бережное отношение к атрибутам	Воспитывать навыки правильного обращения со	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа,	Персонажи сказки Зайчонок, Лисенок, Медвежонок,	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части	1	0,5	0,5

		школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Госпожа Аккуратность»	школьными принадлежностями. Развивать аккуратность, бережливость, самостоятельность. Развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов		динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого, зеленого цвета, бланки с заданиями		занятия			
16	Аккуратный урок	Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды. Познакомить детей со сказкой «Госпожа Аккуратность»	Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать аккуратность, бережливость, самостоятельность. Развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Зайчонок, Лисенок, Медвежонок, Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого, зеленого цвета, бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
17	Жадность	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Жадность»	Познакомить детей с чертами характера: жадность — щедрость. Обучать детей совершать добрые поступки. Развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Лисенок, Зайчонок, Белочка, Медвежонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), раз-резная картинка, карточки с изображениями животных, бланки с заданиями	Ширма для сказки, свеча, мешок с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			процессов								
18	Что можно и что нельзя	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Жадность»	Познакомить детей с чертами характера: жадность — щедрость. Обучать детей совершать добрые поступки. Развивать эмоциональную, волевую, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Лисенок, Зайчонок, Белочка, Медвежонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), раз- резная картинка, карточки с изображениями животных, бланки с заданиями	Ширма для сказки, свеча, мешок с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
19	Волшебное яблоко (воровство)	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Волшебное яблоко»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Обучать различению чувства стыда	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Волчонок, Лисенок, Еж (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Стыд», раз- резные картинки с пиктограммой «Стыд», с изображением яблока, конверт, бланки с заданиями	Ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
20	Нравственные нормы	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Волшебное яблоко»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Обучать различению чувства стыда	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Волчонок, Лисенок, Еж (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Стыд», раз- резные картинки с пиктограммой «Стыд», с изображением яблока, конверт, бланки с заданиями	Ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
21	Подарки в день рождения	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими.	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Волчонок, Медвежонок, Зайчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, игрушки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			психических процессов								
22	Праздничный денек	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими.	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Волчонок, Медвежонок, Зайчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, игрушки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
23	Домашнее задание	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Домашнее задание»	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки общения, умения работать в паре. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Волчонок, Еж, Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), картинки с изображением различных предметов, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, обручи, коробка, колокольчик, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
24	Задание на дом	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Домашнее задание»	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки общения, умения работать в паре. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Волчонок, Еж, Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), картинки с изображением различных предметов, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, обручи, коробка, колокольчик, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
25	Школьные оценки	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Медвежонок, Зайчонок, Белочка, Еж, Волчонок (куклы-перчатки	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, мяч, коробка,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		со сказкой «Школьные оценки»	общения. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов			бибабо), парные картинки из двух наборов детского лото, бланки с заданиями	карандаши, столы, стулья, ковер				
26	Оценки в школе	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей со сказкой «Школьные оценки»	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать навыки общения. Развивать познавательную сферу, мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Медвежонок, Зайчонок, Белочка, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), парные картинки из двух наборов детского лото, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, мяч, коробка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
27	Ленивец	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Ленивец»	Познакомить детей с чертами характера: лень — трудолюбие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки, произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонаж сказки Медвежонок (кукла бибабо), силуэты ладошек, вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, бланки с заданиями	Ширма для сказки, колечко, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
28	Мое отношение к занятиям	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям. Познакомить детей со сказкой «Ленивец»	Познакомить детей с чертами характера: лень — трудолюбие. Развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки, произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонаж сказки Медвежонок (кукла бибабо), силуэты ладошек, вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, бланки с заданиями	Ширма для сказки, колечко, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

29	Подсказка	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей со сказкой «Подсказка»	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Волчонок, Белочка, Лисенок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), картинки из детского лото с изображением предметов, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, перышко, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
30	Школьные подсказки	Формировать правильное отношение детей к урокам, знаниям, оценкам. Познакомить детей со сказкой «Подсказка»	Воспитывать у детей правильное отношение к результатам своей деятельности. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Волчонок, Белочка, Лисенок, Медвежонок (куклы-перчатки бибабо), картинки из детского лото с изображением предметов, бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, перышко, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
31	Диагностическое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная,	Занятие-путешествие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Су- джок», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
32	Диагностическое занятие	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная,	Занятие-путешествие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память, бланки с	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Су- джок», карандаши, доска,	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5

33	Обманный отдых	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Обманный отдых»	Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Учить детей правильно отдыхать. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Белочка, Лисенок, Зайчонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), дидактическая игра «Режим дня», бланки с заданиями	столы, стулья, ковер Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
34	Отдых	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Обманный отдых»	Познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость. Учить детей правильно отдыхать. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Белочка, Лисенок, Зайчонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), дидактическая игра «Режим дня», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
35	Прививка	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Прививка»	Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувств робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Зайчонок, Филин, Волчонок, Лисенок, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, аптечка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

36	Бережное отношение к своему здоровью	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Прививка»	процессов Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Зайчонок, Филлин, Волчонок, Лисенок, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, аптечка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
37	Большой друг	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Большой друг»	Развивать умение проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом. Развивать навыки вербального и не-вербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Белочка, Зайчонок, Лисенок, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
38	Нравственные нормы	Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Большой друг»	Развивать умение проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом. Развивать навыки вербального и не-вербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Белочка, Зайчонок, Лисенок, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

39	Ябеда	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Ябеда»	процессов Познакомить детей со способами разрешения конфликта. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать навыки (не)вербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Зайчонок, Кошечка, Волчонок, Белочка, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Брезгливость», раз-резные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость», бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
40	Жалоба ябеды	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Ябеда»	Познакомить детей со способами разрешения конфликта. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать навыки (не)вербального общения. Развивать эмоциональную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Зайчонок, Кошечка, Волчонок, Белочка, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Брезгливость», раз-резные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость», бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
41	Шапка-невидимка	Формировать представление о школьных конфликтах и путях	Познакомить детей со способами разрешения конфликтных	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа,	Персонажи сказки Еж, Мышонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо),	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением,	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Шапка-невидимка»	ситуации. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства самодовольства по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов		динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство», бланки с заданиями	ширма для сказки, зеркало, шляпа, карандаши, столы, стулья, ковер				
42	Демонстративное поведение	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Шапка-невидимка»	Познакомить детей со способами разрешения конфликтных ситуаций. Развивать эмпатию. Обучать различению чувства самодовольства по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Мышонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, зеркало, шляпа, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
43	Задача для Лисенка	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Задача для Лисенка»	Познакомить детей с чертами характера: ложь — честность. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Еж, Сорока (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение								
44	Ложь	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Задача для Лисенка»	Познакомить детей с чертами характера: ложь — честность. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Еж, Сорока (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
45	Спорщик	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Спорщик»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Зайчонок, Мышонок, Еж, Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), книга с загадками, бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
46	Спор	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Спорщик»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Зайчонок, Мышонок, Еж, Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), книга с загадками, бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
47	Обида	Формировать представление о нравственных	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения.	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка,	Персонажи сказки Кошечка, Волчонок, Белочка,	Ширма для сказки, зеркало, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части	1	0,5	0,5

		нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Обида»	Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов		драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика	Зайчонок, Енот (куклы-перчатки бибабо), послание, бланки с заданиями		занятия			
48	Огорчение	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Обида»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Кошечка, Волчонок, Белочка, Зайчонок, Енот (куклы-перчатки бибабо), послание, бланки с заданиями	Ширма для сказки, зеркало, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
49	Хвосты	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Хвосты»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Зайчонок, Белочка, Лисенок, Медвежонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, кольцо, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
50	Межгрупповые конфликты	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Хвосты»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную,	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Зайчонок, Белочка, Лисенок, Медвежонок, Еж, Волчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, кольцо, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов								
51	Драки	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. По-, знакомить детей со сказкой «Драки»*	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Волчонок, Лисенок, Еж, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
52	Подрались	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. По-, знакомить детей со сказкой «Драки»*	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Волчонок, Лисенок, Еж, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
53	Грубые слова	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Грубые слова»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Мышонок, Лисенок, Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), цветок ромашка из цветной бумаги, бланки с заданиями	Ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			произвольность психических процессов								
54	Грубость	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Грубые слова»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Познакомить детей с обидчивостью как чертой характера. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Еж, Мышонок, Лисенок, Волчонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), цветок ромашка из цветной бумаги, бланки с заданиями	Ширма для сказки, мяч, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
55	Дружная страна	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
56	Меж половые конфликты	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

57	В гостях у сказки	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «В гостях у сказки»	Воспитывать навыки доброго и доверительного отношения друг к другу Развивать пантомимическую и речевую выразительность. Работать над развитием познавательной, эмоциональной сферы. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Енот, Волчонок, Лисенок, Белочка, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
58	Сказочная страна	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «В гостях у сказки»	Воспитывать навыки доброго и доверительного отношения друг к другу Развивать пантомимическую и речевую выразительность. Работать над развитием познавательной, эмоциональной сферы. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадки, драматизация, беседа, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Енот, Волчонок, Лисенок, Белочка, Зайчонок (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
59	Мое здоровье-это подготовка к школе	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Прививка»	Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувств робости по внешнему про-	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Зайчонок, Филли, Волчонок, Лисенок, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Робость»,	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, аптечка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			явлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов			разрезные картинки с пиктограммой «Робость», бланки с заданиями					
60	Здоровьесберегающие технологии при подготовке к школе	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить детей со сказкой «Прививка»	Познакомить детей со способами профилактики здоровья. Обучать различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, загадка, драматизация, беседа, динамическая пауза, кинезиологическая гимнастика	Персонажи сказки Зайчонок, Филин, Волчонок, Лисенок, Енот (куклы-перчатки бибабо), пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, аптечка, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
61	Обман	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Задача для Лисенка»	Познакомить детей с чертами характера: ложь — честность. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Лисенок, Еж, Сорока (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
62	Примеры для Лисенка	Формировать представление о	Познакомить детей с чертами характера:	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент,	Персонажи сказки Лисенок, Еж,	Аудио магнитофон, диски с	Рефлексия в итоговой	1	0,5	0,5

		нравственных нормах отношений с окружающими. Познакомить детей со сказкой «Задача для Лисенка»	ложь — честность. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение		драматизация, беседа, динамические паузы, психогимнастическое упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Сорока (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	музыкальным сопровождением, ширма для сказки, карандаши, столы, стулья, ковер	части занятия			
63	Дружные ребята	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
64	Сплоченность	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сферы. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
65	Ссоры мальчиков и девочек	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. По-	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

		знакомить детей со сказкой «Дружная страна»	отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сфер. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов		гимнастика, стихи						
66	Наши взаимоотношения	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Познакомить детей со сказкой «Дружная страна»	Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную сфер. Развивать мелкую мускулатуру руки. Развивать произвольность психических процессов	Занятие-путешествие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи	Персонажи сказки Медвежонок, Белочка (куклы-перчатки бибабо), бланки с заданиями	Ширма для сказки, «полоса препятствий» из модулей, карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
67	Проверяем свои знания	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Игровое занятие	Показ, сюрпризный момент, загадка, подвижные игры, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа.	Диагностический инструментарий (игрушка «Снеговик», демонстрационный бланк на зрительную память — в рабочей тетради, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, корзина, снежки, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
68	Наша группа. Что мы умеем	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5

			и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать познавательную сферу								
69	Наши способности	Создавать условия для успешной адаптации детей, создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Работать над сплочением группы, формировать отношения доверия, умение сотрудничать, обогащать знания детей друг о друге через вовлечение их в игровую деятельность, через решение проблемных и практических задач. Развивать навыки самосознания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развивать познавательную сферу	Игровое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, беседа, динамическая пауза, релаксационное упражнение, кинезиологическая гимнастика, стихи	Игрушка «Петрушка» (кукла-перчатка бибабо), разрезные картинки, дидактическая игра «Найди 10 отличий»	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мяч, указка, кегли, платок, бумага, карандаши, столы, стулья, доска, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
70	Чему мы научились	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная, память, внимание, мышление) и коммуникативной сфер на середину года. развивать тонкую моторику руки и общую моторику	Игровое занятие	Показ, сюрпризный момент, подвижные игры, загадка, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушки «Снеговик», «Белка», бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, мешочек, массажер «Суджок», карандаши, столы, стулья, ковер	Рефлексия в итоговой части занятия	1	0,5	0,5
71	Итоговая диагностика-1	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер	Диагностическое занятие	Показ, сюрпризный момент, подвижная игра, кинезиологическая гимнастика, стихи, самостоятельная работа	Диагностический инструментальный (игрушка «Еж», демонстрационный бланк на зрительную память, бланки с заданиями)	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, модули, «кубик настроения», карандаши, доска, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5

			на конец года								
72	Итоговая диагностика-2	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе	Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года	Диагностическое занятие	Показ, объяснение, сюрпризный момент, драматизация, беседа, подвижные игры, динамические паузы	Шапочки персонажей сказки	Аудио магнитофон, диски с музыкальным сопровождением, зеркало, карандаши, столы, стулья, ковер	Анализ полученных данных	1	0,5	0,5
								ВСЕГО	72	36	36

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

в направлении личностного развития:

- сформированы мотивационные и коммуникативные навыки;
- сформировано позитивное отношение ребенка к занятиям;
- сформированы Я-концепция и самооценка при подготовке к обучению в школе;
- сформировано положительное отношение к школьному обучению;
- отсутствуют тяжелые эмоциональные состояния (агрессии, тревожности, враждебности);
- сформирована система отношений при взаимодействии с взрослым и сверстниками;
- сформированы навыки самостоятельной и групповой работы.

в метапредметном направлении:

Познавательные процессы:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов выполнения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развиты навыки командной работы;
- развиты навыки формулирования гипотезы, определения цели, планирования, контроля, анализа и корректирования своей деятельности.

Регулятивные навыки:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные навыки:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

в предметном направлении:

- сформировано умение планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- сформировано умение осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи;
- развита эмоциональная сфера, мир человеческих эмоций;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развита волевая сфера — произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимая для успешного обучения в школе;
- развита личностная сфера — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развита интеллектуальная сфера — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развиты познавательные и психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАДОУ ДС № 10 «Березка».

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график групп по программе «Школа раннего развития. АБВГДЕЙка» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».¹

К реализации программы могут привлекаться специалисты, имеющие квалификацию педагог-психолог, психолог.

Деятельность ДОУ по реализации дополнительной программы «АБВГДЕЙка» осуществляет педагог – психолог Куц Ирина Александровна. Стаж по занимаемой должности 13 лет. Образование высшее, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

Образовательная деятельность по программе организуется с детьми в студии психологической коррекции и развития, которая оснащена следующим оборудованием:

- детские стулья – 20 шт.
- детские столы – 10 шт.
- для каждого участника занятий имеются наборы цветных карандашей, краски для рисования, пластилин, простые карандаши, альбомы для рисования (по количеству детей);
- сборник развивающих заданий на каждое занятие (по количеству детей);

Программное и информационное обеспечение:

- использование программно-аппаратного комплекса «Колибри»: самостоятельно разработанные педагогом обучающие презентации к развивающим занятиям.
- программно-аппаратный комплекс «Колибри»: интерактивный комплекс развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» - 1 шт.
- стилусы – 2 шт.
- «Знаток» Ручка электронная говорящая (4Гб) 2 поколения - 1 шт;
- обучающие плакаты для говорящей ручки «Знаток» 2 поколения – набор из 9 плакатов;
- аудиостикеры для говорящей ручки «Знаток» 2 поколения – 1 набор;
- интерактивная песочница-стол «Полянка» - 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение:

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2020. – 96 с.

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2020. – 128 с.

¹Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное выполнение и поисковую активность самих детей, побуждая их к развитию высших психических функций при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие *методы*:

- Словесные: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Наглядные: показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Репродуктивные: воспроизводство знаний и способов деятельности.
- Практические: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Проблемные: постановка проблемы и поиск решения.
- Игровые: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковые: решение проблемных задач с помощью педагога.

Для проведения этюдов, рефлексии, релаксационных упражнений на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях используются аудиозаписи (музыкальные коллекции звуков природы, моря, леса, птиц и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Оценка качества освоения программы

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностика проводится на начальном этапе обучения (сентябрь) и при его завершении (май).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **высокий уровень (В)** – показатель сформирован на достаточном уровне. Показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- **средний уровень (С)** – показатель в стадии формирования, уровень близкий к достаточному. Показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- **низкий уровень (Н)** – показатель не сформирован, недостаточный уровень. Показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Диагностический инструментарий

В рамках психодиагностической работы диагностируются следующие **параметры**: зрительная память, обобщение, исключение, концентрация внимания, анализ, восприятие, слуховая память, распределение внимания, установление последовательности, удержание

зрительной инструкции, мелкая моторика, устойчивость внимания, зрительный синтез, воображение, удержание слуховой инструкции, особенности контакта (коммуникативная сфера), общий эмоциональный фон (эмоциональная сфера), работоспособность (волевая сфера), темп деятельности и реакция на замечание (личностная сфера).

Методики на определение уровня развития компонентов учебной деятельности:

- Графический диктант Д.Б.Эльконина;
- Тест «Лабиринты» А.Л. Венгер;
- Методика «Образец и правило» А.Л.Венгер.

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который включает:

- Рисуночный субтест;
- Вербальный субтест:
- Изобразительная методика Гинзбурга «Рисунок школы».

Форма фиксации оценки качества освоения программы обучающимися представлена в **ПРИЛОЖЕНИИ 3**.

РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель и задачи воспитательной работы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через **задачи**:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4.2. Приоритетные направления деятельности

1. Непосредственная образовательная деятельность
2. Психологическая готовность к обучению в школе
3. Работа с родителями

4.3. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательные практики (формы воспитательной работы), применяемые в данной программе:

- *коллективная творческая деятельность* (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- *кейс-технологии* («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

Методы воспитательной работы – беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, моделирование, наблюдения, рассуждение, высказывание мнения, взглядов и позиций, поисковый и др.

4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- адаптация в новом детском коллективе;
- сформированность коллектива в объединении;
- сформированность познавательного и коммуникативного потенциалов личности учащегося;
- проявление индивидуальности каждого воспитанника и педагога в целом;
- создание каждому «ситуации успеха»;
- организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, учащегося;
- сформированность сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- активное включение всех обучающихся в коллективную творческую деятельность;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию

каждого направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Список литературы:

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. Союз, 1997.
13. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2001.
15. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб: Речь, 2004.
19. Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2001.
20. Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб: Речь, 2002.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб, 1993.
23. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб: Речь, 2000.
26. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.

31. *Чиркова Т.Н.* Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М., 1995.
33. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валери СПД, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10. 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Показатели	Нормативы
Восприятие	оттенков изученных эмоциональных состояний.
Память	Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.
Внимание	Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20–25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)
Развитие интеллектуальной сферы	<i>Анализ</i> Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. <i>Исключение</i> на основе всех изученных обобщений. <i>Зрительный синтез</i> из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. <i>Сравнение</i> предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. <i>Обобщение</i> Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Конкретизация на основе всех изученных обобщений. <i>Серияция</i> по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок. <i>Классификация</i> по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера	Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
Коммуникативная сфера	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения
Волевая сфера	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.
Личностная сфера	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая	общение
Ведущая	сюжетно-ролевая игра
Ведущая функция	воображение
Возрастные особенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет

Показатели	Нормативы
Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
Память	Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная — 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов. Словесно-логическая. Произвольность памяти.
Внимание	Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.
Интеллектуальная сфера	<p><i>Анализ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать причинно-следственные связи. - Умение находить решение проблемных ситуаций. - Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. - Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. - Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. - Исключение на основе всех изученных обобщений. <p><i>Зрительный синтез</i></p> <p>Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p><i>Сравнение предметов на основе представлений</i></p> <p>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><i>Обобщение</i></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение операции <i>конкретизации</i> на основе всех имеющихся обобщений. - Выполнение <i>сериации</i> по всем свойствам предметов. - Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. - Выполнение операции <i>классификации</i> по существенным признакам.

Волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. - Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. - Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Умение критически относиться к своим поступкам. - Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний план действий. - Произвольность всех психических процессов. - Возникновение соподчинения мотивов. - Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. - Возникновение первой целостной картины мира. - Появление учебно-познавательного мотива.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ. АБВГДЕЙКА»**

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ диагностики
<i>5-6 лет (72 часа, с 01.09 по 31.05)</i>								
1	сентябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство Радостное настроение	Студия психологической коррекции и развития	входная
2	сентябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Наша группа. Что мы умеем Наши способности	Студия психологической коррекции и развития	текущий
3	сентябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Правила поведения на занятиях Поведение будущих первоклассников	Студия психологической коррекции и развития	текущий
4	сентябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Страна ПСИХОЛОГИЯ Волшебное путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
5	октябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Радость. Грусть	Студия психологической коррекции и развития	текущий
6	октябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Гнев Злость	Студия психологической коррекции и развития	текущий
7	октябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Удивление Удивительное путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
8	октябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Испуг Страх	Студия психологической коррекции и развития	текущий
9	ноябрь	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Спокойствие Спокойное путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
10	ноябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Словарик эмоций Мир эмоций	Студия психологической коррекции и развития	текущий
11	ноябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мое счастье Счастливые путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
12	ноябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Страна Вообразия Воображаемое путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
13	ноябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мои друзья Мои сверстники	Студия психологической коррекции и развития	текущий
14	декабрь	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Проверяем свои знания	Студия психологической коррекции и развития	текущий
15	декабрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Чему мы научились	Студия психологической коррекции и развития	текущий

16	декабрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Учимся доброте Доброе путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
17	декабрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Этикет – общения секрет Хорошее общение	Студия психологической коррекции и развития	текущий
18	декабрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Этикет на все случаи жизни Школьный этикет	Студия психологической коррекции и развития	текущий
19	январь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мечты сбываются Мечтательное путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
20	январь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Защитники Отечества Я учусь владеть собой	Студия психологической коррекции и развития	текущий
21	январь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Я и мои эмоции Мамины помощники	Студия психологической коррекции и развития	текущий
22	январь	6-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мое психологическое здоровье Моя самооценка	Студия психологической коррекции и развития	текущий
23	февраль	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Волшебные средства понимания Мы понимаем друг друга	Студия психологической коррекции и развития	текущий
24	февраль	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Я и моя семья Моя семья	Студия психологической коррекции и развития	текущий
25	февраль	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Я и мои друзья Дружба	Студия психологической коррекции и развития	текущий
26	февраль	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Я и мое имя Что в имени тебе моем	Студия психологической коррекции и развития	текущий
27	февраль	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Кто такой Я? Черты характера	Студия психологической коррекции и развития	текущий
28	март	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Я особенный Волшебное путешествие	Студия психологической коррекции и развития	текущий
29	март	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мое психологическое здоровье Моя самооценка	Студия психологической коррекции и развития	текущий
30	март	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Словарик эмоций Мир эмоций	Студия психологической коррекции и развития	текущий
31	март	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Поведение будущих первоклассников Страна ПСИХОЛОГия	Студия психологической коррекции и развития	текущий
32	март	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Волшебное путешествие Страна Вообразия	Студия психологической коррекции и развития	текущий
33	апрель	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Воображаемое путешествие Мы - будущие первоклассники	Студия психологической коррекции и развития	текущий
34	апрель	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Проверяем свои знания Наша группа. Что мы умеем	Студия психологической коррекции и развития	текущий
35	апрель	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Наши способности Чему мы научились	Студия психологической коррекции и развития	текущий

36	май	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговые занятия	Студия психологической коррекции и развития	итоговая
<i>6-8 лет (72 часа, с 01.09 по 31.05)</i>								
1	сентябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Создание Лесной школы Здравствуй, Лесная школа!	Студия психологической коррекции и развития	входная
2	сентябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Букет для учителя Подарок для учителя	Студия психологической коррекции и развития	текущий
3	сентябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Смешные страхи Смешные переживания	Студия психологической коррекции и развития	текущий
4	сентябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Игры в школе Школьные игры	Студия психологической коррекции и развития	текущий
5	октябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Школьные правила Правила в школе	Студия психологической коррекции и развития	текущий
6	октябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Собирание портфеля Мой портфель	Студия психологической коррекции и развития	текущий
7	октябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Белочкин сон Правильное обращение со школьными принадлежностями	Студия психологической коррекции и развития	текущий
8	октябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Госпожа Аккуратность Аккуратный урок	Студия психологической коррекции и развития	текущий
9	ноябрь	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Жадность Что можно и что нельзя	Студия психологической коррекции и развития	текущий
10	ноябрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Волшебное яблоко (воровство) Нравственные нормы	Студия психологической коррекции и развития	текущий
11	ноябрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Подарки в день рождения Праздничный денек	Студия психологической коррекции и развития	текущий
12	ноябрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Домашнее задание Задание на дом	Студия психологической коррекции и развития	текущий
13	ноябрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Школьные оценки Оценки в школе	Студия психологической коррекции и развития	текущий
14	декабрь	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Ленивец Мое отношение к занятиям	Студия психологической коррекции и развития	текущий
15	декабрь	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Подсказка Школьные подсказки	Студия психологической коррекции и развития	текущий
16	декабрь	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Чему мы научились	Студия психологической коррекции и развития	текущий
17	декабрь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Обманный отдых Отдых	Студия психологической коррекции и развития	текущий
18	декабрь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Прививка Бережное отношение к своему здоровью	Студия психологической коррекции и развития	текущий
19	январь	3-я	по расписанию	групповое	2	Больной друг Нравственные нормы	Студия психологической	текущий

		неделя		занятие			коррекции и развития	
20	январь	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Ябеда Жалоба ябеды	Студия психологической коррекции и развития	текущий
21	январь	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Шапка-невидимка Демонстративное поведение	Студия психологической коррекции и развития	текущий
22	январь	6-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Задача для Лисенка Ложь	Студия психологической коррекции и развития	текущий
23	февраль	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Спорщик Спор	Студия психологической коррекции и развития	текущий
24	февраль	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Обида Огорчение	Студия психологической коррекции и развития	текущий
25	февраль	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Хвосты Межгрупповые конфликты	Студия психологической коррекции и развития	текущий
26	февраль	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Драки Подрались	Студия психологической коррекции и развития	текущий
27	февраль	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Грубые слова Грубость	Студия психологической коррекции и развития	текущий
28	март	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Дружная страна Меж половые конфликты	Студия психологической коррекции и развития	текущий
29	март	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	В гостях у сказки Сказочная страна	Студия психологической коррекции и развития	текущий
30	март	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Мое здоровье-это подготовка к школе Здоровьесберегающие технологии при подготовке к школе	Студия психологической коррекции и развития	текущий
31	март	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Обман Примеры для Лисенка	Студия психологической коррекции и развития	текущий
32	март	5-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Дружные ребята Сплоченность	Студия психологической коррекции и развития	текущий
33	апрель	2-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Ссоры мальчиков и девочек Наши взаимоотношения	Студия психологической коррекции и развития	текущий
34	апрель	3-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Проверяем свои знания Наша группа. Что мы умеем	Студия психологической коррекции и развития	текущий
35	апрель	4-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Наши способности Чему мы научились	Студия психологической коррекции и развития	текущий
36	май	1-я неделя	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговые занятия	Студия психологической коррекции и развития	итоговая

ФОРМА ФИКСАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Входная/итоговая диагностическая таблица _____ учебный год
 Психологическая карта развития детей группы _____
 Педагог – психолог _____

№	Фамилия, имя ребенка	Темп развития	Работоспособность	Активность	Темп деятельности	Уверенность, самооценка	Эмоциональная сфера	Коммуникативная сфера	Волевая сфера		Мелкая моторика	Особенности
									Зрительная инструкция	Слуховая инструкция		
1												

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие	Воображение	Память		Интеллектуальная сфера								Внимание						
				Зрительная	Слуховая	Общий уровень	Обобщение	Конкретизация	Сравнение	Исключение	Анализ	Рассуждения	Классификация	Синтез	Общий уровень	Объем	Устойчивость	Распределение	Переключение	Концентрация
1																				

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Возраст	Диагностика	Показатели развития		
		Высокий уровень (В)	Средний уровень (С)	Низкий уровень (Н)
5-6 лет	Входная			
6-7 лет	Итоговая			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ. АБВГДЕЙКА»**

№ пп	Название мероприятия, события	Название практики	Форма организации	Цель	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление. Образовательная деятельность</i>						
1	Показ открытых занятий	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Групповая	формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний на занятии по подготовке к школе	2 неделя ноября	И.А. Куц, педагог-психолог
<i>Направление. Работа с родителями</i>						
1	Проведение Дня открытых дверей	Демонстрация открытых занятий, экскурсия по ДОУ	групповая	Привлечение внимания родителей (законных представителей) воспитанников к деятельности ДОУ	2 неделя ноября	И.А. Куц, педагог-психолог

